

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Т.М.Коврига Протокол № __1__ от 27.08.2024 г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № _ 1 _ от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Приказ № __129_
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для 9 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Г.Н.Кравченко  
учитель высшей  
квалификационной категории

## **Содержание рабочей программы.**

1. Паспорт рабочей программы .....	2
2. Пояснительная записка .....	3
3. Основные виды организации учебного процесса.....	5
4. Содержание учебного материала.....	6
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
6. Формирование базовых учебных действий.....	9
7. Критерии и нормы оценивания.....	10
8. Календарно-тематическое планирование .....	14
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	39
10. Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	40

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Тип программы:** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Математика».

**Назначение программы:** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** учащиеся 9 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объём учебного времени:** 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 часа в неделю.

**Формы контроля:** контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос с использованием карточек, тестирование.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24.11.2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 11.12.2014 №1599.

Программа ориентирована на учебник: Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих общеобразоват. программы., М.: Просвещение, 2021.

### **Цели курса:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### **Задачи курса:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Математика» в 9 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) 3 часа в неделю.

## Основные виды организации учебного процесса

### Формы и средства контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

№	Контрольные работы	дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		
1	Контрольная работа на начало учебного года.	
2	Контрольная работа за 1 четверть	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
3	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	
4	Контрольная работа за 2 четверть.	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>		
5	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби».	
6	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
7	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	
8	Итоговая контрольная работа.	

На уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **. Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Состав группы не постоянен, он меняется педагогом, исходя из наблюдений за успешностью освоения конкретной темы обучающимся.

## Содержание учебного материала.

### **Повторение.**

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

### **Арифметические действия с целыми и дробными числами.**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.

### **Проценты.**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

### **Конечные и бесконечные дроби.**

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

### **Все действия с десятичными дробями и целыми числами.**

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

### **Обыкновенные дроби.**

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

### **Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.**

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **Повторение.**

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.

### **Геометрический материал.**

Линии. Виды линий. Углы и их измерение. Вычисление периметра, площади, объёма.

### Тематический план

№ п.п.	Тема раздела	Кол. часов
1.	Повторение Геометрический материал	7 3
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал	22 6
3.	Проценты Геометрический материал	14 6
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	5 2
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	6 2
6	Обыкновенные дроби Геометрический материал	10 3
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Геометрический материал.	8 4
8	Повторение Геометрический материал.	3 1
		102

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Минимальный уровень.*

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### *Достаточный уровень.*

#### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

## Формирование базовых учебных действий

### *Личностные результаты:*

- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

### *Коммуникативные результаты:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство, факты.

### *Регулятивные результаты:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### *Познавательные результаты:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. - уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

## Критерии и нормы оценивания

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### *1. Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды

счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим***

***содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Тема	Тип урока	Цели	Практическая деятельность	Словарь	Дата
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	Повт.	-повторить классы, разряды целых чисел, -развивать навык счета равными числовыми группами, -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел.	-запись числа с помощью цифр, -запись числа в таблице разрядов, -счет, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку	Классы Разряды	
2.	Округление целых чисел.	Повт.	-повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел, -развивать навык округления	-запись числа в таблице разрядов, -округление чисел	Десятки Сотни Единицы тысяч Десятки тысяч	
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Повт.	-повторить алгоритм получения о/д, -развивать умение читать и записывать о/д, -отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	-соотношение дроби и рисунка, -называние дроби	Числитель Знаменатель Обыкновенная дробь	
4.	Отрезок. Измерение отрезков.	Закр.	-повторить понятие «отрезок», -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, -отрабатывать навык построения отрезков.	-построение отрезков, -измерение отрезков	Отрезок Начало Конец	

5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Повт.	-повторить признаки десятичной дроби, -развивать навык чтения, записи, сравнения д/д	-«Запиши без знаменателя», -работа в таблице разрядов, -нахождение заданного числа	Целая часть Дробная часть Десятичные дроби	
6.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	Повт.	-повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении, -систематизировать знания о мерах	-соотношение мер и единиц измерения, -чтение, запись чисел, -выделение мелких, крупных единиц измерения, -сравнение единиц измерения	Меры массы Меры стоимости Меры длины	
7.	Линейные меры длины. Их соотношения	комб.	-познакомить с понятием «Линейные меры», -обобщить знания о линейных мерах, -учить различать, выделять, использовать их при решении задач, -развивать графические и измерительные навыки	-составление соотношений, -построение, измерение, сравнение	Линейные меры	
8.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Комб.	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	-заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	Крупные меры Соотношения	
9.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Повт.	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	-заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	Соотношения	

