

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

|   |  |  |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель МО<br>_____ Т.М.Коврига<br>Протокол № __1__<br>от 27.08.2024 г. | ПРИНЯТО<br>На заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № _ 1 ____<br>от 28.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br><br>Приказ № _129__ |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для 7 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Г.Н.Кравченко  
учитель высшей  
квалификационной категории

с. Воеводское - 2024

## Содержание рабочей программы

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы .....                                 | 3  |
| 2. Пояснительная записка .....                                     | 4  |
| 3. Основные виды организации учебного процесса.....                | 5  |
| 4. Содержание учебного материала.....                              | 7  |
| 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....          | 8  |
| 6. Формирование базовых учебных действий.....                      | 10 |
| 7. Критерии и нормы оценивания.....                                | 11 |
| 8. Календарно-тематическое планирование .....                      | 16 |
| 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ..... | 50 |
| 10. Лист корректировки календарно-тематического планирования.....  | 51 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Тип программы:** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Математика».

**Назначение программы:** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** учащиеся 7 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объём учебного времени:** 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 часа в неделю.

**Формы контроля:** контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос с использованием карточек, тестирование.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24.11.2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 119.12.2014 №1599.

Программа ориентирована на учебник: Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, Москва: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа реализует основные цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике.

### **Цель:**

- подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации и социализации в обществе;
  - формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
  - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
  - аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- Так как в классе находится ученик с РАС, программа предполагает, что обучающийся с расстройством аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям*

здоровья. Предполагается в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

### Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Математика» в 7 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) 3 часа в неделю.

### Основные виды организации учебного процесса

#### Формы и средства контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

| №                   | Контрольная работа  | дата |
|---------------------|---|------|
| <b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>   |   |      |
| 1                   | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000                   |      |
| 2                   | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число       |      |
| <b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>  |   |      |
| 3                   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.             |      |
| 4                   | Все действия с числами, полученными при измерении.                |      |
| <b>III ЧЕТВЕРТЬ</b> |   |      |
| 5                   | Умножение и деление на двузначное число.                          |      |
| 6                   | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |      |
| 7                   | Сложение и вычитание десятичных дробей.                           |      |
| <b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>  |   |      |
| 8                   | Задачи на движение.   |      |
| 9                   | Итоговая контрольная работа.                                      |      |

На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Состав группы не постоянен, он меняется педагогом, исходя из наблюдений за успешностью освоения конкретной темы обучающимся.

## Содержание учебного материала

### Нумерация.

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

### Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

### Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

### Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

### Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

### Тематический план

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|---|---------------------|-----------------------|
| 1        | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17                  | 1                     |
| 2        | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 16                  | 2                     |
| 3        | Арифметические действия с числам, полученные при измерении        | 39                  | 3                     |
| 4        | Обыкновенные дроби  | 9                   | 1                     |
| 5        | Десятичные дроби  | 14                  | 1                     |
| 6        | Повторение пройденного  | 7                   | 1                     |
|          | <b>Итого</b>  | <b>102</b>          | <b>9</b>              |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Минимальный уровень.*

Должны знать:

- числовой ряд в пределах 10000;
- элементы десятичной дроби;
- геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;

Должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- решать простые задачи;
- вычислять периметр многоугольника.

#### *Достаточный уровень.*

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами,
-

полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;

- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **Формирование базовых учебных действий**

### *Личностные результаты:*

- ответственное отношение к учению, готовность, и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### *Коммуникативные результаты:*

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### *Регулятивные результаты:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

### *Познавательные результаты:*

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать свое отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

## **Критерии и нормы оценивания**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо

комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VII классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   | дата |
|---|---|--------------|---|---|---|------|
|   |   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |      |
| <b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000–<br/>17 часов</b> |   |              |   |   |   |      |
| 1   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1            | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают |      |

