

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
директор КГБОУ «Воеводская общеобразова-
тельная школа-интернат»

Приказ № 129

Адаптированная основная общеобразовательная программа
КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»
2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая пояснительная записка.....	3
I.1.Нормативные документы, используемые в образовательной программе.	
I.2.Цели и ценности образовательной программы.	
I.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.	
I.4.Принципы построения деятельности и отношений в школе.	
I.5.Виды образовательных программ.	
I.6.Методы диагностики освоения программы.	
II. Базовая образовательная программа основного общего образования.....	8
II.1.Целевое назначение.	
II.2.Адресность программы.	
II.3.Продолжительность обучения.	
II.4.Учебный план, его инвариантная и вариативная части .	
II.5.Учебно – методический комплекс.	
II.6.Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	
II.7. Использование современных образовательных технологий.	
II.8.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	
II.8.1 Нормативные условия.	
II. 8.2 Организационные условия.	
II.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.	
II. 9.1 Компетентностный подход к содержанию образования.	
II. 10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.	
III. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.....	16
IV. Организация индивидуального обучения.....	17
V. Условия реализации адаптированной основной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
V. 1 Кадровые условия реализации адаптированной основной программы	
V. 2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	
V. 3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной программы	

I. Общая пояснительная записка

I.1. Нормативные документы, используемые в образовательной программе

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации".
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
8. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
9. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)
10. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

I.2. Цели и ценности образовательной программы

Адаптированная образовательная программа для 9-10 классов КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» формировалась, исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", в статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». «Разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений».

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Главная цель работы КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования:**

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности
- формирования умения адаптироваться в обществе

Таким образом, *образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник школы - это человек, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

I.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен. Современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

I.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

I.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинской сестрой**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется **учителем - логопедом**. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для **внутришкольной педагогической диагностики** используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Модель выпускника:

Критерии	Показатели
I.Уровень воспитанности	1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2.Бережное отношение к растительному и животному миру. 3.Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Самостоятельность, организованность. 5.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б)стремление к самостоятельному художественному творчеству; в)наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.

IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

II Базовая образовательная программа основного общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

II.2. Адресность программы.

Возраст: 16-17 лет (10 класс)

Уровень готовности: успешное окончание школы, наличие устойчивой положительной мотивации к учению, состояние здоровья. Основанием выбора образовательного маршрута в 10 классе является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

II.3. Продолжительность обучения.

Годовой календарный учебный график КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Устав ОУ
- Лицензия
- Решение Педагогического совета.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения, согласовывается с учредителем. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.50.

Продолжительность уроков во всех классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, двух больших перемен после 2 урока – 20 минут, после 4 урока - 30 минут. В течение урока организуется динамическая пауза продолжительностью 1,5-3 минуты. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

II.4 Учебный план

10 класс

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
Филология	Русский язык	2
	Литература	2
Математика	Математика	2
Обществознание	Обществознание	1
	История	2
	Этика и психология семейной жизни	1
	Основы экономики	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Производственное обучение:	20
	Столярное дело (подгруппа)	12
	Швейное дело (подгруппа)	12
	Сельскохозяйственный труд	8
	Трудовая практика (в днях)	30
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	3
Обязательная нагрузка обучающегося		36
	Факультативные занятия:	2
	«Разговоры о важном»	1
	«Россия – мои горизонты»	1
Максимальная нагрузка обучающегося		38

Характеристика учебных программ.

Раздел I. Общеобразовательные курсы включают изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям аномальных школьников: русский язык, литература, математика, история, обществознание, физическое воспитание. В 10 классе добавляются такие учебные дисциплины, как этика и психология семейной жизни и основы экономики. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления аномальных школьников. Программа по письму включает разделы: литература (10кл), русский язык (10кл). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения связно излагать прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 10 классе этот навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 10 классе из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Преподавание истории имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств, настойчивости, смелости.

Раздел II. Трудовая подготовка.

В 10 классе осуществляется профессионально - трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 10 классе завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 10 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Обучение проводится в учебных мастерских.

Согласно учебному плану проводится летняя трудовая практика.

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в старших классах относится предмет **социально - бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

К **школьному компоненту** относятся занятия по выбору и факультативные курсы. Факультативные занятия отведены курсам занятий «Разговоры о важном» (по 1 ч. в неделю) и «Россия – мои горизонты» (по 1 ч. в неделю).