10.	Сложение и вычитание целых чисел.	Закр.	-закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, -развивать устные вычислительные навыки	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел		
11.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повт.	-повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями, -закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки	- создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	Дробь доли	
12.	Решение примеров в 2-4 действия.	Повт.	-повторить правила расстановки действия в примерах без скобок, -учить использовать правило при решении задач.	-составить пример по инструкции, -расставить действия, -решить удобным способом		
13.	<b>Контрольная работа</b> на начало учебного года.	Пров. Зун.	-проверить ЗУН учащихся на начало учебного года.			
14.	Анализ контрольной работы	обобщ	-проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки; -отрабатывать вычислительные навыки учащихся.	-решение примеров и задач; -работа над ошибками; - выполнение построений.		
15.	Углы. Виды углов.	Закр.	-обобщить знания об углах, -развивать умение в классификации углов по видам, -формировать ч-и навыки	-называние углов, -нахождение углов по инструкции, -построение углов	Прямой угол Тупой угол Острый угол	
16.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Повт.	-повторить алгоритм умножения, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	-составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	Первый множитель Второй множитель	

17.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	Повт.	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	-составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	Делимое Делитель	
18.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	Повт.	-повторить элементы транспортира, порядок работы с ним, -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира	-называние элементов транспортира, -построение углов, -измерение углов, -выбор углов	Транспортир Градус	
19.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	Повт.	-повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении, -формировать навык деления, -развивать вычислительные навыки	-преобразование чисел, -решение примеров, задач, -конструирование	Преобразовать Делимое Делитель	
20.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	Повт.	-повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000, -отрабатывать навык учащихся в решении примеров	-работа с таблицей разрядов, -нахождение и исправление ошибки	Увеличить Дописать Уменьшить Убрать Перенести	
22.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	Повт.	-повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии, -формировать умение в нахождении длины ломаной линии, -развивать чертёжные навыки	-классификация ломаных линий, -построение, -измерение длины, -нахождение периметра.	Замкнутая и незамкнутая ломаная, длина Периметр	
23.	<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть	Прове рка ЗУН	- выявить качество усвоенного материала за 1 четверть.			

24.	Анализ контрольной работы	Обобщен.	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.	- работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.		
25.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Повт.	-повторить алгоритм умножения на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей	-работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров	Целое число Десятичная дробь Первый множитель Второй множитель	
26.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	Повт.	--повторить алгоритм деления на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	- работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров	Целое число Десятичная дробь Делимое	
27.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Повт	--повторить алгоритм деления на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	-работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	Целое число Десятичная дробь Делимое	
28.	Умножение целого числа на трехзначное число	Сообщ. н.з.	-познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	-работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	Множитель Полное произведение Неполное произведение	

29.	Деление целого числа на трехзначное число	Сооб. н.з.	-познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	-работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	Делимое Делитель Первое неполное делимое	
30.	Деление целого числа на трехзначное число	Повт.	-познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	-работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	Делимое Делитель Первое неполное делимое	
31.	Выполнение вычислений на калькуляторе.	Пр.р.	-познакомить с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	Калькулятор	
32.	Арифметические действия с целыми числами	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целое число	
33.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое	
34.	Арифметические действия с целыми числами	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целое число	

35.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	Сооб. н.з.	- познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда; - учить выделять их элементы; - развивать навык в различении геометрических тел.	- работа с геометрическими телами: показ рёбер, оснований, граней; - сравнительный анализ; - построение тел по клеточкам.	Ребро Грань вершина	
36.	Развёртка куба.	Сооб. н.з.	- повторить особенности элементов куба; - учить выполнять развёртку куба по образцам; - учить изготавливать модель куба.	- работа с моделью куба: показ и название элементов и их особенностей; - выполнение развёртки куба по образцу; - изготовление модели куба из картона.	Ребро Грань вершина	
37.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	Закр.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целое число Целая часть Дробная часть	
38	<b>Контрольная работа</b> «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		
39.	Понятие о проценте	Сооб. н.з.	-познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %, -учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %,	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей	Процент Часть	