|   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
|   |  |   |  |   | <p>вписанные в таблицу числа.</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)</p> |  |
| 2 | <p>Арифметические действия с числами в пределах 1000000 (сравнение чисел)</p>        | 1 | <p>Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> <p>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> | <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.</p> <p>Решают арифметические задачи в 1 действие</p>  | <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.</p> <p>Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия</p>  |  |
| 3 | <p>Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000</p> | 1 | <p>Повторение компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия</p>   | <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.</p> <p>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры встрочку.</p> <p>Решают арифметические задачи в 1- 2 действия</p> | <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.</p> <p>Решают арифметические задачи в 3-2 действия</p>           |  |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 | <p>Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч.</p> <p>Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»</p> | <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.</p> <p>Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)</p> | <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> |  |
| 5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков   | 1 | <p>Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков</p>   | <p>Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя</p>  | <p>Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков</p>  |  |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 6 | Числа, полученные при измерении величин   | 1 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.<br>Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя.<br>Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.<br>Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи |  |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин.<br>Двойное обозначение времени.          | 1 | Определение времени по циферблату часов.<br>Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события   | Определяют время по циферблату электронных часов.<br>Решают задачи арифметические задачи   | Определяют время по циферблату механических и электронных часов.<br>Решают задачи арифметические задачи  |  |
| 8 | Геометрический материал.<br>Ломаная линия.<br>Длина ломаной линии                 | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.<br>Вычисление длины ломаной линии   | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле   | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии  |  |
| 9 | <b>Контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 10 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи               | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи               |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора  | 1 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)                                 | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых.<br>Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.<br>Решение арифметических задач                       | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие   | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого                           | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач   | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя                       | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого                              |  |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |  |
| 16 | Геометрический материал.<br>Углы                             | 1 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов   | Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя  | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира   |  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
| 17   | Самостоятельная работа   | 1 | Выполняют самостоятельную работу  | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия  | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия             |  |
| <b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов</b> |  |   |   |  |  |  |
| 18   | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи   |  |
| 19   | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице  | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |  |
| 21 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число   | 1 | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                         | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 – 2 действия                    | Выполняют решение примеровна умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия                           |  |
| 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число        | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                   | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью   | Выполняют решение примеровна умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в                                      |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | калькулятора.<br>Решают<br>арифметически задачи<br>1 – 2 действия   | 2 -3действия   |  |
| 23 | Письменное деление<br>четырёхзначных<br>чисел на<br>однозначное число             | 1 | Знакомство с письменным<br>делением четырёхзначных<br>чисел на однозначное число в<br>пределах 1 000 000 (с записью<br>примера в столбик).<br>Решение арифметических задач<br>характеризующую процессы<br>работы (производительность<br>труда, время, объём всей<br>работы) | Выполняют решение<br>примеров на деление<br>четырёхзначных чисел<br>на однозначное число<br>(с записью примеров в<br>строчку) с помощью<br>калькулятора.<br>Решают<br>арифметические за-<br>дачи по содержанию 1<br>действие  | Называют компоненты<br>приумножении и<br>делении.<br>Выполняют решение<br>примеровна умножение и<br>деление (с записью<br>примеров в столбик).<br>Решают арифметические<br>задачипо содержанию в 2<br>действия   |  |
| 24 | Письменное деление<br>пятизначных и<br>шестизначных чисел<br>наодзначное<br>число | 1 | Знакомство с письменным<br>делением пятизначных и<br>шестизначных чисел на<br>однозначное число в пределах<br>1000000 (с записью примера в<br>столбик).<br>Решение арифметических задач<br>с вопросами: «На сколько<br>больше (меньше)...?»                                 | Называют компоненты<br>при умножении и<br>делении, с опорой на<br>схему.<br>Выполняют решение<br>примеров на деление<br>пятизначных и<br>шестизначных чисел на<br>однозначное число (с<br>записью примеров в<br>столбик) с помощью<br>калькулятора.<br>Решают<br>арифметические задачи<br>с вопросами: «На<br>сколько больше...?» | Называют компоненты<br>приумножении и<br>делении.<br>Выполняют решение<br>примеровна деление<br>пятизначных и<br>шестизначных чисел на<br>однозначное число (с<br>записью примеровв<br>столбик).<br>Решают арифметические<br>задачис вопросами: «На<br>сколько больше<br>(меньше)...?» |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 25 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |  |
| 26 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000                                 | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000.<br>Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.<br>Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.<br>Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |  |
| 27 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)                      | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).<br>Решение арифметических задач на нахождение части от числа  | Записывают числовые выражения.<br>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие   | Записывают числовые выражения.<br>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.<br>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 28 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение составных задач по краткой записи   | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |  |
| 29 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1000 000  | 1 | Закрепление правила деления с остатком.<br>Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.<br>Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя   | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком   |  |
| 30 | Геометрический материал.<br>Положение прямых в пространстве              | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.<br>Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.<br>Точка пересечения.<br>Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное          | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец   | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника  |  |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
| 31   | Деление многозначных чисел на 10,100,1000                      | 1 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.<br>Решение арифметических задач на нахождение произведения  | Решают примеры на делениемногозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия                                   | Решают примеры на умножениемногозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия  |  |
| 32   | Деление с остатком на 10, 100, 1000                            | 1 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000.<br>Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком.<br>Решение простых арифметических задач на равные части с остатком  | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя   | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком  |  |
| 33   | Геометрический материал.<br>Окружность, круг.<br>Линии в круге | 1 | Построение окружности с заданным радиусом.<br>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки  | Показывают предметы круглой формы по учебнику.<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя   | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге   |  |
| <b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении – 39 часов</b> |  |   |  |   |  |  |
| 34   | Преобразование чисел, полученных при измерении                 | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).<br>Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 35 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами                  | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)                                      | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия  | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия  |  |
| 36 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами              | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |  |
| 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.  | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя             | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия                         |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы        | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия   |  |
| 39 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников                | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника  | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника                         | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |  |
| 40 | <b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»   | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений     | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.<br>Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)   | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100кг, 1 м=100 см)  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  |  |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения               | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи                  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи                |  |
| 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |  |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000                    | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100см). Решают составные арифметические задачи |  |
| 46 | Геометрический материал.<br>Прямоугольник (квадрат)                                   | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)   | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)  | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямо-угольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)  |  |
| 47 | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | учителя   |   |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |   |
| 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые  | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений.  | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью   | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью   | 3 |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | десятки   |   | Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)»                          | примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  | примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше...»  |  |
| 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач                   | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |  |
| 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000               | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач нахождение части от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия     | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия   |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |  |
| 53 | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма                       | 1 | Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника   | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу  | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника   |  |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки   | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком                      | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком  | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1000000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком   |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 55 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                        | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения                                 | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3действия                            |  |
| 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                        | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопроск задаче |  |
| 57 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 58 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма                | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме   | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту   | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту  |  |
| 59 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число                          | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка  | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |  |
| 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»   | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных   |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных            | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |  |
| 62 | Геометрический материал.<br>Ромб  | 1 | Параллелограмм (ромб).<br>Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства   | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя  | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба  |  |
| 63 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком                 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя   | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи                               |  |
| 64 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия  | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 - 3 действия   |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 65 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000      | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»  | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя   | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания  |  |
| 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000      | 1 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «Насколько меньше ...?» |  |
| 67 | Геометрический материал.<br>Многоугольники   | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников   | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя                                   | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр   |  |
| 68 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части                             | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части                |  |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»        | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на прямое приведение к единице |  |

