

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО _____ Яббарова Н.А. Протокол № 1 от _29.08.2023	ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета Протокол №_1 от _30.08.2023	УТВЕРЖДАЮ: Приказ №_123
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
(швейное дело)
10 КЛАССА
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Абросимова Н.В.

с. Воеводское – 2023 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

9 класса

Объём учебного времени: 408 часов.

Режим занятий: 12 часов в неделю.

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа допрофессиональной подготовки по профессии швея-мотористка (10 классов) разработана на основании:

- Трудовое обучение в специальных образовательных учреждениях /Под ред. А.М.Щербаковой 2ч./ – М.: Издательство НИЦ ЭНАС, 2001. -320. – (Коррекционная школа). Новые учебные программы: Углубленная допрофессиональная подготовка. (Автор А.М.Щербакова).

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Цель программы – обобщение знаний, полученных в предыдущих классах; совершенствование и автоматизирование навыков; расширение технологического арсенала учащихся; формирование трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников; выработка умений в области индивидуальной трудовой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: совершенствовать практические умения и навыки в обработке различных материалов; расширять технологический арсенал учащихся; выработать умения в области индивидуальной трудовой деятельности; способствовать трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников; дать возможность проявить творчество, фантазию, способности через проектную деятельность учащихся.

Коррекционно-развивающие: развить мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству; создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; развивать самостоятельность и способность решать творческие задачи; развивать зрительное восприятие; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать эстетический и художественный вкус.

Воспитательные: развивать коммуникативные навыки; воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца; воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе; воспитывать готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

Основные виды организации учебного процесса:

- личноно - ориентированная или деятельностный подход;
- дифференцированный подход;
- информационно-коммуникативная;
- здоровьесберегающая;
- игровая.

Принципы обучения:

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип личноно-ориентированного обучения; индивидуальный подход;
- принцип систематичности и системности в обучении;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип прочности в усвоении знаний;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип активности и сознательности.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- и другие.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- наблюдения;
- игра;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- применение технических средств обучения;
- экскурсии;
- недели трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельной работа по окончанию четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Общая характеристика учебного плана

Программа производственного обучения определяет содержание теоретического и практического обучения, содержит перечень знаний и умений, формируемых у учащихся X класса по следующим разделам программы:

1. Материаловедение.
2. Технология изготовления одежды.
3. Общая технология производства.
4. Основы конструирования и моделирования.
5. Охрана труда и производственная санитария.

6. Практикум в учебных мастерских (практическое повторение).

В связи с этим на каждый раздел составляется отдельная программа, которая дает возможность дать оптимальные знания по предмету и подготовить учащихся к выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого женского платья со специализацией по профессии швей-мотористка.

Теоретическое обучение.

Раздел «Материаловедение» знакомит учащихся с материалами, используемые при изготовлении одежды. Углубляются и расширяются знания о строении и свойствах разнообразных материалов, используемых при изготовлении одежды, их ассортиментом и качеством, даются рекомендации по рациональному применению материалов. Изучение дисциплины позволит получить представление о происхождении сырья для текстильных и нетекстильных материалов, об основах текстильных производств. Полученные знания дадут возможность распознавать волокнистый состав текстильных материалов, ткацкие и трикотажные переплетения. Учащиеся смогут ориентироваться в строении, свойствах, ассортименте и качестве швейных материалов при их подборе для проектирования и производства одежды разных видов, правильно выбирать способы и средства для ухода одежды при ее эксплуатации.

В разделе «Технология изготовления одежды» учащиеся изучают технологию изготовления изделий на промышленных предприятиях и предприятиях сферы быта и услуг для сознательного, прочного и глубокого овладения профессии швеи. Они знакомятся со способами обработки текстильных и нетекстильных материалов с использованием специального оборудования. Учатся чтению и выполнению конструкторской и технико-технологической документации. Получают сведения о Государственных стандартах при изготовлении швейных изделий промышленного и бытового назначения, что дает возможность самостоятельному составлению технологической документации на изделие для выполнения практической части проекта.

