

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Т.М Коврига Протокол № 1 от 27.08.2024г	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № 1 От 28.08.2024г	УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ № 129
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Л.И.Плюта
учитель 1 квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт рабочей программы.....	3
Пояснительная записка.....	4-6
Основные виды организации учебного процесса.....	6-7
Содержание учебного материала.....	7-9
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9-10
Формирование базовых учебных действий.....	10-11
Критерии и нормы оценивания учащихся.....	11-13
Календарно-тематическое планирование 8 класс.....	14-27
Лист корректировки календарно - тематического планирования.....	28
Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.....	29

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).(вариант 1)

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Биология».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа – интернат».

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 класс- 2 часа в неделю

Формы контроля: контрольные и самостоятельные работы, устный опрос.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1), Пр №1026 от 24 ноября 2022 г

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А. И. Никишов, А.В. Теремов. — 20 – е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023. — 231, [1] с., ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа рассчитана на 68 часов и направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание». Его значимость для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется

возможностью детей с ограниченными возможностями здоровья решать задачу их адаптации в современном обществе.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественных знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются

наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- Развивать и корригировать устную и письменную речь, эмоционально – волевую сферу.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

Данная программа может реализовываться не только с детьми с интеллектуальными нарушениями, но и с детьми, имеющими РАС. Овладение знаниями по предмету биология для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) происходит по индивидуальной траектории каждого ребенка. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курса «Биология» в 8 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) 2 часа в неделю

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

аспект передачи восприятия учебной информации

- словесные, наглядные, практические.
- логические аспекты
- индуктивные и дедуктивные.

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение, беседа, работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- урок-викторина

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп

обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Биология, как учебный предмет, включает разделы:
« Животные» 8 класс

« Животные» 8 класс

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация фильма о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по

суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация фильма о птицах.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Демонстрация скелета млекопитающего.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях живой природы;
знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представление об объектах живой природы;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме животных;

знание правил безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника; владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»

3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу

Коммуникативные УУД

Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

I. Оценивание устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по теме.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знание, понимание, глубины усвоения изученного материала, использование биологической терминологии.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, уметь применять факты, примеры, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания в жизненных ситуациях.
3. Отсутствие ошибок и недочетов, соблюдении культуры речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание изученного материала
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, делать обобщение, применять полученные знания в жизни.
3. Незначительные ошибки и неточности при воспроизведении изученного материала соблюдении культуры речи.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, необходимость помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, несоблюдения правил культуры речи.

II. Оценка выполнения практической и лабораторной работы

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за выполненную работу.

Отметка «5» ставится ,если ученик:

1. Правильно определил цель опыта
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением последовательности проведения опыта.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, провел опыт с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно ,логично описал наблюдения и сформулировал выводы. Заполнил таблицы, графики ,выполнил рисунки.
5. рациональное использование времени, соблюдение техники безопасности.

Отметка «4» ставится ,если ученик:

1. Опыт проводил в условиях ,не обеспечивающих достаточной точности описаний.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или эксперимент проведен не полностью .
4. или в описании наблюдений допустил неточности, вывод сделал неполный..

Отметка «3» ставится ,если ученик:

1. Неправильно определил цель опыта, работу выполнял правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по важным задачам работы.
2. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью, либо были допущены одна, две ошибки в таблицах ,схемах,
3. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента ,в объяснении, оформлении работы, в соблюдении правил по технике безопасности, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится ,если ученик: Которые не может исправить даже по требованию учителя.

1. Не определил самостоятельно цель опыта, выполнил работу не полностью ,не подготовил нужное оборудование, не сделал правильных выводов..
2. Или опыты ,измерения проводились не правильно
3. или в ходе работы и в отчете, обнаружилось все недостатки, отмеченные в требованиях оценки «три»
4. Допускается две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении в оформлении работы, Которые не может исправить даже по требованию учителя, нарушения соблюдения правил по технике безопасности.

III. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится ,если ученик:

- 1.Выполнены все задания правильно, без ошибок и недочетов
- 2.Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится ,если ученик:

- 1.Выполнены все задания , допущена не более одной не грубой ошибки и одного недочета.
- 2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится ,если ученик:

- 1.Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
2. не более двух –трех грубых ошибок.
3. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета.
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится ,если ученик:

- 1.Допустил число ошибок и недочетов превосходящие норму ,при которой может быть выставлена оценка «3»
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

IV. Оценка тестовых работ.

Тесты , состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого темы. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического, текущего контроля .Тест из 25- 30 вопросов используются для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов:

- * нет ошибок - оценка «5»
- * одна ошибка - оценка «4»
- * две ошибки - оценка «3»
- * три ошибки -оценка «2»

Для теста из 30 вопросов.

- * 25-30 правильных ответов – оценка «5»
- * 19-24 правильных ответов – оценка «4» *
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»
- * 12 правильных ответов и менее – оценка «2»

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание урока, основные понятия	ЗАДАЧИ		Коррекционная направленность урока	Дата
				методические	воспитательные		
1-2.	Введение(2 ч.) Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	2 часа	-Зоология. Отличие растений от животных. представление о растениях и животных.	Припоминать, сравнивать, делать выводы..	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Бережное отношение к растениям и животным.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
3.	Беспозвоночные животные (9 ч.) <u>Черви (2ч.)</u> Общие признаки червей. Дождевой червь.	1 час	Образ жизни, внешний вид насекомых и дождевых червей.	Наблюдать, отвечать на вопросы учителя. Правильно вести себя в природе.	Элементарный опыт природоохранительной деятельности. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция внимания на основе восприятия. Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в самостоятельности.	
4.	Круглые черви- паразиты человека.	1 час	Аскарида. Черви – сосальщики.	Работать с учебником, выделять главную мысль.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений анализе и синтезе материала.	
5.	<u>Насекомые (7 ч.)</u> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1 час	Части тела, их особенности строения.	Называть, различать органы, составлять рассказ по рисункам.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других	Коррекция мышления на основе упражнений	

					людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	в узнавании, различии и воспроизводстве.	
6.	Бабочка-капустница.	1 час	Образ жизни, строение, питание, значение. Вредители.	Составлять рассказ по плану.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
7.	Яблонная плодожорка.	1 час	Образ жизни, строение, питание, значение. Меры борьбы. общие представления о вредных насекомых.	Называть, различать органы, составлять рассказ по рисункам.	Знание правил этики, культуры речи. Санитарно-гигиенические требования.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
8.	Майский жук.	1 час	Образ жизни, строение, питание, значение. Меры борьбы. общие представления о вредных насекомых.	Называть, различать органы, составлять рассказ по рисункам.	Санитарно-гигиенические требования.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	
9.	Комнатная муха.	1 час	Образ жизни, строение, питание, значение. Меры борьбы. общие представления о вредных	Называть, различать органы, составлять рассказ по рисункам.	Санитарно-гигиенические требования.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии.	

			насекомых.				
10- 11.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	2 час	Соты, матка, трутни, роение. Шелководство. общее представление о полезных насекомых.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, сравнивать..	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
12.	Позвоночные животные <u>Рыбы (8 ч.)</u> . Внешнее строение и скелет рыб.	1 час	Представители, позвоночник. Образ жизни, строение, чешуя, боковая линия, костный скелет, представление о рыбах.	Узнавать животных, отвечать на вопросы. Составлять рассказ по плану, делать выводы, сравнивать с ранее изученными животными.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
13.	Внутреннее строение рыбы.	1 час	Внутренние органы, жабры, сердце.	Различать органы, системы органов, вести записи в таблице с помощью учителя.	Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
14.	Размножение рыб.	1 час	Икра, малек, нерест.	С учителем составлять схемы развития рыб и составлять по схеме рассказ.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	
15-	Речные рыбы.	2	Представители,	Называть, сравнивать	Умение проявлять	Коррекция	

