

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Т.М Коврига Протокол № 1 от 27.08.2024г	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № 1 От 28.08.2024г	УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ № 129
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Л.И.Плюта
учитель 1 квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт рабочей программы.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Основные виды организации учебного процесса.....	5-6
Содержание учебного материала.....	6-7
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
Формирование базовых учебных действий.....	9 - 10
Критерии и нормы оценивания учащихся.....	10-12
Календарно-тематическое планирование 9 класс.....	13-26
Лист корректировки календарно - тематического планирования.....	27
Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.....	28

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).(вариант 1)

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Биология».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса, КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа – интернат».

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 9 класс- 2 часа в неделю

Формы контроля: контрольные и самостоятельные работы, устный опрос.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1), Пр №1026 от 24 ноября 2022 г

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. — 14 – е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023. — 239, [1] с., ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа рассчитана на 68 часов и направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание». Его значимость для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется возможностью детей с ограниченными возможностями здоровья решать задачу их адаптации в современном обществе.

Рабочая программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри - предметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию

своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления об организме человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- способствовать физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Биология» в 9 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) 2 часа в неделю

○

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

аспект передачи восприятия учебной информации

- словесные, наглядные, практические.
- логические аспекты
- индуктивные и дедуктивные.

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение, беседа, работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Биология, как учебный предмет, включает раздел:
« Человек» 9 класс

« Человек» 9 класс

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для

правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови...Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Лабораторные работы: 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Иметь представление об организме человека;

знание особенностей внешнего и внутреннего строения организма, узнавание и различение изученных органов на моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих правил здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

Иметь представление об организме человека;

осознание основных взаимосвязей между органами и системами органов у человека;

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу

Коммуникативные УУД

Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- I. Оценивание устного ответа Устный опрос является одним из основных способов учета знаний. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по теме.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знание, понимание, глубины усвоения изученного материала, использование биологической терминологии.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, уметь применять факты, примеры, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания в жизненных ситуациях.
3. Отсутствие ошибок и недочетов, соблюдении культуры речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание изученного материала
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, делать обобщение, применять полученные знания в жизни.
3. Незначительные ошибки и неточности при воспроизведении изученного материала соблюдении культуры речи.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, необходимость помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, несоблюдения правил культуры речи.

II. Оценка выполнения практической и лабораторной работы Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за выполненную работу.

Отметка «5» ставится ,если ученик:

1. Правильно определил цель опыта
- 2.Выполнил работу в полном объеме с соблюдением последовательности проведения опыта.
- 3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, провел опыт с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно ,логично описал наблюдения и сформулировал выводы. Заполнил таблицы, графики ,выполнил рисунки.
5. рациональное использование времени, соблюдение техники безопасности.

Отметка «4» ставится ,если ученик:

- 1.Опыт проводил в условиях ,не обеспечивающих достаточной точности описаний.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или эксперимент проведен не полностью .
4. или в описании наблюдений допустил неточности, вывод сделал неполный..

Отметка «3» ставится ,если ученик:

- 1.Неправильно определил цель опыта, работу выполнял правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по важным задачам работы.
- 2.Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью, либо были допущены одна ,две ошибки в таблицах ,схемах,
- 3.Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента ,в объяснении, оформлении работы, в соблюдении правил по технике безопасности, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится ,если ученик: Которые не может исправить даже по требованию учителя.

1. Не определил самостоятельно цель опыта, выполнил работу не полностью ,не подготовил нужное оборудование, не сделал правильных выводов..
2. Или опыты ,измерения проводились не правильно
3. или в ходе работы и в отчете, обнаружались все недостатки, отмеченные в требованиях оценки «три»
4. Допускается две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении в оформлении работы, Которые не может исправить даже по требованию учителя, нарушения соблюдения правил по технике безопасности.

III. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится ,если ученик:

- 1.Выполнены все задания правильно, без ошибок и недочетов
- 2.Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится ,если ученик:

- 1.Выполнены все задания , допущена не более одной не грубой ошибки и одного недочета.
- 2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится ,если ученик:

1. Если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:
2. не более двух –трех грубых ошибок.
3. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета.
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится ,если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящие норму ,при которой может быть выставлена оценка «3»
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

IV. Оценка тестовых работ. Тесты , состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого темы. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического, текущего контроля .Тест из 25- 30 вопросов используются для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов:

- * нет ошибок - оценка «5»
- * одна ошибка - оценка «4»
- * две ошибки - оценка «3»
- * три ошибки -оценка «2»

Для теста из 30 вопросов.

