

Министерство образования и науки  
Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Т.М.Коврига Протокол № 1 от 27.08.2024 г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № 1 т 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Приказ № 129
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Чтение»**

для 3 класса

на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Е.Г.Корниенко  
учитель начальных классов

## Содержание

Паспорт рабочей программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Основные виды организации учебного процесса.....	5
Содержание учебного материала.....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Формирование базовых учебных действий.....	6
Критерии и нормы оценивания.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	7-13
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	15

## Паспорт рабочей программы

**Тип программы:** адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Чтение»

**Назначение программы:** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 3 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 136 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24 ноября 2022г.

Чтение является важным учебным предметом, входящим в образовательную область «Язык и речевая практика» в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

### **Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

**Цель рабочей программы** по предмету «Чтение»– развитие речи школьников особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе решает следующие **задачи**:

воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

формирование у детей техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Учебник: Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. В 2 ч. Авт. – сост. С.Ю.Ильина и др. – Москва: Просвещение, 2018.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» Федерального компонента учебного плана.

Согласно действующему учебному плану образовательного учреждения программа предмета «Язык и речевая практика» для 3 класса рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

## **Основные виды организации учебного процесса.**

### **Формы контроля уровня достижений обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса. Итоговый контроль осуществляется в виде проверки техники чтения на начало и учебного года.

### **Содержание учебного материала.**

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Содержание учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы: «осень пришла – в школу пора», «Почитаем- поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет!», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### ***Техника чтения***

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ы знаками, многосложных. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### ***Понимание читаемого***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

#### ***Развитие устной речи***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### ***Внеклассное чтение***

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 1- 2 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 3 - 4 стихотворений.

## **Формирование базовых учебных действий.**

### ***Личностные учебные действия:***

осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### ***Коммуникативные учебные умения:***

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  
обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

***Регулятивные учебные способности:***

соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

***Познавательные учебные умения:***

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

писать и выполнять арифметические действия

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается

**Критерии и нормы оценивания .**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

## Календарно-тематическое планирование .

№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Дата	Содержание, виды учебной деятельности обучающихся
<b>Здравствуй, школа!</b>				
1.	Вводный урок по теме: «Здравствуй, школа!». М. Садовский. Сентябрь.	1		Беседа Выразительное чтение
3.	По В. Воскобойникову. Весёлая улица. В. Берестов. Первое сентября.	1		Выразительное чтение
4.	По Драгунскому. Завтра в школу.	1		Чтение по цепочке
5.	Вн. чт. В. Берестов. Устный счет.	1		Выразительное чтение
6.	По Э. Шиму. Пятёрки. В. Берестов. Котёнок хочет в школу.	1		Выборочное чтение, ответы на вопросы
7.	В. Бирюков. Кто лучшим будет?.	1		Выразительное чтение
8.	По В. Хомченко. Обида.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
9.	А. Аксёнова. Наша учительница.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
10.	Итоговый урок по теме: «Здравствуй, школа».	1		Обобщение
<b>Осень наступила</b>				
11	О. Высотская. Осень. Вн. чт. Е. Чарушин. Томка.	1		Выразительное чтение
12.	По Ю. Ковалю. Последний лист.	1		Выборочное чтение, краткий пересказ
13.	А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...	1		Выразительное чтение
14.	По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе.	1		Выразительное чтение
15.	В. Степанов. Воробей.	1		Выразительное чтение
16.	По Баркову. Лето на верёвочке.	1		Пересказ
17.	Е. Благинина. Улетают, улетели...	1		Выразительное чтение
18.	По Э. Шиму. Ворона и синица.	1		Чтение по цепочке
19.	По Воронковой. За кормом для птиц.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
20.	Г. Ладонщиков. В октябре. По Н. Сладкову. Страшный невидимка.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
21.	А. Плещеев. Осень наступила...	1		Выразительное чтение
22.	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре. Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки).	1		Выразительное чтение



