

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  _____ Т.М Коврига Протокол № 1 от 27.08.2024г	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета  Протокол № 1 От 28.08.2024г	УТВЕРЖДАЮ Директор  Приказ № 129
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
**«Биология»**  
для 7 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Л.И. Плюта  
Учитель 1 квалификационной категории

с. Воеводское – 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт рабочей программы.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Основные виды организации учебного процесса.....	5-6
Содержание учебного материала.....	7-8
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
Формирование базовых учебных действий.....	10 - 11
Критерии и нормы оценивания учащихся.....	11-13
Календарно-тематическое планирование 7 класс.....	14-28
Лист корректировки календарно - тематического планирования.....	29
Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение....	30

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).(вариант 1)

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Биология».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 7класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа – интернат».

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 класс- 2 часа в неделю,

Формы контроля: контрольные и самостоятельные работы, устный опрос.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1) Пр. №1026 от 24 ноября 2022 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/З. А. Клепинина. — 14 – е изд. М.: Просвещение, 2020. — 224 с., ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа рассчитана на 68 часов и направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание». Его значимость для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется возможностью детей с ограниченными возможностями здоровья решать задачу их адаптации в современном обществе.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### **Задачи**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строения и жизни растений.
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями. формировать навыки правильного бережного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию.

- Формировать умение видеть красивое в природе.
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.
- Развивать и корректировать устную и письменную речь, эмоционально – волевою сферу.

Данная программа может реализовываться не только с детьми с интеллектуальными нарушениями, но и с детьми, имеющими РАС. Овладение знаниями по предмету биология для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) происходит по индивидуальной траектории каждого ребенка. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Биология» в 7 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) 2 часа в неделю

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### аспект передачи восприятия учебной информации

- словесные, наглядные, практические.
- логические аспекты
- индуктивные и дедуктивные.

### Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

### Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение, беседа, работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика.

Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал. Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Биология, как учебный предмет, включает разделы:

· «Растения, грибы, бактерии» 7 класс

### «Растения, грибы, бактерии» 7 класс

#### **Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

#### **РАСТЕНИЯ**

##### **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

**Цветок.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

**Образование плодов и семян.** Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

##### Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

##### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### ***Однодольные растения***

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

### ***Двудольные растения***

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Использование человеком.

#### Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### ***Многообразие бесцветковых растений***

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

### **Охрана растительного мира.**

#### **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

#### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

#### Практические работы :

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия : «Весенняя работа в саду».

### **Повторение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

### **Достаточный уровень:**

представление об объектах живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов растений;

знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

### Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.

### Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу

### **Коммуникативные УУД**

Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

- I. Оценивание устного ответа Устный опрос является одним из основных способов учета знаний. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по теме.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знание, понимание, глубины усвоения изученного материала, использование биологической терминологии.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, уметь применять факты, примеры, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания в жизненных ситуациях.
3. Отсутствие ошибок и недочетов, соблюдении культуры речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание изученного материала
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, делать обобщение, применять полученные знания в жизни.
3. Незначительные ошибки и неточности при воспроизведении изученного материала соблюдении культуры речи.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, необходимость помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, несоблюдения правил культуры речи.

**II.** Оценка выполнения практической и лабораторной работы Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за выполненную работу.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением последовательности проведения опыта.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, провел опыт с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. Заполнил таблицы, графики, выполнил рисунки.
5. рациональное использование времени, соблюдение техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности описаний.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или эксперимент проведен не полностью.
4. или в описании наблюдений допустил неточности, вывод сделал неполный.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Неправильно определил цель опыта, работу выполнял правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по важным задачам работы.
2. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью, либо были допущены одна, две ошибки в таблицах, схемах,
3. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента, в объяснении, оформлении работы, в соблюдении правил по технике безопасности, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик: Которые не может исправить даже по требованию учителя.

1. Не определил самостоятельно цель опыта, выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, не сделал правильных выводов.
2. Или опыты, измерения проводились не правильно
3. или в ходе работы и в отчете, обнаружилось все недостатки, отмеченные в требованиях оценки «три»
4. Допускается две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении в оформлении работы, Которые не может исправить даже по требованию учителя, нарушения соблюдения правил по технике безопасности.

