

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБОУ «Воеводская
общеобразовательная школа-интернат»

Приказ № 130

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для обучающихся от 7 до 18 лет
КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»
2024-2025 учебный год**

**Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы для обучающихся от 7 до 18 лет
КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»**

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность реализации адаптированной программы дополнительного образования
- 1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.3. Нормативно-правовая база
- 1.4. Цель и задачи адаптированной программы дополнительного образования
- 1.5. Приоритетные принципы дополнительного образования
- 1.6. Функции дополнительного образования

2. Концептуальная основа дополнительного образования

3. Направления дополнительного образования

- 3.1. Особенности адаптированной программы дополнительного образования
- 3.2. Порядок организации деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 3.3. Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 3.4. Сроки реализации программы
- 3.5. Особенности режима занятий
- 3.5. Формы организации занятий по дополнительному образованию

4. Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

5. Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы дополнительного образования

6. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для обучающихся от 7 до 18 лет.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - интернате, осуществляющие свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить образовательную область путем реализации досуговых образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с особыми образовательными потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение

специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и

интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений,

недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, проведения коррекционно-развивающих занятий и участия в творческих объединениях.

1.3. Нормативно-правовая база

Адаптированная дополнительная образовательная программа КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»; требований санитарных Правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28); Устава школы КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате принята адаптированная дополнительная образовательная программа.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализации

1.4. Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: обеспечение прав ребенка с ОВЗ на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Основные задачи:

- развитие системы дополнительного образования школы, с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся с ОВЗ в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов и особенностей развития;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися с ОВЗ духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ.
- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся с ОВЗ;
- развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ, позитивной социализации и профессионального самоопределения; формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального

самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортсменов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

1.5. Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- принцип доступности и равенства. Дополнительное образование – образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг. В дополнительном образовании детей с ОВЗ все адаптированные дополнительные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, адаптированы с учетом индивидуальных особенностей для обучающихся с умственной отсталостью;

- принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право каждого ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, по индивидуальной программе;

- принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся с ОВЗ и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

- принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

- принцип системности. Связь общего, дополнительного образования;

- принцип социализации. Создание необходимых условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий, обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- принцип поддержки инициативности и активности реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования.

- принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Целинного района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

- принцип единства обучения, воспитания, развития.

- принцип практико-ориентированной основы процесса дополнительного образования.

1.6. Функции дополнительного образования:

- **Ценностно-ориентационная**, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- **Образовательная** – обучение ребенка по адаптированным дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- **Воспитательная** – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей с ОВЗ через их приобщение к культуре, творчеству, спорту;
- **Информационная** – передача педагогом обучающемуся с ОВЗ максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **Коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение обучающимся с ОВЗ новых направлений деятельности, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социально-адаптационная** - обеспечивающая обучающемуся умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
- **Психотерапевтическая**- создающая комфортные отношения в коллективе, где обучающийся с ОВЗ имеет возможность находится в ситуации успеха;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении жизненных планов обучающихся с ОВЗ, профориентационная ориентация, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;
- **Социализация** – освоение обучающимся с ОВЗ социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации деятельности обучающегося.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка с ОВЗ, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Основная цель реализуемых в школе направлений дополнительного образования – сводная коммуникация обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у школьников приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию приобщение к здоровому образу жизни.

Приоритетными задачами дополнительного образования являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- обеспечение общественного развития обучающегося с ОВЗ во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой,
- формирование у детей с ОВЗ положительного социального опыта, освоение социальных ролей,

- обучение успешному общению детей с ОВЗ с детьми разными по возрасту и уровню развития.

3. Направления дополнительного образования

В образовательной организации могут создаваться объединения дополнительного образования различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой.

3.1. Особенности дополнительных образовательных программ

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе могут проводиться по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, составленным с учетом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, каждый педагогический работник, реализующий адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, должен руководствоваться положением «О разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы следует учитывать следующие структурные элементы программы: титульный лист программы, служит источником библиографической информации; пояснительная записка, в ней прописывается общая характеристика программы; цели и задачи программы, содержание программы; планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, список литературы.

Разработка и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разрабатывается на каждый учебный год или уровень образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассматривается на заседании педагогического совета школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа утверждается директором образовательной организации.

3.2. Порядок организации деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы. Календарные учебные графики составляются для каждого объединения отдельно, при этом педагогам, реализующим адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следует придерживаться следующего календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год:

Календарный график дополнительное образование на 2024/2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- 2 – 10 классы – 34 недели;
- 3,4,5,6,8,10 ГУО классы – 34 недели.