В разделе «Общая технология производства» учащиеся знакомятся с организацией на швейных предприятиях, комбинатах бытового обслуживания и ателье индивидуального пошива, изучают устройство швейного оборудования отечественного и зарубежного производства: универсальные прямострочные машины челночного стежка, машины для выполнения зигзагообразных строчек, специальные машины, а также оборудование для влажно-тепловой обработки. Учатся методам обнаружения и устранения неисправностей различного характера. Даются сведения по технике безопасности при работе на швейном оборудовании.

Раздел «Основы конструирования и моделирования» развивает творческие способности учащихся, расширяет понятие о культуре одежды, на основе получаемых сведений об одежде. Учащиеся знакомятся с основами композиции одежды, учатся учитывать зрительные иллюзии и цвет в одежде, учитывать силуэтные формы при создании одежды для женщин с фигурами разных полнотных групп одного размера. Знакомятся с характерными особенностями различных стилей в одежде и моде. Программа предусматривает развитие у учащихся художественного видения образа нового изделия и фантазии в применении декоративных элементов при практической разработке разных видов одежды путем варьирования элементами кроя.

В раздел введены темы по совершенствованию навыков построению чертежей основ женской одежды, создание выкроек изделий; изучение размерных признаков, их определение и приемы измерения фигуры. Учащиеся знакомятся с основами конструирования одежды различных покроев.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся в мастерской и на производстве. В программе выделен раздел «Охрана труда и производственная санитария». При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на швейном предприятии, с основами законодательства по охране труда, организацией рабочего места, методами рациональной работы. На практических занятиях значительное место отведено соблюдению правил безопасности при выполнении швейных работ.

Практическое обучение.

Основной задачей раздела «Практикум в учебных мастерских» (Практическое повторение) является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных технологических операций, приемов применения ручных инструментов и приспособлений, использования контрольно-измерительных средств и лекал, рационального выбора технологической оснастки и дальнейшее

закрепление этих навыков в процессе практических работ, производственно-трудовой практики и производительного труда.

Для трудовой и социально-профессиональной адаптации, профессиональному самоопределению в раздел «Практикум в учебных мастерских» включены практические задания по выполнению заказов от школы, родителей. Данный подход способствует развитию личностных и коммуникативных качеств старшеклассниц.

На учебных занятиях в ходе практического труда особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности труда, электробезопасности, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

С целью повышения эффективности обучения и воспитания интереса к профессиональной деятельности старшеклассники привлекаются к проектной деятельности, что способствует выполнению расчетно-графических задач и заданий производственного характера с использованием технической и справочной литературы, разработки моделей, конструкций, фасонов одежды и швейных изделий, участию в выполнении творческих работах.

Готовясь к обучению в системе НПО, старшеклассники учатся делать необходимые записи по теме в тетрадях, пользоваться собственными записями при подготовке к ответам, опираться на них в самостоятельной работе.

В ходе обучения уделяется значительное внимание формированию и закреплению общетрудовых умений: ориентировка в задании, включающей анализ образца изделия и чертежа, планированию предстоящей работы, выполнение текущих и итоговых контрольных операций. Эффективность контроля напрямую зависит от умения опираться на требования к качеству изделия, а также от владения технологией выполнения контрольных операций.

Для ознакомления учащихся со структурой предприятий швейной промышленности, с основными этапами производственного процесса изготовления швейных изделий из тканых и нетканых материалов, с работой современных швейных машин и оборудования, условиями труда и отдыха рабочих в программу включены экскурсии в швейное ателье, предприятие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.10 класс

Минимальный уровень

Должны знать:

- характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку,)
- последовательность соединения основных деталей плечевых изделий;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов
- основные технологические понятия определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- переносить контурные и контрольные линии на ткань,
- наметывать и настрачивать карманы,
- наматывать на шпульку,
- заправлять верхнюю и нижнюю нитки,
- запускать швейную машину и регулировать скорость,
- выполнять машинные строчки: по прямой, по кривой,
- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, стачной вразутюжку,расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом;
- правила обработки накладных карманов и бретелей;
- подготавливать ткань к раскрою;
- переносить контурные и контрольные линии на ткань;
- наметывать и настрачивать карманы;
- обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом;
- определять качество готового изделия;

Должны уметь:

- распознавать ткань,
- выполнять некоторые виды швов(стачные: взаутюжку, вразутюжку, краевые: с открытым срезом, с закрытым срезом)
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- организовывать рабочее место;
- выполнять простые технологические операции с использованием ручных инструментов, швейных машин;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием

Достаточный уровень.**Должны знать:**

- строение и основные свойства тканей химического происхождения и их применение,
- полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях,
- последовательность соединения основных деталей плечевых изделий;
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- распознавать ткань,
- качественно выполнять все виды швов,
- обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий,
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). правила безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах,
- правила подготовки швейной машины к работе;
- виды натуральных тканей;
- виды простейших ручных швов;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

Формирование базовых учебных действий.

