

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Т.М.Коврига Протокол № __1__ от 27.08.2024 г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № __1__ от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ № _129__
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Г.Н.Кравченко
учитель высшей
квалификационной категории

Содержание рабочей программы

1. Паспорт рабочей программы	2
2. Пояснительная записка	3
3. Основные виды организации учебного процесса.....	3
4. Содержание учебного материала.....	5
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
6. Формирование базовых учебных действий.....	8
7. Критерии и нормы оценивания.....	10
8. Календарно-тематическое планирование	13
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	26
10. Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	27

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Математика».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа - интернат».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объём учебного времени: 170 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

Формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос с использованием карточек, тестирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24.11.2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 119.12.2014 №1599.

Программа ориентирована на учебник Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. - Москва:Просвещение,2024.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике ребенка с ОВЗ носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Математика» в 6 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) 5 часов в неделю.

Основные виды организации учебного процесса

Формы и средства контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

№	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Арифметические действия с целыми числами.	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	
II четверть		
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
4	Нахождение дроби от числа..	
III четверть		
5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
6	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	
7	Контрольная работа на конец III четверти.	
IV четверть		
8	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	
9	Итоговая контрольная работа.	

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Содержание учебного материала

Целые числа

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными

(сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Целые числа	55
2.	Обыкновенные дроби	29
3.	Скорость. Время. Расстояние.	10
4.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	34
5.	Повторение	42
Итого:		170

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Достаточный уровень:

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше

- (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии, высоту в треугольнике.

Формирование базовых учебных действий

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные результаты:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Регулятивные результаты:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Критерии и нормы оценивания

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено

правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Дата</i>
1	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать мышление, умение анализировать, сравнивать	
2	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать мышление, умение анализировать, сравнивать	
3	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Коррегировать и развивать зрительное внимание.	
4	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать слуховое внимание, умение анализировать	
5	Нумерация (повторение).	Коррегировать и развивать зрительное внимание, умение анализировать	
6	Простые и составные числа.	Коррегировать и развивать зрительное внимание, умение анализировать	
7	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление (умение сравнивать, делать обобщения и выводы)	
8	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Коррегировать и развивать геометрическое представление	
9	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление (умение сравнивать, делать обобщения)	
10	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление (умение сравнивать, находить закономерности)	
11	Арифметические действия с целыми числами.	Коррегировать и развивать мышление	

12	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать самостоятельность	
13	Геометрический материал. Ломаная линия.	Корректировать и развивать геометрическое представление	
14	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать операции анализа, обобщения	
15	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать операции анализа, обобщения	
16	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать логическое мышление, умение анализировать	
17	Арифметические действия с целыми числами.	Корректировать и развивать логическое мышление	
18	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	Корректировать и развивать память и глазомер	
19	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
22	Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами».	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы.	
23	Взаимное положение прямых на плоскости.	Корректировать и развивать пространственное мышление.	
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память и глазомер	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память.	
26	Нумерация многозначных чисел.	Корректировать и развивать внимание	
27	Нумерация многозначных чисел.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	

28	Высота треугольника.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственное воображение	
29	Римская нумерация.	Корректировать и развивать пространственное мышление, аккуратность	
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление, самостоятельность	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление, память	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление, память	
33	Высота треугольника.	Корректировать и развивать геометрическое представление	
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать логическое мышление	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать внимательность, аккуратность, мышление	
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать мышление, логику, внимательность	
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы.	
38	Параллельные прямые.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать внимательность, аккуратность, мышление	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать самостоятельность, терпение, память	
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать наглядно-образное мышление	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Корректировать и развивать самостоятельность, память	
43	Параллельные прямые.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	

44	Проверка сложения и вычитания.	Корректировать и развивать зрительное внимание	
45	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	Корректировать и развивать мышление и умение сравнивать	
46	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	Корректировать и развивать мышление, умение анализировать, сравнивать	
47	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
48	Параллельные прямые.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
49	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать восприятие	
50	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать логическое мышление	
51	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Корректировать и развивать терпение, память.	
52	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать внимание	
53	Геометрический материал. Параллельные прямые.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
54	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать логическое мышление	
55	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память.	
56	Обыкновенные дроби.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
57	Образование смешанных чисел.	Корректировать и развивать умение анализировать	

58	Построение параллельных прямых.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
59	Сравнение смешанных чисел.	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие	
60	Основное свойство обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие	
61	Основное свойство обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие	
62	Преобразование обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать самостоятельность	
63	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
64	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать мышление, умение анализировать	
65	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	
66	Уровень и отвес.	Корректировать и развивать пространственные представления	
67	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	
68	Взаимное положение прямых на плоскости.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
69	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	
70	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать пространственные представления (внутри, снаружи)	

