

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Т.М.Коврига Протокол № __1__ от 27.08.2024 г.	ПРИНЯТО На заседание педагогического совета Протокол № __1__ от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ № 129
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Е.Г.Корниенко
учитель начальных классов

с. Воеводское – 2024

Содержание.

Паспорт рабочей программы	3....
Пояснительная записка	4..
Основные виды организации учебного процесса.....	5...
Содержание учебного материала.....	5..
Планируемые результаты освоения учебного материала.....	8..
Формирование базовых учебных действий.....	8.
Критерии и нормы оценивания.....	9.
Календарно-тематическое планирование	10-12.
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	13
Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.....	14

Паспорт рабочей программы

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: обучающиеся 3 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24 ноября 2022г.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Соответствие Федеральному Государственному образовательному стандарту
Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана.

Согласно действующему учебному плану школы программа для 3 класса предусматривает обучение предмета «Мир природы и человека» в объеме 68 часа (2 часа в неделю)

Основные виды организации учебного предмета.

Основной главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии .

На уроках «Мир природы и человека» используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный,
репродуктивный,
частично-поисковый или эвристический,
исследовательский,
беседа,
наблюдение,
работа с книгой ,
упражнение,
самостоятельная работа,
практическая работа,
ИКТ.

Содержание учебного материала.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности - в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

Структура курса представлена следующими разделами: *«Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа»*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало середины, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –

звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние и дикие. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Человек

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (органы пищеварения). Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Правила питания. Гигиена тела человека, прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 2 – 3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Формирование базовых учебных действий

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной

отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений.

Критерии и нормы оценивания.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры

Оценка «2» ставится, если ученик излагает изученный материал неразборчиво

Календарно-тематическое планирование.

№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Содержание, виды учебной деятельности обучающихся
1-2.	Осень.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
3-4.	Растения и животные осенью.	2		Составление рассказа по картинно-графическому плану
5-6.	Занятия людей осенью.	2		Наблюдение за сезонными изменениями в природе
7-8.	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
9-10.	Календарь.	2		Составление текста-описания по плану
11-12	Воздух. Значение воздуха.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
13-14.	Термометр.	2		Составление текста-описания по плану
15-16.	Ветер. Направление ветра.	2		Изучение свойств предмета, обсуждение и анализ увиденного, составление описательного рассказа.
17-18.	Растения. Сравнение растений.	2		Слушание, рассматривание пособий, ответы на вопросы, игры.
19-20.	Части растения.	2		Составление рассказов по плану
21-22.	Растения сада.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
23-24.	Плоды и семена.	2		Составление связного рассказа, формулировка вывода
25-26.	Грибы.	2		Изучение свойств предмета, обсуждение и анализ увиденного, составление описательного рассказа.
27-28	Травы.	2		Слушание, рассматривание пособий,

				ответы на вопросы, игры.
29-30.	Зима.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
31-32.	Растения и животные зимой.	2		Составление связного рассказа
33-34.	Занятия людей зимой.	2		Слушание, рассматривание пособий, ответы на вопросы, игры.
35-36.	Животные. Дикие животные.	2		Составление описательного рассказа
37-38.	Домашние животные.	2		Слушание, рассматривание пособий, ответы на вопросы, игры.
39-40.	Птицы.	2		Изучение свойств предмета, обсуждение и анализ увиденного, составление описательного рассказа.
41-42.	Перелетные и зимующие птицы.	2		Наблюдение за сезонными изменениями в природе
43-44.	Хищные птицы. Певчие птицы.	2		Наблюдение за трудом людей зимой, сравнение
45-46.	Певчие птицы.	2		Рассматривание пособий, составление описательного рассказа
47-48.	Дыхание человека.	2		Рассматривание пособий, составление описательного рассказа
49-50.	Профилактика простудных заболеваний.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
51-52	Кровь.	2		Составление текста- описания, работа с тестами
53-54	Весна.	2		Наблюдение за сезонными изменениями в природе
55-56.	Растения и животные весной.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
57-58.	Занятия людей весной.	2		Слушание, рассматривание пособий, ответы на вопросы, игры.
59-60	Сердце. Пульс.	2		Изучение свойств предмета, обсуждение и анализ увиденного, составление описательного рассказа.
61-62.	Окружающая среда и здоровье человека.	2		Классификация, обобщение, формулировка выводов
63-64.	Питание человека.	2		Изучение свойств

				предмета, обсуждение и анализ увиденного, составление описательного рассказа.
65-66.	Лето. Растения и животные летом.	2		Слушание, рассматривание объектов, ответы на вопросы, игры.
67-68.	Растения и животные летом.	2		Слушание, ответы на вопросы, формулировка вывода, анализ практических ситуаций.
	Итого за год	68		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. (Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.) – Москва: Просвещение, 2018.

- натуральные предметы или макеты живой и неживой природы;
- ТСО (мультимедийное оборудование, видеозаписи документальных фильмов о живой и неживой природе);
- коррекционно-развивающие игры на развитие когнитивных функций;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты).