

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО _____ Т.М.Коврига Протокол № __1__ от 27.08.2024 г.	<b>ПРИНЯТО</b> На заседании педагогического совета Протокол № __1__ от 28.08.2024 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  Приказ № _129__
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для 6 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Г.Н.Кравченко  
учитель высшей  
квалификационной категории

## Содержание рабочей программы

1. Паспорт рабочей программы .....	2
2. Пояснительная записка .....	3
3. Основные виды организации учебного процесса.....	3
4. Содержание учебного материала.....	5
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
6. Формирование базовых учебных действий.....	8
7. Критерии и нормы оценивания.....	10
8. Календарно-тематическое планирование .....	13
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	26
10. Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	27

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Тип программы:** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Математика».

**Назначение программы:** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** учащиеся 6 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа - интернат».

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объём учебного времени:** 170 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 5 часов в неделю.

**Формы контроля:** контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос с использованием карточек, тестирование.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24.11.2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 119.12.2014 №1599.

Программа ориентирована на учебник Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. - Москва:Просвещение,2024.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике ребенка с ОВЗ носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Математика» в 6 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) 5 часов в неделю.

## Основные виды организации учебного процесса

### Формы и средства контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

№	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Арифметические действия с целыми числами.	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	
II четверть		
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
4	Нахождение дроби от числа..	
III четверть		
5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
6	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	
7	Контрольная работа на конец III четверти.	
IV четверть		
8	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	
9	Итоговая контрольная работа.	

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

## **Содержание учебного материала**

### **Целые числа**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

### **Обыкновенные дроби**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными

(сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал.**

*(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)*

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Целые числа	55
2.	Обыкновенные дроби	29
3.	Скорость. Время. Расстояние.	10
4.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	34
5.	Повторение	42
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Минимальный уровень:*

- Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

### *Достаточный уровень:*

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше



- (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии, высоту в треугольнике.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### *Личностные результаты:*

- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### *Коммуникативные результаты:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

#### *Регулятивные результаты:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные результаты:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## Критерии и нормы оценивания

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### *1. Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено

правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Дата</i>
1	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать мышление, умение анализировать, сравнивать	
2	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать мышление, умение анализировать, сравнивать	
3	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Коррегировать и развивать зрительное внимание.	
4	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать слуховое внимание, умение анализировать	
5	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать зрительное внимание, умение анализировать	
6	Простые и составные числа.	Коррегировать и развивать зрительное внимание, умение анализировать	
7	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление (умение сравнивать, делать обобщения и выводы)	
8	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Коррегировать и развивать геометрическое представление	
9	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление (умение сравнивать, делать обобщения)	
10	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление (умение сравнивать, находить закономерности)	
11	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление	

12	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать самостоятельность	
13	Геометрический материал. Ломаная линия.	Корректировать и развивать геометрическое представление	
14	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать операции анализа, обобщения	
15	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать операции анализа, обобщения	
16	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать логическое мышление, умение анализировать	
17	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать логическое мышление	
18	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	Корректировать и развивать память и глазомер	
19	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
22	<b>Контрольная работа</b> «Арифметические действия с целыми числами».	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы.	
23	Взаимное положение прямых на плоскости.	Корректировать и развивать пространственное мышление.	
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память и глазомер	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память.	
26	Нумерация многозначных чисел.	Корректировать и развивать внимание	
27	Нумерация многозначных чисел.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	

28	Высота треугольника.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственное воображение	
29	Римская нумерация.	Корректировать и развивать пространственное мышление, аккуратность	
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление, самостоятельность	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление, память	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление, память	
33	Высота треугольника.	Корректировать и развивать геометрическое представление	
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать внимательность, аккуратность, мышление	
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать мышление, логику, внимательность	
37	<b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы.	
38	Параллельные прямые.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать внимательность, аккуратность, мышление	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать самостоятельность, терпение, память	
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать наглядно-образное мышление	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать самостоятельность, память	
43	Параллельные прямые.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	



44	Проверка сложения и вычитания.	Корректировать и развивать зрительное внимание	
45	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	Корректировать и развивать мышление и умение сравнивать	
46	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	Корректировать и развивать мышление, умение анализировать, сравнивать	
47	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
48	Параллельные прямые.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
49	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать восприятие	
50	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать логическое мышление	
51	<b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Корректировать и развивать терпение, память.	
52	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать внимание	
53	Геометрический материал. Параллельные прямые.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
54	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать логическое мышление	
55	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память.	
56	Обыкновенные дроби.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
57	Образование смешанных чисел.	Корректировать и развивать умение анализировать	

58	Построение параллельных прямых.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
59	Сравнение смешанных чисел.	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие	
60	Основное свойство обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие	
61	Основное свойство обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие	
62	Преобразование обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать самостоятельность	
63	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
64	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать мышление, умение анализировать	
65	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	
66	Уровень и отвес.	Корректировать и развивать пространственные представления	
67	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	
68	Взаимное положение прямых на плоскости.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
69	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	
70	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	