16.	Морские рыбы.	часа	образ жизни.	рыб. Работать в группах. узнавать некоторых рыб.	дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	мышления на основе упражнений в классификации.	
17-18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	2 часа	Рыбный промысел. Трал.	Составлять рассказ по рисункам.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
19.	Повторно-обобщающий урок по теме «Рыбы».	1 час		Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
20.	<u>Земноводные (4 ч.)</u> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1 час	Представители.	Называть, сравнивать животных. Составлять рассказ по плану. узнавать земноводных.	Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	
21.	Внутреннее строение земноводных.	1 час	Системы органов, органы.	Вести записи в таблице, работать с учебником, различать органы. с помощью учителя.	Способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
22.	Размножение и развитие лягушки.	1 час	Этапы развития лягушки. Головастики.	Самостоятельно по рисунку составить рассказ. С помощью	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и	Коррекция памяти на основе упражнений в	

				учителя рисовать схему развития лягушки, сравнивать с рыбами.	настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	припоминании.	
23.	Повторно-обобщающий урок по теме «Земноводные».	1 час		Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
24.	<u>Пресмыкающиеся (4 ч.)</u> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1 час	Пресмыкающиеся, роговые чешуйки.	Составлять рассказ внешнего вида животного по рисункам, отвечать на вопросы.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
25- 26.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	2 часа	Холоднокровные животные, яйца. Этапы развития ящерицы.	Различать внутренние органы, сравнивать с изученными животными.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
27.	Повторно-обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся».	1 час	Названия представителей класса пресмыкающиеся	Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником.			

28.	<u>Птицы (13 ч.)</u> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1 час	Среда обитания. Перья, крылья.	Составлять рассказ по рисункам, сравнивать с изученными животными.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
29-30.	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	2 часа	Двойное дыхание, особенности скелета, киль. основные внутренние органы.	Распознавать органы, соотносить их с системами, сравнивать, находить различия. узнавать органы птицы.	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
31.	Размножение и развитие птиц.	1 час	Желток, белок, зародыш, скорлупа.	Сравнивать и различать яйца разных птиц и их птенцов. узнавать части яйца.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
32.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1 час	Насекомоядные, перелетные.	Работать в группах, пересказывать текст, приводить примеры из личных наблюдений, сравнивать гнезда деревенской и городской ласточки. различать изученных птиц.		Интерес к чтению, произведениям искусства. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
33.	Птицы леса.	1 час	Пение птиц. Дупло.	Сравнивать птиц, пересказ текста, отвечать на вопросы. узнавать изученных на уроке птиц.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.		

34.	Хищные птицы.	1 час	Хищники. Ночной образ жизни.	Составлять описание внешнего вида по рисункам, находить различия и сходства. узнавать хищных птиц по внешним признакам.		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
35.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1 час	Плавательная перепонка.	Различать птиц, находить связи между особенностями строения и средой обитания. узнавать некоторых водоплавающих птиц.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	
36.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1 час	Связь птиц и человека.	Работать в группах, составлять рассказ, отвечать на вопросы. слушать учителя.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
37.	Домашние куры.	1 час	Породы кур.	Сравнивать кур разных пород, выбирать главное из текста.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
38-39.	Домашние гуси и утки. Птицеводство.	2 часа	Породы гусей и уток. Птицеводство.	Сравнивать внешний вид гусей, уток и кур.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
40.	Обобщение по теме(Птицы.)	1 час		Отгадывать загадки, отвечать на вопросы,	Умение проявлять дисциплинированность,	Коррекция памяти на основе	

				делать выводы.	последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	упражнений в припоминании.	
41.	<u>Млекопитающие (17 ч.)</u> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1 час	Представители млекопитающих, общие признаки, распространение.	составлять рассказ по плану. Слушать объяснение учителя, узнавать, называть представителей, их общие признаки.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Знание правил этики, культуры речи. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
42.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1 час	Основные отделы скелета, строение, функции..	Находить, называть кости скелета, сравнивать со скелетами изученных животных.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
43.	Внутренние органы млекопитающих	1 час	Системы органов, строение, функции и расположение органов.	Находить, называть главные органы, распределять их по системам, составлять таблицу с учителем. узнавать органы птиц.		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	
44.	Грызуны.	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать грызущих животных.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	