- Должны владеть компетенциями:** - информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
 - эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Формы и средства контроля

Знания и умения, учащихся по профессионально – трудовому обучению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих итоговых контрольных работ, практических работ.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения..

Коррекционная работа включает следующие направления

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;

3.3- развитие внимания;

4.4-развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*

5.5-развитие наглядно-образного мышления;

6.6-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

7.7-развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

8.8-умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

9.9- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

10.10-формирование адекватности чувств;

11.11- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

12.12-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10класс

№	Раздел программы	ТЕМЫ	Кол-во час	Дата
1	2	3	4	5
I	Вводное занятие.		1	
1		Задачи и план работы в 10 классе. Инструменты, приспособления и материалы для работы со швейными изделиями. Техника безопасности. Вводный инструктаж. Понятие об утомлении.	1	
II	Ручные работы.	Ручные работы.	7	
2		Ручные работы в швейных изделиях.	1	
3		Стежок, строчка, шов.	1	
4		Ручные иглы, их назначение и различия. Нитки, качество ниток.	1	
5		Подбор игл, ниток в зависимости от назначения, качество ткани и изделия. 2.Значение правильной рабочей позы. Роль производственной гимнастики и спорта.	1	
6		Характеристика ручных работ и строчек. Технологические условия.	1	
7		Соединительные ручные стежки. Травматизм при работе с ручным инструментом. Режим труда и отдыха. Организация рабочего места.	1	
8		Сметочные стежки, их назначение и применение.	1	
III	Практическая		9	

	работа			
9-10		Ремонт одежды ручным способом.	2	
11-17		Ручные работы на ткани. Вышивка ручными стежками. ТБ при выполнении ВТО	7	
IV	Материаловедение.		12	
18-19		Значение текстильной промышленности и перспективы ее развития в стране. Требования, предъявляемые к текстильным волокнам и к тканям из них, применяемым при пошиве женской одежды. Понятия: волокно, пряжа, нить, ткань. Текстильные волокна натуральные, искусственные синтетические.	2	
20-21		<u>Натуральные волокна</u> Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение хлопкового волокна. Состав, физические, химические (действия воды, щелочей, кислот, света, температуры и др.) свойства волокна.	2	
22-23		Лен. Сведения о льняных волокнах и их получении. Строение, состав и физико-химические свойства льноволокна. Его классификация.	2	
24-25		Шерсть. Понятие о шерсти. Виды шерсти: тонкая, полутонкая, полугрубая и грубая. Состав шерстяного волокна и его физико-химические свойства. Классификация шерсти	2	
26-27		Натуральный шелк. Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение и состав шелкового волокна. Физико-химические свойства натурального шелка. Виды натурального шелка.	2	
28-29		<u>Лабораторно-практические работы.</u> 1. Определение видов тканей из натуральных волокон и их физические свойства.	2	
V	Машинные работы.		15	
30		Классификация машинных швов. ТБ при выполнении машинных операций.	1	
31-32		Соединительные швы: расстрочной шов, накладной шов.	2	

33-34		Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами.	2	
35-36		Двойной шов.	2	
37-38		Настрочной шов, его назначение.	2	
39-40		Запошивочный шов, его назначение, применение.	2	
41-44		Краевые швы. Виды краевых швов. Шов вподгибку с закрытым срезом.	4	
VI		Основы гигиены труда и производственной санитарии.	2	
45		Гигиена труда в швейной мастерской.	1	
46		Основы производственной санитарии.	1	
VII	Машиноведение.		4	
47-48		Оборудование мастерской. Характеристика и конструкция электрической швейной машины. Основные рабочие механизмы электрической швейной машины.	2	
49-50		Органы управления электрической швейной машины. Правила ТБ на электрической швейной машине.	2	
VIII	Особенности обработки изделий из современных тканей.		6	
51-52		Ассортимент современных тканей. Трикотажные полотна. Эластичные ткани. Смешанные ткани. Бархат и другие ворсовые ткани. Подкладочные	2	