**III.** Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнены все задания правильно, без ошибок и недочетов
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнены все задания, допущена не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

2. не более двух –трех грубых ошибок.

3. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета.

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящие норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого темы. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического, текущего контроля. Тест из 25- 30 вопросов используются для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов:

\* нет ошибок - оценка «5»

\* одна ошибка - оценка «4»

\* две ошибки - оценка «3»

\* три ошибки -оценка «2»

Для теста из 30 вопросов.

\* 25-30 правильных ответов – оценка «5»

\* 19-24 правильных ответов – оценка «4» \*

13-18 правильных ответов – оценка «3»

\* 12 правильных ответов и менее – оценка «2»

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Содержание урока, основные понятия	ЗАДАЧИ		Коррекционная направленность урока.	Дата проведения
				Методическая	Личностное развитие		
1.	<b><u>Введение (2ч.)Разнообразие растений.</u></b>	1 час	Природа: живая и неживая. Многообразие растений.	Различать, называть растения, работать с учебником.	Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	Коррекция внимания на основе восприятия.	
2.	Значение растений и их охрана.	1 час	Пищевые, декоративные, технические растения. Сорные растения. Правила поведения в природе.	Наблюдать за изменениями в окружающей среде. Узнавать называть растения, перечислять правила поведения в природе.	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Коррекция мышления на основе упражнений с установлением закономерностей.	

3.	<b><u>Общее знакомство с цветковыми растениями (2 ч.)</u></b> Строение растения.	1 час	Органы растения.	Различать органы растений, самостоятельно выполнять задание.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
4.	Лабораторная работа №1 Строение цветкового растения.	1 час	Части цветка.	Называть части цветка, отвечать на вопросы, работать с учебником.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
5.	<b><u>Цветение и плодоношение растений (6 ч.)</u></b> Лабораторная работа №2 Строение цветка	1 час	Внутренние органы цветка	Называть органы растения, отвечать на вопросы, работать с учебником.	Бережное отношение к результатам своего труда.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
6.	Цветки и соцветия.	1 час	Виды соцветий. Их значение.	Составлять описание соцветий, различать их.	Первоначальные навыки коллективной работы.		
7.	Опыление и оплодотворение цветков.	1 час	Опыление. Ветроопыляемые и опыляемые насекомыми растения. Оплодотворение. представление об опылении.	Составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

8	Разнообразие плодов и семян.	1 час	Сухие и сочные плоды. овощи и фрукты.	Припоминать, сравнивать типы плодов. Называть растения с разными типами плодов. называть овощи и фрукты.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
9.	Размножение растений семенами .Распространение плодов и семян.	1 час	Приспособления к распространению семян.	Наблюдать, сравнивать и называть способы распространения плодов.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
10.	Экскурсия в природу ранней осенью.	1 час	Находить плоды сочные и сухие.	Наблюдать и сравнивать.	Бережное отношение к природе.	Коррекция памяти.	
11.	<b><u>Семена растений.</u></b> <b><u>(5ч.)</u></b> Строение семени с двумя семядолями. Л. Р. 3. Строение семени фасоли.	1 час	Двудольные. Части семени.	Работать с раздаточным материалом, отвечать на вопросы, вести записи.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
12	Строение семени с одной семядолей. Л.Р№4 Строение семени пшеницы.	1 час	Однодольные. Плод – зерновка.	Самостоятельно работать с учебником, отвечать на вопросы.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	

13.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1 час	Вода, воздух, тепло.	С помощью учителя составлять схемы, уметь объяснять результаты опытов.		Коррекция внимания на основе восприятия.	
14.	Определение всхожести семян.	1 час	Всхожесть, глубина заделки семян. размеры семян.	Заполнять таблицу, отвечать на вопросы, приводить примеры.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
15.	Правила заделки семян в почву	1 час	Всхожесть семян. Влияние глубины заделки семян.	Уметь отличать семена.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Контрольное тестирование.	
16.	<b><u>Корни и корневые системы (3 ч.).</u></b> Виды корней.	1 час	Двудольные и однодольные растения.	Различать виды корней.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
17.	Корневые системы. Значение корня.	1 час	Стержневая и мочковатая корневые системы. .	Различать типы корневых систем.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
18.	Видоизменение корней.	1 час	Корнеплод. Корневой клубень-корнеклубень.	Различать корнеклубень и корнеплод.	Умение соблюдать порядок на своём рабочем месте.	Коррекция мышления.	