45.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1 час	Значение в природе и в жизни человека.	Внимательно смотреть фильм, отвечать на вопросы учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
46.	Зайцеобразные.	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать зайцеобразных.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
47.	Разведение домашних кроликов.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Рассматривать и описывать кролиководческую ферму по рисунку, различать породы кроликов.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи.	
48	Хищные звери.	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать представителей хищных звери.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	
49.	Дикие пушные хищные звери.	1 час	Пушные звери.	Рассматривать и описывать животных по рисунку, перечислять	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция памяти на основе упражнений в	

				их значение. узнавать пушных зверей.		запоминании.	
50	Разведение норки на зверофермах	1 час	Породы норок. Размножение норки, кормление.	Рассматривать и описывать животных по рисунку, перечислять их значение	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
51	Домашние хищные звери.	1 час	Породы кошек и собак.	Составлять рассказ о своих домашних животных, сравнивать особенности охоты у собак и кошек, вести наблюдения по заданиям учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи. Коррекция мышления на основе наблюдений.	
52.	Ластоногие.	1 час	Представители, общие признаки, распространение.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать представителей ластоногих.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
53.	Китообразные.	1 час	Представители, общие признаки, распространение.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать китообразных.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	

54	Парнокопытные.	1 час	Представители, общие признаки, строение конечностей, распространение.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать парнокопытных животных.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
55	Непарнокопытные.	1 час	Представители, общие признаки, строение конечностей, распространение.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать непарнокопытных.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
56	Приматы.	1 час	Представители, общие признаки, распространение. Человекообразные обезьяны.	Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. узнавать обезьян.	Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	
57	Повторно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие».	1 час		Отгадывать загадки, отвечать на вопросы, делать выводы.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
58	<u>Сельскохозяйственные млекопитающие (11 ч).</u> Корова.	1 час	Происхождение, особенности строения коровы,	Работать в группах, находить ответы на вопросы в учебнике,	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция внимания на основе восприятия.	

			значение.	составлять рассказ по плану..			
59	Содержание коров на фермах.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Сравнивать породы коров, рассказывать об особенностях содержания коров.	Элементарные представления об основных профессиях. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи. Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
60	Выращивание телят.	1 час	Телятник, особенности ухода за телятами.	Составить план по тексту учебника, отвечать на вопросы..		Коррекция устной речи на основе упражнений в запоминании.	
61	Овцы.	1 час	Происхождение, особенности строения овец, значение.	Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими сельскохозяйственными животными, перечислять значение. понимать значение овец в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
62	Содержание овец и выращивание ягнят.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Составлять рассказ по рисунку, различать породы овец, находить причинно-следственные связи. перечислять условия для содержания овец.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
63	Верблюды.	1 час	Происхождение,	Составлять рассказ по	Элементарные	Коррекция	

			особенности строения верблюда, значение.	рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение, находить причинно-следственные связи понимать значение верблюда в жизни человека.	представления о роли знаний, науки. Навыки коллективной работы.	мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
64	Северные олени.	1 час	Происхождение, особенности строения оленей, значение.	Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение, находить причинно-следственные связи понимать значение северных оленей в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
65	Домашние свиньи.	1 час	Особенности строения свиней, значение.	Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение. понимать значение свиней в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
66	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Составлять рассказ по рисунку, различать породы свиней, находить причинно-следственные связи.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	

67	Домашние лошади.	1 час	Особенности строения лошадей, значение.	Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение. понимать значение лошадей в жизни человека.	Элементарные представления о роли знаний, науки. Развитие интереса к животным, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
68	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Составлять рассказ по рисунку, различать породы лошадей.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение

Основная литература:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018
Никишов А.И., Теремов А.В.

Методический материал:

1. Демонстрационные коллекции: таблицы «Животные»

Оборудование, ТСО: Проектор, экран, колонки, ноутбук