71	Контрольная работа «Нахождение дроби от числа».	Коррегировать и развивать память	
72	Нахождение нескольких частей от числа.	Коррегировать и развивать произвольное внимание	
73	Взаимное положение прямых на плоскости.	Коррегировать и развивать зрительное восприятие	
74	Нахождение нескольких частей от числа.	Коррегировать и развивать память	
75	Высота треугольника.	Коррегировать и развивать память и глазомер	
76	Параллельные прямые.	Коррегировать и развивать внимательность	
77	Построение параллельных прямых.	Коррегировать и развивать внимание, память	
78	Построение параллельных прямых.	Коррегировать и развивать память, внимание	
79	Геометрический материал. Брус.	Коррегировать и развивать эмоционально-волевую сферу	
80	Повторение. Нахождение части от числа.	Коррегировать и развивать эмоционально-волевую сферу, внимание	
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Коррегировать и развивать произвольное внимание, математическую грамотность, внимательность	
82	Геометрический материал. Брус.	Коррегировать и развивать пространственное ориентирование, память и глазомер	
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Коррегировать и развивать память и глазомер	
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Коррегировать и развивать мышление, память, внимание	

85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать пространственное ориентирование, память и глазомер	
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать кругозор, внимание	
87	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями ».	Корректировать и развивать самостоятельность, терпение	
88	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать пространственное ориентирование, память и глазомер	
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Корректировать и развивать кругозор, внимание	
91	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать самостоятельность	
92	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
93	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
94	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
95	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук	
97	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать умение сравнивать	

98	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Корректировать и развивать память, мелкую моторику	
99	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать внимание, память	
100	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать внимание, память	
101	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать внимание, память	
102	Прямоугольник (квадрат).	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
103	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать память	
104	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать умение сравнивать	
105	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
106	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
107	Прямоугольник (квадрат).	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
108	Скорость, время, расстояние (путь).	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
109	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать умение анализировать	
110	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать внимание, память	
111	Геометрический материал. Прямая, отрезок, луч.	Корректировать и развивать внимание, мышление	
112	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение анализировать	
113	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение сравнивать	

114	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение анализировать	
115	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	Корректировать и развивать терпение, память	
116	Геометрический материал. Прямая, отрезок, луч.	Корректировать и развивать внимание, мышление	
117	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
118	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать самостоятельность	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение анализировать	
120	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать внимание, память	
121	Геометрический материал. Ломаная линия.	Корректировать и развивать пространственное восприятие	
122	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать самостоятельность, терпение	
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
124	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	

125	Контрольная работа на конец III четверти.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы	
126	Геометрический материал. Ломаная линия.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
127	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
128	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать самостоятельность, память, терпение	
129	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать умение анализировать	
130	Уровень и отвес.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
131	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Корректировать и развивать зрительное восприятие	
132	Деление с остатком.	Корректировать и развивать умение анализировать	
133	Куб, брус, шар.	Корректировать и развивать умение анализировать	
134	Куб.	Корректировать и развивать внимание, мышление	
135	Брус.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие	
136	Масштаб.	Корректировать и развивать слуховое восприятие	
137	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать самостоятельность	
138	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать умение анализировать	
139	Геометрический материал: виды линий.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
140	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать мышление, память	
141	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие	

142	Геометрический материал: виды линий.	Корректировать и развивать самостоятельной работы, внимание, глазомер	
143	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, внимание	
144	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, внимание, глазомер	
145	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать устойчивость внимания	
146	Контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 10000».	Корректировать и развивать внимание, навыки самостоятельной работы	
147	Геометрический материал. Углы.	Корректировать и развивать пространственное воображение, внимание	
148	Повторение. Все арифметические действия с числами.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, пространственную ориентировку	
149	Повторение. Нумерация.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственную ориентировку	
150	Повторение. Нумерация.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственную ориентировку	
151	Повторение. Нумерация.	Корректировать и развивать умение сравнивать	
152	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать мышление, память	
153	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Корректировать и развивать навыки самостоятельной работы, внимание	
154	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать внимание	

155	Нахождение части от числа.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие	
156	Нахождение нескольких частей от числа.	Корректировать и развивать самостоятельной работы, внимание, глазомер	
157	Повторение. Нахождение неизвестного числа.	Корректировать и развивать внимание, глазомер	
158	Повторение. Нахождение неизвестного числа.	Корректировать и развивать внимание, навыки самостоятельной работы, глазомер	
159	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, устойчивость внимания	
160	Повторение. Замена крупных мер измерения мелкими мерами измерения.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, устойчивость внимания	
161	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Корректировать и развивать память	
162	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать логическое мышление, пространственную ориентировку	
163	Итоговая контрольная работа.	Корректировать и развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы	
164	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать геометрическое представление и чертёжные навыки	
165	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Корректировать и развивать геометрическое представление и чертёжные навыки	
166	Геометрический материал. Линии.	Корректировать и развивать геометрическое представление	
167	Геометрический материал. Линии.	Корректировать и развивать геометрическое представление	

168	Прямоугольник (квадрат). Повторение.	Коррегировать и развивать чертёжные навыки	
169	Куб, брус, шар. Повторение.	Коррегировать и развивать чертёжные навыки	
170	Куб, брус, шар. Повторение.	Коррегировать и развивать чертёжные навыки	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.** Учебник «Математика»: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. - Москва: Просвещение,2024.
- 3.** Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
- 4.** Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.** Методические рекомендации 5-9 классы (www.prosv.ru).
- 6.** Ноутбук NotebukIRU
- 7.** Мультимедийный проектор Optoma DX329
- 8.** Интерактивная доска Activ Board

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Тема	Кол-во часов		Дата проведения		За счёт чего произведена корректировка
	по плану	фактически	по плану	фактически	