23.	Итоговый урок по теме: «Осень наступила». Вн. чтение. В.Бианки. Кто чем поёт? Сказка.	1		Обобщение
<b>Учимся трудиться</b>				
24.	Ю. Тувим. Всё для всех.	1		Выразительное чтение
25.	По Д. Габе. Работа.	1		Чтение по ролям
26.	В. Орлов. Мои помощники. По А. Потаповой. Бабушка и внучка.	1		Чтение, работа с иллюстрацией
27.	Б. Заходер. Повара. По М. Дружининой. Сюрприз.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
28.	О. Высотская. Маргаритка. По В. Хомченко. Пуговица.	1		Чтение, работа с иллюстрацией
29.	Г. Ладонщиков. Портниха. Вн. чт. Стихи о профессиях.	1		Выразительное чтение
30.	В. Осеева. Пуговица.	1		Чтение, пересказ
31.	По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
32.	По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
33.	Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла.	1		Выразительное чтение
34.	Итоговый урок по теме: «Учимся трудиться».	1		Обобщение
<b>Ребятам о зверятах</b>				
35.	По Е. Чарушину. Лисята. По Н. Сладкову. Лисица и Ёж.	1		Выразительное чтение
36.	Е. Траховская. Заяц. По М.Пришвину. Ёж.	1		Выразительное чтение
37.	По А. Баркову. Материнская забота. А. Богдановаю. Смешинка.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
38.	По Г. Снегирёву. Белёк. Вн. чт. Стихи о грибах.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
39.	В. Приходько. Пин и Гвин.	1		Выразительное чтение
40.	По Б. Жидкову. Галка.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
41.	По В. Гаранжину. Куриный воспитанник.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
42.	По М. Тарловскому. Добрый Волк.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
43.	По Н. Носову. Живая шляпа.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
44.	По Н. Павловой. Котята. Вн. чт. Я. Аким. Где ты ходишь, осень?.	1		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
45.	В. Берестов. Кошкин щенок.	1		Выразительное чтение
46.	По М. Пляцковскому. Сердитый дог	1		Чтение по цепочке,

	Буль.			ответы на вопросы
47.	Итоговый урок по теме: «Ребятам о зверятах».	1		Обобщение
<b>Чудесный мир сказок</b>				
48.	Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1		Выразительное чтение
49	Храбрый баран. Русская народная сказка.	1		Выразительное чтение
50	Лис и тетерев. Русская народная сказка.	1		Выборочное чтение, работа с иллюстрацией
51.	Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1		Выразительное чтение
52	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1		Чтение по цепочке
53.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1		Чтение по ролям
54	Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1		Чтение по ролям
55	Куцый хвост. Абхазская народная сказка.	1		Чтение по цепочке, составление плана
56	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.	1		Чтение по цепочке, выборочный пересказ
57	Вн. чт. Хаврошечка (Русская народная сказка)	1		Выборочное чтение, работа с иллюстрацией
58	Итоговый урок по теме: «Чудесный мир сказок».	1		Обобщение
<b>Зимушка-зима</b>				
59	Ой, ты, зимушка-зима! Русская народная песня.	1		Выразительное чтение, работа с иллюстрациями
60	По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз.	1		Чтение, ответы на вопросы
61	Вн. чт. А. Пушкин. Зимний вечер.	1		Выразительное чтение
62	М. Садовский. Декабрь.	1		Выразительное чтение
63	По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали. О. Григорьев. Смешинка.	1		Чтение по цепочке, выборочный пересказ
64.	С. Попов «В новогоднюю ночь». По В. Ячменёвой. Смешинка.	1		Выразительное чтение
65.	По А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1		Чтение по ролям
66	По А. Потаповой. Такой вот герой.	1		Чтение по ролям
<b>Зимушка-зима (продолжение)</b>				
67.	С. Есенин. Зима.	1		Выразительное чтение
68.	С. Суворова. Подарок.	1		Выразительное чтение
69.	По В. Голявкину. У Ники новые лыжи.	1		Пересказ по картинному плану