19.	<u>Лист (5ч)</u> Внешнее строение листа.	1 час	Черешковые и сидячие. Виды жилкования. представление о листьях. Листья простые и сложные.	Составлять рассказ по рисунку, вставлять пропущенные слова.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе материала.	
20.	Образование органических веществ в растении.	1 час	Крахмал. Хлорофилл.	Проводить опыты, наблюдать, делать выводы.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
21.	Испарение воды листьями.	1 час	Испарение. Круговорот воды в природе.	Наблюдать, составлять рассказ по схеме.	Интерес к природным явлениям и процессам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
22	Дыхание растений.	1 час	Дыхание, газообмен.	Слушать объяснение учителя,	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в	Коррекция мышления на основе упражнений в различии,	

23.	Листопад и его значение.	1 час	Листопад. Вечнозеленые растения.	сравнивать деревья, объяснять значение листопада в жизни растений.	выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	сравнении и воспроизводстве. Коррекция внимания на основе восприятия.	
24.	<b>Стебель (4 ч.)</b> Строение стебля.	1 час	Кора, пробка, луб, камбий, годовичные кольца. представление о стебле.	Находить в учебнике новые термины, их понятия. Составлять рассказ по рисункам и схемам.	Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
25-26.	Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.	2 часа	Сосуды, волокна, сок у растений.	Наблюдать опыт, делать выводы, вести записи.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
27.	Разнообразие стеблей.	1 час	Прямостоячие, стелющиеся, лазающие. Деревянистые и травянистые.	Определять виды стеблей, сравнивать, делать зарисовки.		Коррекция внимания на основе восприятия.	

28. 29.	<b>Растение – целостный организм (2 ч.)</b> Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	2 часа	Среда обитания. Организм. многообразие растений.	Составлять рассказ по схеме или рисунку..	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
30. 31.	<b>Растения (5 ч.)</b> Деление растений на группы. Мхи. Торфяной мох сфагнум.	2 часа	Ризоиды. Торф. представление о мхах.	Составлять рассказ по рисунку, отвечать на вопросы.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
32.	Папоротники.	1 час	Древние папоротники. Каменный уголь.	Сравнивать с изученными растениями, делать выводы, составлять рассказ по внешнему виду растения. узнавать папоротники.	Интерес к истории появления растений. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
33.	Голосеменные хвойные растения.	1 час	Хвоя, шишка. Теневыносливое, светолюбивое.	Составлять рассказ по внешнему виду растения, сравнивать с изученными, делать выводы. узнавать ель.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

34.	Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1 час	Покрытосеменные.	Припоминать изученный материал, сравнивать, находить различия.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	
35.	<b><u>Однодольные покрытосеменные растения</u></b> 10 ч.) Злаковые. Общие признаки злаковых.	1 час	Классификация растений, порядки. Разнообразие злаков, их особенности внешнего строения. Зерновка, соломина.	Различать, называть систематические группы, составлять схемы с учителем и самостоятельно, перечислять признаки классов.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
36.	Хлебные злаковые культуры – пшеница, рожь, ячмень.	1 час	Пшеница, рожь, ячмень. Характерные признаки растений.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
37.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1 час	Названия пищевых и кормовых культур, початок.	Находить ответы на вопросы в учебнике, пересказывать отрывки из текста.		Коррекция речевого высказывания, логичности речи.	

38.	Выращивание зерновых.	1 час	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	Составлять рассказ по рисунку. Вставлять пропущенные слова.	Бережное отношение к результатам своего труда.	Коррекция памяти, логического мышления.	
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1 час	Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки.	Находить ответы на вопросы в учебнике, пересказывать отрывки из текста.			
40.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1 час	Разнообразие лилейных, общие признаки. Ягода, коробочка.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. 2 ур. – с помощью учителя.	
41.	Цветочно-декоративные растения. Лилия. Тюльпан. Хлорофитум.	1 час	Особенности внешнего строения, открытый и закрытый грунт.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, называть и сравнивать растения.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Коррекция внимания на основе восприятия.	