|                                     |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 71                                  | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |  |
| 72                                  | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости            | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |  |
| <b>Обыкновенные дроби – 7 часов</b> |  |   |  |  |  |  |
| 73                                  | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей  | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями   | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями  | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями   |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 74 | Виды дробей.<br>Преобразование дробей                                | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.<br>Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу.<br>Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби.<br>Сокращают числитель и знаменатель.<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |  |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями  | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя                                       | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решают задачи с обыкновенными дробями                            |  |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                 | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).<br>Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя   | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел  |  |
| 77 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                  | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.  | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя  | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю   |  |

|                                    |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 78                                 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями              | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями   | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя   | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби   |  |
| 79                                 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями              | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями   | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя   | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби  |  |
| 80                                 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>  | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |  |
| 81                                 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия.<br><br>Ось симметрии | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры.<br><br>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br><br>Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br><br>Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии |  |
| <b>Десятичные дроби – 14 часов</b> |   |   |   |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 82 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей        | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей  | Читают, записывают десятичные дроби   | Читают, записывают десятичные дроби  |  |
| 83 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей        | 1 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли  |  |
| 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей       | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)  |  |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей       | 1 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десять доли метра – деци-метры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десять доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десять доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |  |
| 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)   | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу  | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)  |  |

|    |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей         | 1 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости  | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие               | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия                                   |   |
| 88 | Геометрический материал.<br>Центр симметрии | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |   |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей      | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие                               | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия                                 |   |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей      | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                             | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия                                   |   |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей      | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                             | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия                             | 4 |

|  |  |   |  |   |   |          |
|--|--|---|--|---|---|----------|
| 92                                     | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия   |          |
| 93                                     | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |          |
| 94                                     | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа                  | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождения десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия |          |
| 95                                     | Геометрический материал. Куб, брус   | 1 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.<br><br>Изготовление модели куба, бруса | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.<br><br>Изготавливают модель куба по наглядной и словесной инструкции учителя                                  | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса  |          |
| <b>Повторение пройденного – 3 часа</b> |  |   |  |   |   | <b>4</b> |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 96 | Меры времени  | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |  |
| 97 | Решение задач на движение в одном направлении           | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел  | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец  | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении   |  |
| 98 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел   | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу   | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении   |  |
| 99 | Масштаб   | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба  | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя  | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб   |  |

|     |   |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|
|     |   |   | изображённых фигур  |  |   |  |
| 100 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число.<br>Решение арифметических задач с мерами измерения   | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.<br>Решают арифметические задачи мерами измерения |  |
| 101 | Все действия с числами, полученными при измерении                       | 1 | Закрепление мер измерения.<br>Называние известных мер измерения, их соотношения.<br>Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.<br>Решение арифметических задач мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.<br>Решают арифметические задачи мерами измерения |  |
| 102 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                      | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:<br>«Все действия с целыми и дробными числами»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя                            | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                         |  |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, Москва: Просвещение, 2022г.
3. Методические рекомендации 5-9 классы ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) ).
4. Ноутбук NotebukIRU
5. Мультимедийный проектор Optoma DX329
6. Интерактивная доска Activ Board