70.	И. Шевчук. С прогулки.	1		Выразительное чтение
71	По М. Быковой. Неудачная находка.	1		Чтение по цепочке, составление плана
72.	И. Суриков. Детство. Вн. чт. По В.Одоевскому. В гостях у дедушки Мороза.	1		Выразительное чтение
73.	О. Григорьев. Смешинка. По Е. Чарушину. Что за зверь?.	1		Чтение, ответы на вопросы
74.	По Э. Шиму. Не стучать - все спят!.	1		Чтение, ответы на вопросы
75.	В. Степанов. Зайка. Вн. чт. Пословицы, загадки о зиме.	1		Ответы на вопросы
76	По Н. Сладкову. Еловая каша.	1		Чтение по цепочке
77	З. Александрова. Снежок.	1		Выразительное чтение
78	По С. Баруздину. Коллективная печка. В. Аникин. Доскажи словечко. Зимние загадки.	1		Чтение по цепочке
79	Вн. чт. По К. Ушинскому. Четыре желания.	1		Чтение по цепочке, пересказ по плану
80	Итоговый урок по теме: «Зимушка-зима».	1		Обобщение
<b>Так нельзя, а так можно</b>				
81.	По Я. Агафаровой. Снегирь и Синичка.	1		Чтение по ролям
82.	По В. Хомченко. Птица-синица.	1		Чтение по ролям
83.	Г. Ладонщиков. Дельный совет.	1		Выразительное чтение
84.	Г. Лагздынь. Положили на подушки. Смешинка.	1		Выразительное чтение
85.	По Л. Толстому. Косточка.	1		Чтение по цепочке, пересказ по плану
86.	По С. Георгиеву. Праздничный стол.	1		Чтение, ответы на вопросы
87.	В. Берестов. За игрой.	1		Выразительное чтение
88.	Вн. чт. Н. Носов. Огурцы.	1		Чтение по ролям
89.	С. Баруздин. Бревно.	1		Выразительное чтение
90.	А. Седугин. Как Артёмка котёнка спас.	1		Пересказ по картинному плану
91.	По В. Осеевой. Подвиг.	1		Чтение, ответы на вопросы
92.	И. Демьянов. Девочка-копуша.	1		Выразительное чтение
93.	По. В. Бирюкову. Лесные доктора.	1		Чтение по цепочке, пересказ по плану
94.	Итоговый урок по теме: «Так нельзя, а так можно. Вн.чтение. Д.Хармс. Весёлый старичок.	1		Обобщение

<b>Весна в окно стучится...</b>			
95.	Ф. Тютчев. Зима недаром злится. <b>Наизусть.</b>	1	Заучивание, чтение наизусть
96.	По В. Бирюкову. Весенняя песня.	1	Чтение по цепочке
97.	Веснянка. Украинская народная песня. Вн. чт. А. Плещеев. Травка зеленеет.	1	Выразительное чтение
98.	По Э. Шиму. Сосулька. Выгляни, Солнышко.... Русская народная сказка.	1	Чтение по ролям, инсценировка
99	С. Вербова. Мамин портрет.	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы
100.	П. Синявский. Разноцветный подарок. А. Седугин. Тихо – тихо.	1	Выразительное чтение
101.	Р. Сеф. Лицом к весне. С. Вербова. Ледоход.	1	Выразительное чтение
102.	По Р. Фархади. Сон Медвежонка.	1	Чтение по ролям, инсценировка
103.	Г. Ладонщиков. Медведь проснулся. З. Хасанова, С. Шамсутдинова. Смешинка.	1	Выразительное чтение
104	По В. Бианки. Заяц на дереве. С. Погореловский. Наши гости.	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы
105.	По Г. Скребицкому. Скворушка. Вн. чт. В. Берестов. Праздник мам.	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы
106.	И. Белоусов. Весенняя гостя. По К. Ушинскому. Пчёлки на разведках.	1	Выразительное чтение
107.	По А. Баркову. Тюльпаны. Доскажи словечко. Весенние загадки.	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы
108	Итоговый урок по теме: «Весна в окно стучится...».	1	Обобщение
<b>Весёлые истории</b>			
109	Р. Фархади. Перепутаница.	1	Выразительное чтение
110	По Г. Остеру. Эхо.	1	Чтение по ролям
111.	А. Шибаев. Кто кем становится. Вн. чт. А. Барто. Апрель.	1	Выразительное чтение
112	А. Усачёв. Волшебный барабан.	1	Выразительное чтение
113.	М. Пляцковский. Шишки.	1	Чтение по цепочке
114.	По Ю. Степанову. Портрет.	1	Чтение по цепочке
115	М. Бородинская. Булочная песенка.	1	Выразительное чтение
116.	Итоговый урок по теме: «Весёлые истории».	1	Обобщение
<b>Родина любимая</b>			
117.	Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине.	1	Выразительное чтение
118.	По К. Ушинскому. Наше Отечество. Вн. чт. Г. Ладонщиков. В апрельском лесу.	1	Выразительное чтение
119.	По Т. Кудрявцевой. Флаг России.	1	Чтение по цепочке,

