

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

КГБОУ «Воеводская

общеобразовательная

школа – интернат»

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 139 от 30.08.2024 г.

Директор КГБОУ «Воеводская

общеобразовательная школа – интернат»

ДОПОЛНЕНИЕ К
ПАСПОРТУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа – интернат»

2024 – 2025 учебный год

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

- 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды
- 2.1.2. Факторы риска
- 2.1.3. Оценка психологической защищенности образовательной среды
- 2.1.4. Факторы риска

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

- 2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой
- 2.2.2. Факторы риска

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

- 2.3.1 Факторы риска

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение (использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации)

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации. Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2020 г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно; данные 2 -4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 10 класс, их родители и педагоги; Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике

показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Воеводская общеобразовательная школа – интернат»

Тип/ вид образовательной организации: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Юридический адрес: 659444, Алтайский край, Целинный район, село Воеводское, улица Октябрьская, дом 27

Фактический адрес: учебный корпус - 659444, Алтайский край, Целинный район, село Воеводское, улица Октябрьская, дом 27, спальный корпус - 659444, Алтайский край, Целинный район, село Воеводское, переулок Школьный 14.

Адрес сайта: <http://woewodschooll-internat.edu22.info>

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Горбунова Татьяна Вениаминовна	8 (38596)38 – 3 - 98 Факс 8(38596) 38-4-35	woewodskoe@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Райнгард Светлана Николаевна	8 9237938447	
Заместитель директора по АХР	Плюта Александр Васильевич	89236503950	
Социальный педагог	Коврига Любовь Анатольевна	89237938446	
Педагог - психолог	Колесова Мария Павловна	89231682258	
Учитель - логопед	Колесова Мария Павловна	89231682258	

Режим работы образовательной организации:

круглосуточно

Количество классов, классов-комплектов:

коррекционные -9

1.2. Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
2 – 4,3, 3 ГУО; 4 ГУО, 5 ГУО, 6 ГУО, 8 ГУО, 10 ГУО	18	9	9
5-10 классы	34	24	10

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
педагоги	20	20	20
Остальные работники организации	28	28	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школы	Райнгард Светлана Николаевна	8 9237938447

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие профилактической работы
«Ритм»	2-10 классы	52	5

1.1.7. Конфликтная комиссия:

Ответственный за организацию работы конфликтной комиссии	Количество позитивно решенных конфликтов
Райнгард С.Н.	Конфликтов не регистрировано

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по формированию жизнестойкости и антивитальному поведению обучающихся	Программа курса занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Учимся преодолевать трудности»	2 -10	44

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	2 - 4 классы, ГУО классы	5 – 10 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	18	34
Количество обучающихся - инвалидов	9	8
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоит на ВШК)	0	3
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	4
Количество семей, находящихся в СОП	1	4
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	3
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: на территории школы расположен учебный корпус, спальный корпус, столовая, хозяйственный постройки (баня, кочегарка, гараж). По периметру территории находится ограждение. Реализуется пропускной режим.

Внешняя территория: за территорией школы расположена хоккейная коробка, жилой дом, магазин.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о конфликтной комиссии;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающ иеся				
2-4 класс	положительное	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-10 класс	положительное	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
2-4 класс	положительное	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-10 класс	положительное	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги	положительное	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Факторы риска: -

2.1.3. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
2-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-10 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
2-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-10 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.4. Факторы риска: -

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
2-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-10 класс	средний уровень	средний уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень

2.2.2. Фактор риска: двое обучающихся имеют низкую удовлетворенность образовательной средой учреждения.

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

2.3.1. Факторы риска: -

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Степень психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации находится на достаточно высоком уровне.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог - психолог
		Педагоги	1 раз в год	Педагог - психолог
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Соц. педагог
	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раза в год и по необходимости	Педагог – психолог, кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Педагог- психолог
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Соц. педагог
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог – психолог, кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Педагог - психолог
		Родители	по необходимости	Соц. педагог
	Профилактико - коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог - психолог
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Педагог - психолог
		Родители	по необходимости	Соц. педагог

V. Приложение

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из нижеперечисленного рекомендуемого перечня

1. Обязательный уровень		
Параметры	1-4 класс	8- 10 класс
I. Психологическая комфортность образовательной среды		
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Цветовой тест Люшера	Цветовой тест Люшера
Социально - психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Социометрия	Социометрия
Социально -психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Анкета «Учитель глазами учащихся»	Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью учебным заведением А.А. Андреевой,

II. Психологическая защищенность образовательной среды	
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационной безопасности
2. Оптимальный уровень	
Удовлетворенности образовательной средой	
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью учебным заведением А.А. Андреевой,
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)	
Степень школьной тревожности	Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Метод серийных рисунков и рассказов Никольская И.М.
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Изучение особенностей Я-концепции Прихожан А.М.

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyyrukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketadlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Эконинформ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-uspiekha-na-urokie.html>

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. — 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 507 с. — Серия: Настольная книга специалиста.
- 21
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. — СПб.:Дидакт, 1992. — 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.