		материалы.		
53		Технологические свойства тканей, учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки.	1	
54		Уход за швейными изделиями из современных тканей: чистка, стирка, хранение. Символы ухода за швейными изделиями, их значение.	1	
55-56		Определение тканей по внешнему виду, на ощупь, по растяжимости.	2	
IX	Пошив нательного белья.		22	
57		Виды нательного белья. Классификация нательного белья.	1	
58		Детали кроя трусов мужских.	1	
59-60		Швы, применяемые при пошиве бельевых изделий.	2	
61-62		Раскрой деталей по лекалам.	2	
63-66		Пошив трусов мужских по технологической карте. Обработка верхнего и нижнего срезов швом вподгибку. Вдевание эластичной тесьмы в подгиб верхнего среза трусов. Утюжка и складывание изделия.	4	
67		Пооперационное разделение труда при пошиве трусов.	1	
68		Детали кроя трусов женских.	1	
69-70		Раскрой деталей по лекалам.	2	
71-74		Пошив женских трусов. Обработка верхнего и нижнего срезов швом вподгибку. Вдевание эластичной тесьмы в подгиб верхнего среза трусов.	4	

		Утюжка и складывание изделия.		
75-78		Самостоятельный пошив трусов (по выбору)	4	
X	Практическая работа		16	
79-94		Пошив изделий для нужд школы.	16	
95-96	Контрольная работа.	Тестирование. (С/Р Выполнение отдельных операций по пошиву нательного белья.)	2	
XI	Технология обработки краев изделий ручными и машинными способами.		9	
97		Ручные работы: обметочные стежки, их строение и назначение. Правила выполнения и размеры. Т.Б.	1	
98-99		Образование бахромы. Обработка края изделия. Швы вподгибку с открытым и закрытым срезом: технические условия.	2	
100-101		Отделка – виды отделки с использованием ручных и машинных работ.	2	
102-105		Выполнение образцов различных видов отделочных стежков.	4	
XII	Материаловедение.		6	
106-107		<u>Искусственные волокна.</u>	2	
108-109		<u>Синтетические волокна.</u>	2	
110-111		<u>Лабораторно-практические работы.</u> 1. Определение видов тканей искусственных и синтетических волокон и их физические свойства.	2	

XIII	Выполнение простейших одно- и двух деталей изделий.		14	
112-113		Прихватка. Раскрой с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.	2	
114-117		Отделка прихватки ручным или машинным способами. Т.Б.	4	
118-121		Подбор прокладок для прихватки. Раскрой прокладок. Обработка края прихватки окантовочным швом.	4	
122-125		Изготовление петли. Вкладывание петли в прихватку.	4	
XIV	Обработка краев деталей подкройной обтачкой при пошиве постельного белья.		21	
126		Постельное белье. Виды постельного белья. Классификация.	1	
127		Детали простыни, пододеяльника, название срезов.	1	
128		Вырез на полотнище пододеяльника, назначение, формы выреза.	1	
129		Способы обработки выреза. Примеры использования отделки.	1	
130-131		Швы, используемые при пошиве постельного белья.	2	
132		Составление плана пошива пододеяльника.	1	
133-134		Выполнение обработки выреза на образце.	2	

135-138		Обработка выреза на полотнище пододеяльника подкройной обтачкой в рамку.	4	
139-144		Выполнение пододеяльника с опорой на инструкционную карту и образец выполнения изделия.	6	
145		Контроль качества выметывания шва, ширины обтачки строчки в край подгиба.	1	
146		Утюжка готового изделия, складывание по стандарту. Т.Б.	1	
XV	Практическое повторение.		38	
147-148		Пошив постельного белья. Виды постельного белья. Ткани. Расчет количества ткани. Раскрой простыни. Швы.	2	
149-150		Обработка поперечных срезов простыни.	2	
151-152		Бельевые швы. Использование бельевых швов при пошиве постельного белья.	2	
153-156		Пошив простыни из двух деталей. План пошива.	4	
157-158		Пододеяльник. Анализ образца. Детали. Название срезов. Способы соединения деталей. Расчет ткани.	2	
159-160		Вырезы пододеяльника. Раскрой выреза на образце.	2	
161-162		Обработка выреза косой обтачкой на образце.	2	
163-164		Раскрой полуторного пододеяльника из одной детали.	2	
165-166		Раскрой пододеяльника из двух деталей с вырезом в виде ромба.	2	
167-169		Обработка выреза пододеяльника подкройной обтачкой.	3	