Окончание учебного года: 25 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебных периодов

- в 1-4, 5-10 классах учебный год делится на 4 четверти.

3. Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования на 2024/2025 учебный год.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти
I четверть	01 сентября 2023	27 октября 2023
II четверть	06 ноября 2023	29 декабря 2023
III четверть	09 января 2024	24 марта 2024
IV четверть	03 апреля 2024	26 мая 2024

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 26.10.2024 г. – 04.11.2024 г. – 10 дней

Зимние каникулы: 29.12.2024 – 08.01.2025 – 11 дней

Весенние каникулы: 22.03.2025 – 30.03.2025 – 9 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников: 17.02.2025 – 23.02.2025 - 7 дней

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы.

В 2024/2025 учебном году в школе организована деятельность объединений дополнительного образования:

№ п/п	Объединения дополнительного образования	Срок обучения по программе
1	«Калейдоскоп чудес»	1 год
2	«Юный художник»	1 год
3	«Волшебная ниточка»	1 год
4	«Поваренок»	1 год

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагоги, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Использование при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

3.3. Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Дополнительное образование в КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» организовано для обучающихся 1-10 классов, в возрасте от 8 -17 лет.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного их выбора детьми.

3.4. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2024/2025 учебный год.

3.5. Особенности режима занятий

Занятия проводятся во второй половине дня строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, утверждено директором школы. При приёме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

3.6. Формы организации занятий по дополнительному образованию Формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно, однако необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

4. Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» на 2024/2025 учебный год

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

Сводный учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Объединение «Калейдоскоп чудес»	2	68
2.	Объединение «Юный художник»	2	68
3.	Объединение «Волшебная ниточка»	2	68
4.	Объединение «Поваренок»	2	68
5.	Спортивный клуб «Старт»	8	272
	Итого	16	544

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы объединения «Калейдоскоп чудес»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
	объединение «Калейдоскоп чудес»	2	68

Учебно-тематический план объединения «Калейдоскоп чудес»

№	Название темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Работа с бумагой, картоном	14	2	12
2	Работа с бисером	14	2	12

3	Работа с тканью	7	2	5
4	Работа с глиной, пластилином	4	1	3
5	Работа с нитками	4	1	3
6	Работа с природным материалом	10	1	9
7	Работа с солёным тестом	10	2	8
8	С соломкой	4	1	3
9	Выставка работ	1	1	0
	Итого в год	68	13	55

Ожидаемые результаты.

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми формировать собственное мнение и позицию;

Школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате занятий творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы объединения «Волшебная ниточка»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
	объединение «Волшебная ниточка»	2	68

Учебно-тематический план объединение «Волшебная ниточка»

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	0

2	Вязание спицами	2	1	1
3	Вязание носков	10	2	8
4	Схемы орнаментов при вязании спицами	4	1	3
5	Количество расчет набора петель для вязания варежек. Вязание варежек.	14	2	12
6	Вязание крючком	2	1	1
7	Воздушная петля. Столбики без накида.	2	1	1
8	Столбики с накидом. Изготовление прихватки.	6	1	5
9	Чтение схемы, вязание по схеме	4	1	3
10	Вязание тапочек из квадратов.	6	1	5
11	Выбор и выполнение работ по желанию детей	16	0	16
	Итого:	68	13	55

Ожидаемые результаты:

Обучающийся будет знать:

*Начальные сведения о свойствах пряжи, спицах, крючков.

*Иметь представления о пропорции.

*Начальные сведения о цветовом сочетании.

*Знать названия петель вязания , что такое раппорт рисунка, читать схему рисунка.

*Иметь представления о народных традициях.

Обучающийся будет уметь:

*Вывязывать узоры из лицевых и изнаночных петель; прибавлять и убавлять, набирать и закрывать петли(на спицах); порядок образования столбиков с различным количеством накидов, вязание по кругу, чтение и вязание по схеме (при вязании крючком).

*Приобретёт навык работы со спицами и крючком.

*В процессе работы ориентироваться на качество работы.

*Строить отношения на основе доброжелательности и сотрудничества.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы объединение «Юный художник»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
	объединение «Юный художник»	2	68

Учебно-тематический план объединения «Юный художник»

№	Тема курса	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Техники рисования	16	6	10
3.	Пейзаж	16	6	10
4.	Натюрморт	4	1	3
5.	Птицы	4	1	3
6.	Роспись	8	2	6
7	Открытки	16	6	10
8	Итоговое занятие	2	0,5	1,5
	Итого	68	24,5	43,5

Ожидаемый результат:

Должны знать:

- отдельные произведения выдающихся мастеров прошлого и настоящего;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- различные приёмы работы карандашом, акварелью, гуашью;
- знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного языка;
- роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений.