- * 25-30 правильных ответов – оценка «5»
- * 19-24 правильных ответов – оценка «4» *
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»
- * 12 правильных ответов и менее – оценка «2»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Базовые учебные действия	Дата
1	Ведение.	1	Формировать представление о месте человека среди млекопитающих в живой природе.	Работа с текстом учебника, рисунками	Знать науки, изучающие организм человека. Сходство человека с животными.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
2	Место человека среди млекопитающих.	1	Познакомить со строением клетки и тканей организма. Дать представление о видах тканей у человека.	Работа с рисунками учебника	Знать отличительные особенности человека от животных, и место в природе		
3 - 5	Общий обзор. Строение клеток и тканей организма человека. Органы и системы органов человека.	3	Формировать представление о органе и системе органов человека.	Работа со словарем. Зарисовка клетки. Работа с разноуровневыми заданиями	Знать строение клетки, значение её. Называть виды тканей. Что такое орган и какие органы есть в нашем организме.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
6	Опорно – двигательная	1	Дать понятие опора и движение.	Работа с заданием.	Называть части тела. Уметь называть		

	система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		Формировать представление о значении опорно-двигательной системы и познакомить с основными частями скелета. Формировать представление о составе и строении костей.	С учебной таблицей.	части скелета.		
7	Состав и строение костей.	1	Формировать представление о значении опорно-двигательной системы и познакомить с основными частями скелета. Формировать представление о составе и строении костей.	Работа со словарем. Выполнение заданий.	Называть соединения костей, кости черепа и их соединения. Кости туловища и конечностей их соединения. Знать значение опорно – двигательной системы.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
8	Соединение костей.	1	Познакомить с соединением костей . формировать понятие подвижное – сустав, полуподвижное соединение и неподвижное .	Работа с текстом учебника, Рисунками. Зарисовка соединения костей.	Назвать соединения костей и показывать.		
9	Череп.	1	Формировать представление о строении скелета головы; с отделами – лицевым и мозговым и костями черепа.	Работа с текстом и муляжом. Показ по таблице. Разноуровневые задания	Называть соединения костей, кости черепа	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск	
10	Скелет туловища.	1	Дать представление о	Работа с текстом учебника.	Кости туловища и конечностей их		

			строении скелета туловища. Познакомить с отделами и функцией	Рисунками	соединение	средств их осуществления;	
11	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	1	Дать представление о строении верхних и нижних конечностях.	Работа со словарем. Выполнение заданий. Зарисовка верхних или нижних конечностей.	Называть соединение костей, кости черепа и их соединения. Кости туловища и конечностей их соединение	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
12	Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Познакомить с основными приемами первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах.	Работа с текстом учебника, рисунками	Научить оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы		
13	Значение и строение мышц.	1	Формировать представление о строении и значении мышц.	Работа с учебной таблицей	Знать основные группы мышц и показывать на таблице	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
14	Основные группы мышц человека.	1	Дать представление о основных группах мышц человека.	Работа с текстом Упражнения на правильность осанки			
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Формировать представление о работе мышц: мышцах –	Работа с текстом. Упражнения на правильность осанки	Знать как работают наши мышцы		

			сгибателях и мышцах – разгибателях. Дать понятие – утомление мышц.				
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Дать понятие – осанка. Познакомить со значением предупреждения искривления позвоночника, и плоскостопием	Работа с учебной таблицей	Называть правила формирования правильной осанки	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1	Формировать представление о роли физических упражнений в формировании опорно-двигательной системы.	Разноуровневые задания	Влияние физических нагрузок на опорно – двигательную систему, вредное влияние курения и алкогольных напитков на него.		
18	Практическая работа «Динамическая и статистическая работы мышц».	1	Обобщение знаний по теме Умение работать самостоятельно с заданием	Работа с учебником, учебной таблицей	Практически определять формирование работы мышц.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения	
19	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	1		Работа с текстом учебника, рисунками	Уметь отвечать на вопросы используя учебник, учебные таблицы	коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
20	Кровеносная система. Значение крови и кровообращения.	1	Формировать понятие кровь и кровообращение. Познакомить со значением крови и кровообращения	Работа с учебником, учебной таблицей	Названия органов составляющих кровеносную систему.		