170-172		Соединение полотнищ пододеяльника двойным швом.	3	
173-174		Соединение полотнищ пододеяльника швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
175-176		Соединение полотнищ пододеяльника стачным швом с обработкой срезов на краеобметочной машине. Т.Б.	2	
177-180		Пошив наволочек с клапаном	4	
181-184		Пошив наволочек с застёжкой	4	
185-186	Контрольная работа.	Зачет. Задания по пройденным темам.	2	
XVI	Оборудование.		10	
186-187		Краеобметочная швейная машина 51-Акл. ПМЗ-2. Т.Б при работе на краеобметочной машине.	2	
188		Назначение и устройство краеобметочной швейной машины.	1	
189		Регулировка длины и ширины стежка.	1	
190-191		Заправка машины.	2	
192-193		Тренировочные упражнения по заправке и регулировке машины	2	
194-195		Использование обметочного машинного стежка, как одного из способов обработки краев деталей.	2	
XVII	Использование отделки при выполнении швейных изделий.		29	

		Аппликация – вид отделки швейных изделий. Примеры использования.	1	
196		Выбор рисунка для аппликации. Изготовление макетов.	1	
197-199		Выполнение шаблонов деталей аппликаций, раскрой простейших деталей по шаблону.	3	
200-202		Выполнение шаблонов деталей для сложной аппликации, раскрой.	3	
203-204		Учет и подбор цвета ткани для аппликации.	2	
205-206		Разметка, место крепления аппликации.	2	
207-		Способы крепления аппликации. Техника безопасности.	1	
208213		Выполнение аппликации ручным способом.	6	
214-221		Выполнение аппликации машинным способом.	8	
222-223		Термоаппликация. Оформление работы термоаппликацией.	2	
XVIII	Обработка края деталей окантовочным швом.		21	
224		Окантовочный шов. Назначение и применение.	1	
225-226		Технология выполнения окантовочного шва с открытым срезом.	2	
227-228		Технология выполнения окантовочного шва с закрытым срезом.	2	
229-230		Технология выполнения окантовочного шва двойной косой обтачкой.	2	
231-		Расчет размера кухонных занавесок по размеру окна.	1	
232		Разметка деталей занавески на ткани.	1	

233-234	Раскрой кухонной занавески по лекалу.	2	
235-236	Подготовка двойной косой обтачки для обработки кухонной занавески.	2	
237240	Обработка срезов занавески окантовочным швом.	4	
241-242	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
243-244	Окончательная обработка. Контроль качества выполнения обработки окантовочным швом.	2	
XIX	Практическое повторение.	20	
245-246	Раскрой пеленок и обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
247-248	Обработка пеленок на краеобметочной машине. Т.Б.	2	
249-250	Утюжка и складывание пеленок по стандарту.	2	
251-252	Косынка для грудных детей. Раскрой по заданным размерам.	2	
253-254	Раскрой косынки с помощью лекала.	2	
255-256	Обработка срезов косынки с учетом места начала обметочной строчки. Техника безопасности.	2	
257	Кухонные комплекты (занавески, салфетки, прихватки).	1	
258	Обсуждение эскиза кухонного комплекта. Раскрой салфетки по лекалу.	1	
259-262	Обработка салфетки ручным способом.	4	
263-264	Обработка салфетки машинным способом.	2	
XX	Лоскутное шитьё	36	

265-272		Изготовление салфетки способом «Изба» или «Колодец»	8	
273-280		Изготовление прихватки	8	
281-292		Изготовление кухонные занавесок.	12	
293-301		Изготовление изделия по выбору	8	
302-303		Контрольная работа.	2	
XXI	Использование навыков и умений, полученных в процессе обучения при пошиве одно и двухдетальных изделий.		49	
304		Детское белье – вид нательного белья. Классификация.	1	
305-306		Особенности технологии обработки белья для младенцев.	2	
307-308		Использование краеобметочных машин для соединения и обработки срезов. Техника безопасности при работе на краеобметочной машине.	2	
309-310		Соединение и обработка срезов краеобметочной машиной.	2	
311-312		Распашонка. Фасоны. Ткани, используемые для пошива распашонок.	2	