Должны уметь:

- видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу;

- анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов;
- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. в рисовании на темы и с натуры;
- передавать тоном и цветом объём и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приёмы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности;
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овале, ленте;
- проявлять творчество в создании работ.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы факультатива «Поваренок»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
	объединение «Поваренок»	2	68

Учебно-тематический план объединения «Поваренок»

№ п/п	Тема курса	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	История возникновения кулинарии.	1	1	-
3	Сервировка стола.	1	0,5	0,5
4	Заготовка продуктов впрок	1	0,5	0,5
5	Витамины. Овощные салаты.	4	1	3
6	Основы рационального питания.	2	0,5	1,5
7	Способы обработки пищевых продуктов.	2	0,5	1,5
8	Бутерброды	1	0,5	0,5

9	Правила хранения продуктов, сроки годности.	1	0,5	0,5
10	Холодные закуски.	2	0,5	1,5
11	Блюда из мяса.	4	1	3
12	Молоко и молочные продукты.	2	0,5	1,5
13	Растительные продукты питания.	4	1	3
14	Блюда из яиц.	2	0,5	1,5
15	Блюда из рыбы	2	0,5	1,5
16	Первые блюда.	4	1	3
17	Вторые блюда	6	1	5
18	Третьи блюда.	2	0,5	1,5
19	Секреты вкусной выпечки.	2	0,5	1,5
20	Различные мучные блюда	12	2	10
21	История чая.	2	0,5	1,5
22	История русской кухни.	8	1	7
23	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО	68	16,5	51,5

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- правила гигиены и безопасности труда;
- основные этапы истории развития кулинарии;
- основы рационального питания;
- правила поведения за столом;

- способы нарезки овощей;
- названия круп;
- технологию приготовления первых и вторых блюд;

Должны уметь:

- работать с ножом;
- сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- готовить супы, каши;
- заваривать чай;
- готовить некоторые виды салатов;
- готовить песочное и дрожжевое тесто и изделия из них.

5.1. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- концертно-постановочная деятельность, художественных объединений;
- презентации итогов работы объединений дополнительного образования
- защита творческого проекта.

5.2. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система (зачет/незачет).

Форма проведения итоговой аттестации определяется программами и зависят от их направленности. Могут быть использованы следующие формы: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия и по окончании учебного года (переводная обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения).

Аттестация разрабатывается педагогами самостоятельно, в зависимости от образовательной направленности. По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям обучающегося в соответствии с Критериями, указанными в программе. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся, успешно освоившие программу текущего года обучения, переводятся на следующий учебный год.

6. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

Развитие системы дополнительного образования детей ограниченными возможностями здоровья зависит от успешности решения задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе-интернате способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей с ОВЗ. Для этого необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает наша образовательная организация, выявить интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы-интерната, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ, появляется прекрасная возможность интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договоров и (или) соглашений школы-интерната, с различными учреждениями дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую деятельность. Такое сотрудничество позволит координировать работу образовательной организации, учитывать возможности школы-интерната и учреждений дополнительного образования детей в интересах развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед образовательной организацией стоит задача создания и развития такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность приема на работу большего количества специалистов системы дополнительного образования, обеспечение профессионального роста для педагогов дополнительного образования через проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам. Важно организовать комплексное сопровождение процесса дополнительного образования через систему творческого сотрудничества педагогов дополнительного образования с учителями-логопедами, дефектологами, учителями-предметниками, педагогом - психологом, педагогом - библиотекарем, социальным педагогом, классными руководителями, родителями обучающихся.

Важно активизировать участие педагогов системы дополнительного образования в различных профессиональных конкурсах, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу.

Успех развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации во многом будет зависеть от привлечения новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, Домов творчества, родительской общественности. Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе-интернате и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту обучающихся с ОВЗ.

Следует обеспечить максимально комфортные условия для занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования, пополнять материально-техническую базу инвентарем, методическими и техническими материалами, необходимыми для успешной реализации программ дополнительного образования.

Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, которые ведут исследовательскую работу, активно транслируют опыт работы.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу по реализации АДОП, за высокие достижения обучающихся, занимающихся в

объединениях системы дополнительного образования КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

Список литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Санитарные Правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.