				ответы на вопросы
120.	М. Ильин. Главный город страны.	1		Чтение по цепочке, выборочное чтение
121	В. Степанов. Песня.	1		Выразительное чтение
122	А. Усачёв. День Победы.	1		Выразительное чтение
123-124.	По С. Баруздину. Страшный клад.	2		Чтение по цепочке, выборочное чтение
125-126.	По С. Алексееву. Тульские пряники.	2		Чтение по цепочке, выборочное чтение
127.	Итоговый урок по теме: «Родина любимая».	1		Обобщение
<b>Здравствуй, лето!</b>				
128.	А. Усачёв. Что такое лето? Вн. чт. В. Берестов. Веселое лето.	1		Выразительное чтение
129-130.	По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?.	2		Чтение по цепочке, ответы на вопросы
131	М. Дружинина. Земляника. С. Васильева. Смешинка.	1		Выразительное чтение
132-133	По В. Хомченко. Куда исчез гриб?.	2		Чтение по цепочке
134-135	По В. Бианки. Ёж-спаситель.	2		Чтение по цепочке, пересказ
136	Р. Фархади. Жарко. Вн. чт. Загадки о лете.	1		Выразительное чтение
				Чтение по цепочке, ответы на вопросы
				Выразительное чтение
				Обобщение
<b>Итого за год:</b>		<b>136</b>		



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебник: Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Авт. – сост. С.Ю.Ильина и А.А.Богданова – Москва: Просвещение, 2018 Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448с.

1. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. - Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.
2. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010. – 99с.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
6. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006.-128с.
7. Новоторцева Н. В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.- 944с.
9. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения: речевой материал для дошкольников и младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2003. – 91с.
10. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010. – 87 с.
11. Ушакова О. С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с.
12. Юрова Е.В. Коррекция устной речи / Пособие по логопедии. Начальная школа. – М.: «Аквариум», 1998. – 256с.

- Атрибуты для моделирования различных ситуаций, инсценирования сказок;
- ТСО (мультимедийное оборудование, видеозаписи);
- коррекционно-развивающие игры на развитие когнитивных функций;
- наглядные пособия (картинки, серии сюжетных картинок, плакаты и т.п.).

## Приложение

### Проверка техники чтения на начало учебного года

#### Урок дружбы

*М. Пляцковский*

Жили два воробья — Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек все же просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

—Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну поделим и склюём.

—Не надо... Зачем?... — стал отмахиваться Чик. — Ты нашёл — ты и клюй!

—Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

—Ты, наверное, прав, — ответил Чик.

Не стал он обижать своего приятеля Чирика, взял у него пять зёрнышек.

И стало ему при этом очень стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка.

#### **Вопросы и задания:**

1. О чём этот рассказ?
2. Как поступил Чик, когда получил посылку от бабушки? О чём он подумал? Найдите и прочитайте эти слова в тексте.
3. Что сделал Чирик, когда нашёл зёрнышки?
4. Какой воробей вам нравится больше?
5. Прочитайте по ролям разговор двух друзей.



## Проверка техники чтения в конце 1 четверти

### Лисенок первоклассник

*В. Сухомлинский*

У лисы был сын — рыжий лисёнок. Он учился в первом классе. Был лисёнок не особенно прилежным учеником. Ему не хотелось рано утром просыпаться, умываться, чистить зубы, завтракать.

Однажды лисёнок решил: не пойду сегодня в школу.

—Мама,— жалобно пролепетал он утром,— у меня зуб болит.

Лисёнок думал, что мама скажет: «Бедный мой лисёнок, лежи в кровати, не ходи в школу. Сейчас я тебе сладкой каши дам».

Но мама сказала:

—Сейчас я схожу за медведем — зубным врачом. Он придёт и вырвет больной зуб.