Данные программы разработаны в соответствии с возрастными психолого-педагогическими способностями и возможностями детей с интеллектуальными нарушениями, скорректированы с программой школы, не противоречат требованиям государственного образовательного стандарта. Программы, составленные педагогами, утверждены педагогическим советом школы.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Таким образом, базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

II.5. Учебно – методический комплекс

Для 10 класса учебники не предусмотрены.

II.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс

формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения. Технологии образуют технологический компонент учебных занятий в школе:

- классно-урочная система
- индивидуальные занятия
- занятия в группах
- экскурсия
- самообразование

Функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

II.7. Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Проблемное обучение
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении

II. 8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

II.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в составляет 5 дней;
 - продолжительность урока - 40 минут;
 - наполняемость классов – 12 человек;
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

В течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 30 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1,5 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.30

II.8.2. Организационные условия.

Информация о контингенте обучающихся школы-интерната

Наполняемость классов – до 12 человек.

II.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

1.Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

-текущая успеваемость;

-аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах).

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы
- спортивные мероприятия.

II.9.1. Компетентностный подход к содержанию образования

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов. 4. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 5. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны изучаемого языка. 7. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы.
Обществознание	1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.
Искусство	1. Способность отличать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры.

Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Трудовая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

II.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Целью воспитательной работы является: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами воспитательной работы в школе-интернате являются:

- 1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок – родитель»;
- 2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- 3) внедрение социально-значимых проектов в школе;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- 5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- 6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
- 7) формирование познавательной активности;
- 8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.
- 9) обеспечение выпускников необходимым объемом знаний, умений, навыков, позволяющих на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор и управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Основные направления воспитательной работы:

Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Социально – личностное воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе, формирование практических навыков экологической деятельности.

III. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ППк в школе действует консилиум.

Цель ППк: обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация психолого – педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний ППк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума определяется запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводятся один раз в четверть.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

IV. Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

V. Условия реализации адаптированной основной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса *должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей общению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(10 ГУО класс)**

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью из традиционных, обязательных предметов изучаются: чтение и письмо, счет, развитие речи, предметные уроки и экскурсии, предметно-практическая деятельность и конструирование, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, пение и музыка, рисование, осуществляется физическое воспитание, проводятся индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультуре и уроки ритмики. Введена социально-бытовая ориентация и трудовое обучение.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание образования в специальном классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации в классах для детей с глубокой умственной отсталостью осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителями класса, педагогом-психологом, медицинским работником учреждения.

Учебный план

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
Филология	Русский язык	2
	Литература	2
Математика	Математика	2
Обществознание	Обществознание	1
	История	2
	Этика и психология семейной жизни	1
	Основы экономики	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Производственное обучение:	20
	Столярное дело (подгруппа)	12
	Швейное дело (подгруппа)	12
	Сельскохозяйственный труд	8
	Трудовая практика (в днях)	30
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	3
Обязательная нагрузка обучающегося		36
	Факультативные занятия:	2
	«Разговоры о важном»	1
	«Россия – мои горизонты»	1
Максимальная нагрузка обучающегося		38

V.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной программы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АОП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АОП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Состав педагогических кадров в 2024-2025 учебном году

Должность	Всего педагогов	Имеют образование				Аттестация		
		Высшее	Из них с дефектологическим образованием	Обучаются заочно	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие
ИТОГО	22	10	19	-	12	1	12	3
Директор	1	1	1	-	-	-	-	1
Зам.директора по УВР	1	1	1	-	-	-	-	1
Учителя	11	5	10	-	6	1	9	-
Воспитатели	6	1	4	-	5	-	2	1
Учитель-логопед	1	1	1	-	-	-	1	-
Социальный педагог	1	1	1	-	-	-	-	-
Учитель-дефектолог	1	-	1	-	1	-	-	-

V.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной программы

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

V.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает, их особым образовательным потребностям.

Состояние зданий:

Учебный корпус: площадь 631,7 кв.м., инвентарный номер АА0000000082 Литер: А. Этажность: 2. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1951, дата выдачи 27 октября 2015 г., 1958 года постройки, состояние удовлетворительное.

Спальный корпус: площадь 951,7 кв.м., инвентарный номер АА0000000081 Литер: Б. Этажность: 2. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1952, дата выдачи 27 октября 2015 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Столовая: площадь 230,7, кв.м., инвентарный номер АА0000000083 Литер: В Этажность: 1. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1953, дата выдачи 27 октября 2015 г., 1955 года постройки, состояние удовлетворительное.