21	Состав крови.	1	Формировать представление о составе крови. Рассмотреть строение крови через микроскоп.	Работа с учебной таблицей	Знать состав крови.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
22	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Познакомить с органами кровообращения И их значением	Работа с таблицей показ движения крови	Строение и расположение сердца. Элементарное представление о функции сердца.		
23	Сердце и его работа.	1	Дать понятие – сердце, познакомить с местоположением сердца в организме. Формировать представление о его строении.	Работа с текстом	Определять местонахождение сердца		
24	Большой и малый круги кровообращения.	1	Познакомить с движением крови по сосудам с большим и малым кругами кровообращения	Разноуровневые задания	Знать как кровь движется в нашем организме	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
25	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Формировать представление о значении предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний.	Работа с разноуровневым заданием	Знать влияние физических нагрузок на кровеносную систему, вредное влияние курения и		

					алкогольных напитков на сердце и сосуды		
26	Первая помощь при кровотечениях.	1	Познакомить с первой помощью при кровотечениях. Дать понятие – переливание крови.	Работа с таблицей ,учебником.	Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях		
27	Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система».	1	Обобщить знания по теме «Кровь и кровообращение»	Работа с тестом.	Отвечать на вопросы, давать полные ответы Самостоятельно выполнять задания разной сложности	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
28	Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Формировать представление о значении органов дыхания. Познакомит с их функциями и строением.	Работа с разноуровневым заданием	Знать названия, строение и расположение органов дыхания, элементарное представление о функциях их. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
29	Газообмен в легких и тканях.	1	Дать понятие – газообмен. Формировать	Работа с текстом	Знать названия, строение и расположение		

			представление о изменении газа в лёгких и тканях.		органов дыхания		
30	Гигиена дыхания, болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Познакомить с гигиеной органов дыхания. Формировать представление об искусственном дыхании. Познакомить с болезнями передающимися через воздух и мерами профилактики.	Работа с текстом в учебнике.	Вредное влияние курение и алкоголя. Влияние физических нагрузок на органы дыхания.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
31	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система».	1	Обобщение знаний по теме Умение работать самостоятельно с заданием	Работа с текстом	Знать названия, строение и расположение органов дыхания	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
32	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты.	1	Дать понятие – питание, пища, пищеварение. Познакомить с продуктами разного происхождения	Работа с таблицей учебника. Работа со словарем.	Названия, строение и расположение органов пищеварения, элементарное представление о функциях их,	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в	

			Формировать представление о витаминах, продуктах в которых они содержатся и значении их в пищеварении			диалог и поддерживать его	
33 - 34	Питательные вещества и витамины.	2	Дать понятие – питательные вещества, познакомить с составом пищи.	Работа с текстом	Названия, строение и расположение органов пищеварения, элементарное представление о функциях их,	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
35	Органы пищеварения.	1	Формировать представление о расположении органов пищеварения	Работа с таблицей учебника. Работа со словарем.	Названия, строение и расположение органов пищеварения, элементарное представление о функциях их,		
36	Ротовая полость. Зубы.	1	Познакомить учащихся с изменением пищи в ротовой полости, строением зубов.	Работа с текстом	Названия, строение и расположение органов пищеварения, элементарное представление о функциях их,	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
37	Изменение пищи в желудке.	1	Формировать представление о изменении пищи в желудке и	Работа с таблицей учебника. Работа со	Названия, строение и расположение органов пищеварения,		

			пищеварительных соках желудка.	словарем.	элементарное представление о функциях их,		
38	Изменение пищи в кишечнике.	1	Формировать представление о пищеварении в кишечнике и всасывании питательных веществ в кровь Познакомить с функцией печени.	Работа с текстом	Названия, строение и расположение органов пищеварения, элементарное представление о функциях их,	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
39	Гигиена питания, уход за зубами и ротовой полостью.	1	Формировать представление о значении ухода за зубами и ротовой полостью	Работа с таблицей учебника.	Названия, строение и расположение органов пищеварения, элементарное представление о функциях их,		
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Познакомить с мерами предупреждения желудочно-кишечных заболеваний	Работа с текстом	Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.		
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Формировать представление о мерах предосторожности инфекционных и глистных заражений.	Работа с разноуровневым заданием			осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

42	Пищевые отравления.	1	Формировать представление о пищевых отравлениях.	Работа с учебником.	влияние курения и алкогольных напитков на органы пищеварения, основные санитарно –гигиенические правила.	практических и учебных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
43	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».	1	Обобщение знаний по теме Умение работать самостоятельно с заданием	Работа с таблицей . Работа со словарем.	Названия, строение и расположение органов пищеварения, элементарное представление о функциях их,	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
44	Мочевыделительная система. Почки- органы выделения.	1	Познакомиться внешним строением почек их местоположением в организме и значением	Работа с таблицей . Работа со словарем. учебником	Названия органов, элементарное представление о функциях их, влияние курения и алкогольных напитков на почки, санитарно – гигиенические правила	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Формировать представление о предупреждении почечных заболеваний.	Работа с текстом		
46	Обобщающий урок по разделу «Мочевыделительная система».	1	Обобщение знаний по теме Умение работать самостоятельно с	Работа с таблицей . Работа со словарем.	Названия, строение и расположение органов мочевыделительной системы, элементарное	

