

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Т.М. Коврига Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2024г.</u>	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2024г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ № <u>129</u>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обществознание»
для 10 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: С.Н. Райнгард
учитель

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы _____ стр.3
2. Пояснительная записка _____ стр.4
3. Основные виды организации учебного процесса _____ стр. 4
4. Содержание учебного материала _____ стр. 5
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____ стр. 5.
6. Формирование базовых учебных действий _____ стр.6
7. Критерии и нормы оценивания _____ стр.6
8. Календарно-тематическое планирование _____ стр.8.
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение _____ стр.11
10. Лист корректировки календарно-тематического планирования _____ стр.12

Паспорт рабочей программы

Тип программы: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Обществознание».

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для обучающихся программа учитывает овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество;

-для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации специального коррекционного образования;

-для администрации программа является основанием для определения качества реализации специального коррекционного образования.

Категория обучающихся: учащиеся 10 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы .Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой.

Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана, находится в образовательной области «Обществознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цель:

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- получение элементарных знаний о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально-полезное поведение личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации прав и свобод, ответственном выполнении обязанностей гражданина.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основные виды организации учебного процесса

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении

нии, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Содержание учебного материала

Вводный урок	1 ч
Политика	7 ч
Право	24 ч
Итоговое повторение	2 ч
Итого за год:	34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- кто может стать гражданином РФ.
- Порядок проведения выборов.
- Документы необходимые для приема на работу впервые.
- Что такое пенсия, пособия.
- Виды преступлений и наказаний.

Учащиеся должны уметь:

- Написать заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Порядок получения Российского гражданства.
- Уметь объяснить для чего проводятся выборы.
- Что такое трудовой договор.
- Все виды социального обеспечения в РФ.
- Преступления в сфере экономики.

Учащиеся должны уметь:

- Написать ходатайство, поручение.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование базовых учебных действий

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

**Критерии и нормы оценивания
Формы контроля уровня достижений учащихся:**

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников и примеры из жизни, применять комплексные знания и умения.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, проверочные работы.

Критерии оценивания учащихся:

«5» (отлично) - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и дополнительную литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов уверенно и быстро).

«4» (хорошо) – ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«3» (удовлетворительно) – ставится при условии, если обучаемый знает, лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает не достаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допущались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» (не удовлетворительно) – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Номер раздела	Содержание	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
1		Вводный урок	1		Развивать умение обобщать, делать выводы.
	1.	Политика	7ч		
2		Политика и власть	1		Развивать мышление, память.
3		Государство	1		Развивать умение анализировать и обобщать.
4		Политические режимы	1		Способствовать развитию памяти, восприятия правового материала.
5		Правовое государство	1		Развивать умение обобщать, делать выводы.
6		Гражданское общество и государство	1		Развивать умение сопоставлять, делать выводы.
7		Участие граждан в политической жизни	1		Способствовать развитию внимания, памяти, понимания правовых терминов.
8		Политические партии и движения	1		Развитие умения соотносить ситуацию с правовой нормой.
	2.	Право	24		
9		Право, его роль в жизни общества и государства	1		Способствовать развитию внимания, памяти, понимания правовых терминов.
10		Правоотношения и субъекты права	1		Развивать логическое мышление и речь через решение правовых задач.
11		Правонарушения и юридическая ответственность	1		Способствовать развитию мышления, умения соотносить ситуацию с правовой нормой.
12		Правоохранительные органы	1		Развивать логическое мышление, умение делать выводы.
13-14		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2		Способствовать восприятию и пониманию правовых терминов и ситуаций. Развивать логическое мышление, умение делать выводы.
15-16		Права и свободы человека и гражданина	2		Развивать умение соотносить ситуацию с правовой нормой. Развитие памяти, внимания, умения обобщать.

17-18		Гражданские правоотношения	2		Развитие памяти, внимания, умения обобщать.
19-20		Право на труд. Трудовые правоотношения	2		Развивать умение обобщать имеющиеся знания и соотносить с новым материалом.
21-22		Семейные правоотношения	2		Развивать познавательные способности.
23-24		Административные правоотношения	2		Развивать умение обобщать и сопоставлять Способствовать развитию критического отношения к своим способностям.
25-26		Уголовно-правовые отношения	2		Развивать умение обобщать и делать выводы.
27-28		Социальные права	2		Развитие памяти, умения обобщать и делать выводы.
29		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		Закреплять умение обобщать, делать выводы, давать полные ответы.
30		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		Развивать умение соотносить ситуацию с правовой нормой.
31-32		Практикум по теме «Право»	2		Развивать умение слушать и делать обобщения Развивать способность видеть успешные перспективы будущего.
	3	Итоговое повторение	2		
33		Правовой турнир.	1		Развивать умение использовать имеющиеся знания при выполнении заданий.
34		Заключительный урок	1		Обобщение учебных сведений по курсу.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебными пособиями данный курс не обеспечен, поэтому за основу обучения в 10 классе взят учебник *Обществознание. 9 класс* : учеб. для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М. : Просвещение, 2014. А так же следующие методические материалы:

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. и др. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:Сб. 1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
2. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 10-12 класс под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Владос, 2006.
3. Н.И. Элиасберг, М.М. Михеева «Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации». Учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида. Издательство «Союз», 2004 г.
4. Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Городецкая Н. И., и др. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8—9. Пособие для учителя. Под редакцией Боголюбова Л. Н., Кинкулькина А. Т. - М.: Просвещение.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Кодекс об административных правонарушениях.
8. Семейный кодекс РФ.
9. Трудовой кодекс РФ.