Лисёнок испугался. Кому это приятно, если у него вырывают совершенно здоровый зуб? И он сказал маме:

—Мама, у меня уже перестал болеть зуб. Я пойду в школу. Но сначала умоюсь, почищу зубы, позавтракаю.

—Вот и хорошо,— сказала мама.— А сладкая каша уже готова.

#### **Вопросы и задания:**

1. О ком этот рассказ?
2. Объясните значение слов: **прилежный, пролепетал.**
3. В каком классе учился лисёнок и каким он был учеником? Как об этом говорится в тексте?
4. Что однажды решил лисёнок?
5. Почему лисёнку не удалась его хитрость? Чего он испугался?
6. Перескажите разговор мамы и лисёнка.
7. Какой был лисёнок? Выберите подходящие к его описанию слова: **хитрый, ленивый, послушный, смекалистый.**

## Проверка техники чтения в конце 2 четверти

### Редкая гостья

*По Г. Скребицкому*

Когда наступила зима, школьный учитель предложил ребятам устроить птичьи кормушки и понаблюдать за тем, кто будет прилетать туда кормиться.

Ребята с радостью согласились.

Кормушка получилась на славу, а главное, она видна прямо из окон их дома.

На столик дети насыпали конопляных семян, крошек хлеба и сухих ягод рябины.

Однажды в воскресенье, как всегда, насыпали птицам еды и уселись наблюдать у окошка.

Витя разложил на стол тетради, чтобы записывать наблюдения, а Таня положила альбом для рисования и цветные карандаши.

Таня взглянула в окно, да так и застыла. Над самой кормушкой, на суку, сидела белка. Она зорко поглядывала на лежащее там угощение, но спрыгнуть вниз, видно, боялась.

Белка была, видимо, голодна. Она пробежала по суку раз, другой, опять вернулась на то же место, огляделась по сторонам и вдруг одним прыжком очутилась на столике.

Белка села на задние лапки и, взяв в передние кисточку сухой рябины, начала ловко объедать ягоды.

Покончив с этой кистью, она схватила в зубы другую и, вспрыгнув обратно на сук, исчезла в густых ветках ели.

С тех пор белка каждый день стала являться к ребятам в «столовую».

Дети были очень довольны тем, что у них столуется такая редкая гостья.

#### **Вопросы и задания:**

1. Для кого ребята смастерили кормушку?
2. Какое угощение они приготовили гостям?
3. Почему рассказ назван «Редкая гостья»?
4. Прочитайте о белке. Почему Таня и Витя были рады, что белка является в их «столовую» каждый день?
5. Как вы помогаете зверям и птицам пережить зиму?

## Проверка техники чтения в конце 3 четверти

### Два пирожных

Ю. Ермолаев

Мама вошла в комнату и сказала:

—Помогите-ка, дочки, вымыть посуду.

В это время старшая сестра, Наташа, читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Мыть посуду им не хотелось. Но Оля решила так: «Сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду». И пошла на кухню.

—Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, — сказала ей вдогонку Наташа и добавила: — Такая интересная книга, прямо не оторвёшься!

Немного погодя Оля вернулась в комнату за Наташей:

—Что же ты не идёшь, мы с мамой почти всю посуду перемыли.

—А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа, — я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи. — И она перевернула страницу.

Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала их в буфет и принялась за лепку.

—Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась. — Чем это ты губы вымазала?

—Кремом, — похвасталась Оля, — я два пирожных съела. Одно за себя, другое за тебя.

—Зачем же за меня? — нахмурилась Наташа.

—Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки, а пирожное с кремом может испортиться.

#### Вопросы и задания:

1. Почему мама отдала Наташино пирожное Оле? Права ли она была?
2. Как должна была поступить Наташа?
3. Найдите подходящие для этого рассказа пословицы и поговорки. Запомните их. Сделал дело, гуляй смело.

Не поработаешь, не поешь.

Работа кормит, а лень портит.

## Проверка техники чтения в конце учебного года

### Черёмуха

*Э.Шим*

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь! Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди - ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят - вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды - снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

*(130 слов)*

#### **Вопросы и задания:**

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?
3. На какую хитрость пустилось дерево?