71	<b>Контрольная работа</b> «Нахождение дроби от числа».	Коррегировать и развивать память	
72	Нахождение нескольких частей от числа.	Коррегировать и развивать произвольное внимание	
73	Взаимное положение прямых на плоскости.	Коррегировать и развивать зрительное восприятие	
74	Нахождение нескольких частей от числа.	Коррегировать и развивать память	
75	Высота треугольника.	Коррегировать и развивать память и глазомер	
76	Параллельные прямые.	Коррегировать и развивать внимательность	
77	Построение параллельных прямых.	Коррегировать и развивать внимание, память	
78	Построение параллельных прямых.	Коррегировать и развивать память, внимание	
79	Геометрический материал. Брус.	Коррегировать и развивать эмоционально-волевую сферу	
80	Повторение. Нахождение части от числа.	Коррегировать и развивать эмоционально-волевую сферу, внимание	
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Коррегировать и развивать произвольное внимание, математическую грамотность, внимательность	
82	Геометрический материал. Брус.	Коррегировать и развивать пространственное ориентирование, память и глазомер	
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Коррегировать и развивать память и глазомер	
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Коррегировать и развивать мышление, память, внимание	

85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать пространственное ориентирование, память и глазомер	
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать кругозор, внимание	
87	<b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями ».	Корректировать и развивать самостоятельность, терпение	
88	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать пространственное ориентирование, память и глазомер	
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать кругозор, внимание	
91	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать самостоятельность	
92	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
93	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
94	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
95	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
97	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать умение сравнивать	

98	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать память, мелкую моторику	
99	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать внимание, память	
100	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать внимание, память	
101	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать внимание, память	
102	Прямоугольник (квадрат).	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
103	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать память	
104	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать умение сравнивать	
105	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
106	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
107	Прямоугольник (квадрат).	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
108	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
109	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать умение анализировать	
110	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать внимание, память	
111	Геометрический материал. Прямая, отрезок, луч.	Корректировать и развивать внимание, мышление	
112	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение анализировать	
113	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение сравнивать	

114	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение анализировать	
115	<b>Контрольная работа</b> «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	Корректировать и развивать терпение, память	
116	Геометрический материал. Прямая, отрезок, луч.	Корректировать и развивать внимание, мышление	
117	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
118	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать самостоятельность	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение анализировать	
120	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать внимание, память	
121	Геометрический материал. Ломаная линия.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
122	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать самостоятельность, терпение	
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
124	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	

125	<b>Контрольная работа</b> на конец III четверти.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы	
126	Геометрический материал. Ломаная линия.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
127	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
128	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать самостоятельность, память, терпение	
129	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать умение анализировать	
130	Уровень и отвес.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
131	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
132	Деление с остатком.	Корректировать и развивать умение анализировать	
133	Куб, брус, шар.	Корректировать и развивать умение анализировать	
134	Куб.	Корректировать и развивать внимание, мышление	
135	Брус.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие	
136	Масштаб.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
137	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать самостоятельность	
138	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать умение анализировать	
139	Геометрический материал: виды линий.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
140	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать мышление, память	
141	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие	

142	Геометрический материал: виды линий.	Корректировать и развивать самостоятельной работы, внимание, глазомер	
143	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, внимание	
144	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, внимание, глазомер	
145	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать устойчивость внимания	
146	<b>Контрольная работа</b> «Арифметические действия с числами в пределах 10000».	Корректировать и развивать внимание, навыки самостоятельной работы	
147	Геометрический материал. Углы.	Корректировать и развивать пространственное воображение, внимание	
148	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, пространственную ориентировку	
149	Повторение. Нумерация.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственную ориентировку	
150	Повторение. Нумерация.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственную ориентировку	
151	Повторение. Нумерация.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
152	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать мышление, память	
153	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, внимание	
154	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать внимание	



155	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие	
156	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать самостоятельной работы, внимание, глазомер	
157	Повторение. Нахождение неизвестного числа.	Корректировать и развивать внимание, глазомер	
158	Повторение. Нахождение неизвестного числа.	Корректировать и развивать внимание, навыки самостоятельной работы, глазомер	
159	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, устойчивость внимания	
160	Повторение. Замена крупных мер измерения мелкими мерами измерения.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, устойчивость внимания	
161	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память	
162	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственную ориентировку	
163	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Корректировать и развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы	
164	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать геометрическое представление и чертёжные навыки	
165	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать геометрическое представление и чертёжные навыки	
166	Геометрический материал. Линии.	Корректировать и развивать геометрическое представление	
167	Геометрический материал. Линии.	Корректировать и развивать геометрическое представление	

168	Прямоугольник (квадрат). Повторение.	Коррегировать и развивать чертёжные навыки	
169	Куб, брус, шар. Повторение.	Коррегировать и развивать чертёжные навыки	
170	Куб, брус, шар. Повторение.	Коррегировать и развивать чертёжные навыки	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- 1.** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.** Учебник «Математика»: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. - Москва: Просвещение,2024.
- 3.** Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
- 4.** Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.** Методические рекомендации 5-9 классы ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) ).
- 6.** Ноутбук NotebukIRU
- 7.** Мультимедийный проектор Optoma DX329
- 8.** Интерактивная доска Activ Board