313-315		Раскрой распашонки по лекалам.	3	
316-317		Анализ образца распашонки. Составление плана работы с опорой на образец.	2	
318-319		Швы, используемые для пошива распашонки.	2	
320-321		Использование краеобметочных машин для соединения и обработки срезов в распашонке.	2	
322-323		Чепчик. Фасоны чепчиков. Ткани, используемые для пошива чепчиков.	2	
324-325		Анализ образца чепчиков. Составление плана работы с опорой на образец.	2	
326-327		Раскрой чепчика по лекалам.	2	
328-329		Швы, используемые для пошива чепчика.	2	
330-331		Использование краеобметочных машин для соединения и обработки срезов чепчика.	2	
332-333		Нагрудник детский. Фасоны. Ткани, используемые для пошива детского нагрудника.	2	
334-335		Анализ образцов детских нагрудников. Составление плана работы с опорой на образец и комбинированную инструкционную карту.	2	
336-337		Раскрой нагрудника детского по лекалу.	2	
338-339		Особенности пошива нагрудника детского. Швы, обработка.	2	
340-341		Применение окантовочного шва при выполнении нагрудника детского.	2	
342-343		Отделка изделий детского белья аппликацией.	2	
344-345		Подбор рисунков для аппликации к детским изделиям.	2	
346-347		Выделение деталей рисунка. Выполнение шаблонов деталей аппликации. Раскрой деталей по шаблону.	2	

348-349		Разметка места крепления аппликации. Способы крепления аппликации. Т.Б.	2	
350-351		Подбор цвета аппликации и окантовки во взаимном сочетании.	2	
352-353		Выполнение аппликации различной сложности на детских швейных изделиях.	2	
XXII	Практическое повторение.		38	
354-355		Пошив постельного белья.	2	
356-357		Расчет расхода ткани на наволочку 60/60.	2	
358-359		Раскрой и раскладка выкройки наволочки с клапаном на ткани.	2	
360-363		Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	4	
364-367		Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.	4	
368-369		Анализ качества работы с учетом времени.	2	
370-373		Пошив наволочки с клапаном с пооперационным разделением труда.	4	
374-379		Пошив простыни из двух полотнищ по готовому крою.	6	
380-385		Пошив двуспального пододеяльника из четырех деталей. Соединение парных деталей запошивочным швом.	6	
386-389		Соединение боковых и поперечных срезов пододеяльника двойным швом.	4	
390-391		Анализ качества выполненной работы с учетом времени.	2	
XXII	Лоскутная мозаика		13	

392-395		Выполнение узора « Изба»	4	
396-399		Оформление поделки в изделие (салфетка, панно, наволочка)	4	
400402		Выполнение узора «Уголки»	3	
403-404		Оформление поделки в изделие (панно, салфетка)	2	
405-408		Контрольная работа Тестирование. Пошив наволочки	4	

Учебно-методические средства обучения:

1. Пособие для учителя. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида.
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V111 вида, сборник №2, Москва, «Владос», 2001 год. Под редакцией В.В. Воронковой.
- 3 . Трудовое обучение. «Швейное дело». Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания для 5-9 кл, Н.А, Бородкина, г. Волгоград, «Учитель», 2013.
5. Учебник «Швейное дело» 5 класс, Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва, «Просвещение», 2021.
6. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. С.Л. Мирский, Москва, «Просвещение», 1988.
7. Учебник «Швейное дело» 6 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва «Просвещение» 2021 г.
8. Учебник «Швейное дело» 7 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва «Просвещение» 2007 г.
9. Рабочая тетрадь по швейному делу для 7 класса Г.Г. Мозговая, Г. Б. Картушина, Москва «Просвещение» 2022 г.
10. Учебник Технология «Швейное дело» 8 класс Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва «Просвещение» 2012 г.
11. Учебник Технология «Швейное дело» 9 класс Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Москва «Просвещение» 2010 г.

Для проведения занятий по швейному делу имеется:

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам;
- предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д;
- презентации по темам урока.

Для контроля усвоения учебного материала используются карточки-задания, тесты.