			заданием		представление о функциях.	
47	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Формировать представление о коже: её роли в жизни человека. Дать понятие – терморегуляция.	Работа с текстом	Названия, строение, элементарное представление о функциях их, влияние курения и алкогольных	
48	Уход за кожей.	1	Формировать представление о значении ухода за кожей. Дать представление о приемах ухода за кожей	Работа с таблицей. Работа со словарем, учебником	напитков на кожу, волосы и ногти. Основные санитарно –гигиенические правила. Применять приобретённые знания о строении и функциях	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
49	Волосы. Уход за волосами.	1	Формировать представление о значении ухода за волосами. Дать представление о приемах ухода за волосами.	Работа с таблицей учебника. Работа со словарем, учебником	человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	
50	Ногти. Уход за ногтями.	1	Формировать представление о значении ухода за ногтями. Дать представление о приемах ухода за ногтями.	Работа с таблицей учебника. Работа со словарем учебника.		
51	Закаливание организма.	1	Формировать представление о значении закаливания	Работа с разноуровневым заданием		

52	Первая помощь при тепловых, солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	Дать представление о приемах первой помощи при ожогах и обморожении при тепловых и солнечных ударах.	Работа с текстом учебника.			
53	Обобщающий урок по теме «Кожа».	1	Обобщить знания по теме «Кожа»	Работа с текстом учебника.	Знать значение кожи		
54	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Дать представление о положении головного и спинного мозга. Познакомить с его работой и значением в жизни человека	Работа с текстом учебника.	Названия, строение и расположение органов, элементарное представление о функциях их, основные санитарно –гигиенические правила. Влияние курения и алкогольных напитков на нервную систему.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
55	Нервы. Значение нервной системы.	1	Формировать представление о значении нервной системы.	Работа с текстом учебника.	Знать значение нервной системы		
56	Режим дня, гигиена труда.	1	Дать понятие – режим дня, познакомит с ролью соблюдения режима ребёнком.	Работа с текстом учебника.	Уметь давать ответы		
57	Сон и его значение.	1	Формировать	Работа с	Знать значение сна		Умение собирать

			представление о своем значении и гигиене. Дать понятие – сновидения.	разноуровневым заданием		информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	
58	Влияние алкоголя и курения на нервную систему.	1	Познакомить с влиянием алкоголя и курения на формирование нервной системы и ее работу.	Работа с текстом учебника	Знать влияние алкоголя и курения на нервную систему		
59	Обобщающий урок по теме «Нервная система».	1	Обобщить знания по теме «Нервная система»	Работа с текстом учебника. Рисунками	Уметь работать самостоятельно с заданиями	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	
60	Органы чувств. Орган зрения.	1	Формировать представление о значении сохранения зрения.	Работа с текстом учебника Рисунками	Знать значение зрения, и гигиены зрения	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	
61	Гигиена зрения.	1	Формировать представление о строении глаза, его значении Познакомить с функцией глаза	Работа с разноуровневым заданием	Названия, строение и расположение органов,		
62	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Формировать представление со строением уха его значением, работой и	Работа со словарем	Названия, строение и расположение органов,	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	

			гигиеной слуха.			познавательных задач.	
63	Орган обоняния, его гигиена.	1		Работа со словарем	Названия, строение и расположение органов,	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	
64	Орган вкуса, его гигиена.	1	Формировать представление о органе обоняния и органа вкуса.	Работа с разноуровневым заданием	Названия, строение и расположение органов,	социального взаимодействия (учебных.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
65	Обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1	Формировать представление о значении здорового образа жизни дать понятие – здоровье.	Работа с разноуровневым заданием	Самостоятельно работать с заданиями	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
66-67	Охрана здоровья человека. Система здравоохранения в Российской Федерации.	2	Познакомить учащихся с учреждения здравоохранения РФ	Работа с текстом	Знать об основных учреждениях здравоохранения и уметь определять правильно названия врачей	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	
68	Обобщающий урок по курсу «Человек».	1	Обобщение знаний по теме Умение работать самостоятельно с заданием	Работа с разноуровневым заданием			

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение

Основная литература:

1. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 кл.: учебник для общеобразовательных основных общеобразовательные программы. Москва « Просвещение»2018

Методический материал:

1. Демонстрационные коллекции: «Организм человека»

Оборудование, ТСО: Проектор, экран, колонки, ноутбук