Котельная: площадь 61 кв.м., инвентарный номер АА0000000086 Литер: Ж . Этажность: 1. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1956, дата выдачи 27 октября 2015 г., 1990 года постройки, состояние удовлетворительное.

Баня: площадь 277,7 кв.м., инвентарный номер АА000000995 Литер: 3. Этажность: 1. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1957, дата выдачи 27 октября 2015 г., 1990 года постройки, состояние удовлетворительное.

Мастерские: площадь 277,7 кв.м., инвентарный номер АА0000000087 Литер: Д. Этажность: 1. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1955, дата выдачи 27 октября 2015г., 2015 года постройки, состояние удовлетворительное.

Гараж: площадь 96,5 кв.м., инвентарный номер АА0000000084 Литер: Е. Этажность: 1. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1954, дата выдачи 27 октября 2015 г., 1996 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок: площадь 13350 кв.м., свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/57-10/2002-1950, документ выдан администрацией Воеводского сельского совета 18.08.1992 года

Наличие транспорта:

- ВАЗ 21054 гос. номер Р 893 РМ 22, 2009 года выпуска
- ГАЗ 3307 гос. номер А 117 МХ 22, 2004 года выпуска
- САЗ 3511 гос.номер А 736 МА22, 1992 года выпуска
- ГАЗ 325670 гос.номер 0208ХН22, 2017 года выпуска

Для осуществления образовательной деятельности предусмотрено:

Для осуществления образовательной деятельности предусмотрено:

1. 12 учебных классных кабинетов, а также:
 Кабинет логопеда, психолога - 1
 Сенсорная комната -1
 Зал ЛФК - 1
 Кабинет социально-бытовой ориентировки-1
 Кабинет швейного дела -1
 Столярная мастерская – 1
 Спортивный зал - 1
 Столовая-1
 Спальные комнаты – 14
2. Медицинский блок – 1
3. Служебные помещения, в том числе:
 -санузел – 4
 -раздевалка – 1
 -сушилка – 1
 -душевая – 1
 -подвальное помещение – 1
4. Технические средства обучения:
 Компьютеры, используемые в образовательной деятельности – 11
 Ноутбуки – 10
 Проектор – 9
 Интерактивная доска -2
 DVD – проигрыватель – 1
 Музыкальный центр – 2
 Телевизоры - 1
 Оборудование для швейной мастерской.
 Оборудование для столярной мастерской.
 Оборудование для социально-бытовой ориентировки.
 Оборудование для кабинетов психолога.
 Оборудование для кабинета логопеда.
 Учреждение имеет доступ к ресурсам сети Интернет.
 Имеется официальный сайт : <http://woewodschool-internat.edu22.info>
 Все специализированные учебные кабинеты паспортизированы, оборудованы средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме адаптированные образовательные программы.

**Обеспеченность средствами обучения предметов
коррекционно-развивающей направленности:**

Кабинет социально-бытовой ориентировки	<ul style="list-style-type: none"> – Кухонный гарнитур – Электрическая плита – Столовый и чайный сервизы – Набор кухонных принадлежностей – Чайник электрический – Печь микроволновая – Пылесос – Стол обеденный – Стулья – Холодильник
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – набор корпусной мебели, – парты со стульями – 3 компл.

	<ul style="list-style-type: none"> – настенное зеркало для логопедических занятий – разрезная азбука и кассы к ним – альбом с картинками для исследования произношения звуков, – набор картинок, картинное лото, – наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки), – настольные игры (различные лото, мозаика, конструктор, специальное лото), игрушки, – компьютер-1шт – принтер
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> – Телевизор – Муз. центр – Компьютер – Принтер – Набор психолога тип 2 в составе: Комплект тип 2 , 3, 5, 8 METALOG <p>Сенсорное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухой бассейн. 2. Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка. 3. Подвесной фибротический модуль «Гроза». 4. Пучок волоконно-оптических волокон с интерактивным источником света. 5. Зеркальный шар с возможностью вращения. 6. Прибор динамической заливки света для создания атмосферы релаксации при помощи световых эффектов. 7. Световой проектор со встроенным ротатором.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения соответствует нормам.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Противопожарное состояние учреждения соответствует правилам и нормам пожарной безопасности.

Косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотеки, физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.