42.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1 час	Пищевые растения, особенности внешнего строения, выращивание.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану, применять знания в повседневной жизни.			
43.	Л. Р. Строение луковицы.	1 час	Донце, чешуи.	Наблюдать, изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция памяти.	
44.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1 час	Ядовитое. Лекарственное растение.	Слушать учителя, отвечать на вопросы.			
45.	<b>Двудольные покрытосеменные растения.</b> (18) Паслёновые. Общие признаки паслёновых Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1 час	Классификация двудольных растений, общие и отличительные признаки. разделение на семейства.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

46.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.	1 час	Дикорастущие, ядовитые растения, представители.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	
47.	Л. Р. б. Строение клубня картофеля.	1 час	Особенности внешнего строения, строение клубня, агротехника выращивания. техника выращивания.	Наблюдать, изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе.		Коррекция памяти на основе наблюдений.	
48-49.	Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец.	2 часа	Форма. Цвет. Размер.	Наблюдать, изучать, делать зарисовки и выводы.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
50.	Цветочно-декоративные паслёновые. Петуния. Душистый табак.	1 час	Плод коробочка. Ядовитое растение – белена.	Находить вопросы на ответы в учебнике.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Коррекция мышления на основе восприятия.	
51.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1 час	Представители семейства, общие признаки, выращивание. техника выращивания.	Узнавать, называть представителей бобовых, сравнивать их, составлять	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и	

52.	Пищевые бобовые растения. Бобы. Горох. Фасоль. Соя.	1 час	Представители семейства, общие признаки, выращивание, техника выращивания.	описание по плану.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	воспроизводстве.	
53.	Кормовые бобовые растения – клевер и люпин.	1 час	Представители, общие признаки, выращивание. техника выращивания.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
54.	Семейство Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1 час	Представители, общие признаки, выращивание. техника выращивания.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
55-56.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	2 часа	-Вегетативное размножение.	Работать с учебником, пересказывать текст. иметь представление о размножении растений.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и	Коррекция внимания на основе восприятия.	
57-58.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	2 часа	Применение, агротехника выращивания.	Называть садовые культуры, находить ответ на вопросы.	учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	

59.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1 час	Костянка. Теплолюбивые. Засухоустойчивые.			Коррекция произвольного внимания.	
60.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1 час	Представители, общие признаки, выращивание. техника выращивания.	Применять знания в практических заданиях, оценивать свою работу.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности.	
61.	Подсолнечник ,календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1 час	Соцветие – корзина.	Составлять рассказ по плану, делать зарисовки, отвечать на вопросы.		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	
62.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1 час	Плод – семянка.	Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы учителя.	Бережное отношение к природе.	Коррекция памяти.	
63	<b>Практические работы на приусадебном участке (1 ч.)</b> Пересадка комнатных растений, уход.	1 час	Однолетние растения, представители, особенности выращивания.	Применять знания на практике, называть растения, перечислять особенности выращивания.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности и настойчивости.	

64	Итоговый урок по разделу «Растения»	1 час		Вспоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданиях.	Коррекция памяти на основе упражнений, направленных на развитие памяти.	
65	<b>Многообразие бактерий и грибов (3 ч).</b> Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1 час	Одноклеточный организм, спора, деление клетки, жгутики. представление о бактериях.	Слушать объяснение учителя, составлять схемы с учителем. слушать объяснение учителя.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
66	Грибы, их строение.	1 час	Грибница, шляпка, ножка. Трубочатые, пластинчатые. представление о грибах.	Отгадывать загадки, различать и сравнивать грибы.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1 час	Названия грибов. Правила сбора грибов.	Составлять таблицу, узнавать грибы, делать зарисовки.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

68	Итоговый урок по курсу «Растения. Бактерии. Грибы.»	1 час		Вспоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданиях.	Коррекция памяти на основе упражнений, направленных на развитие памяти.	
----	---	-------	--	--	--	---	--



## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

### **Основная литература:**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022 Клепинина З.А. ФГОС ОВЗ
2. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022 Клепинина З.А. ФГОС ОВЗ

### **Методический материал:**

1. Демонстрационные коллекции: таблицы «Растения», набор гербариев

**Оборудование, ТСО:** Проектор, экран, колонки, ноутбук