40.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	Сооб. н.з.	-учить заменять проценты дробями, -развивать навык чтения и записи %	- деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -штриховка %, -чтение, запись %	Процент	
41.	Нахождение 1% от числа	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения 1%, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -составление примеров на нахождение 1%	Один процент	
42.	Нахождение нескольких процентов от числа	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения нескольких процентов, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей, -составление примеров на нахождение нескольких процентов	Несколько процентов	
43.	Площадь боковой и полной поверхности куба	Сооб. н.з.	-повторить правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности граней куба, -познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности куба, -развивать вычислительные навыки	-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки куба, -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба	Боковая поверхность Полная поверхность	
44.	Замена 50% обыкновенной дробью	Сооб. н.з.	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 50%, -развивать вычислительные навыки	-заменить 50% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	Одна вторая часть	

45.	<b>Контрольная работа</b> за 2 четверть	Прове рка ЗУН	- выявить качество усвоенного материала за 1 четверть.			
46.	Анализ контрольной работы	Обоб щен.	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.	- работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.		
47.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	Сооб. н.з.	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 10%,20%; -развивать вычислительные навыки	-заменить 10% ,20%обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	Одна десятая часть	
48.	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	Сооб. н.з.	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 75%,25% -развивать вычислительные навыки	-заменить 75% , 25%обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	Три четвертых части	
49.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	Сооб. н.з.	-познакомить с геометрическим телом «пирамида», ее частями, видами, -учить выполнять развертку пирамиды, -развивать чертёжные навыки	-рассматривание пирамиды, -нахождение предметов пирамидальной формы, -выполнение чертежа развертки пирамиды	Пирамида правильная полная	
50.	Нахождение числа по одному его проценту	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по одному его проценту, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	Сотая часть	

51.	Нахождение числа по 50 его процентам	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 2	-деление квадрата на 100 частей и выделение половины, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	Половина Вторая часть	
52.	Нахождение числа по 25 его процентам	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 4	-деление квадрата на 100 частей и выделение четвертой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	Четвертая часть	
53.	Круг и окружность. Линии в круге.	Обоб.	-обобщить знания учащихся о круге, окружности, линиях в круге, -формировать умение выполнять чертеж окружности по заданному диаметру	-определить признаки круга, окружности, -выполнять чертеж окружности по заданному диаметру, -показать радиус, диаметр в окружности	Круг Окружность Радиус Диаметр Дуга Хорда Сектор	
54.	Нахождение числа по 20 его процентам	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 5	-деление квадрата на 100 частей и выделение пятой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	Пятая часть	
55.	Нахождение числа по 10 его процентам	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 10	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	Десятая часть	

56.	Длина окружности	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения длины окружности, -учить применять его при решении геометрических задач	-измерение длины окружности подручными средствами, -вычисление длины окружности с использованием формулы	Длина окружности	
57.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Комб.	-повторить правило нахождение нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, -формулировка правила, -составление к.з. к задаче, -решение задач		
58.	Шар. Сечение шара.	Сооб. н.з.	-познакомить с геометрическим телом «шар», сечением шара, -развивать умение находить предметы шарообразной формы	-рассматривание шара, сечения шара, -нахождение предметов шарообразной формы	Шар Сечение шара	
59.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	Сооб н.м.	-познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных, -формировать умение выделять целую и дробную часть	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	
60.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	Сооб. н.м.	-познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	
61.	Конечные и бесконечные дроби	Комб.	-повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби, -развивать навыки деления	-составление алгоритма, -классификация дробей	Конечная дробь Бесконечная дробь	

62.	Цилиндр. Развертка цилиндра		-дать понятие о цилиндре, -познакомить с элементами цилиндра и их свойствами, -научить выполнять развертку цилиндра	-рассматривание цилиндра, -нахождение предметов цилиндрической формы, -выполнение чертежа развертки цилиндра	Цилиндр	
63.	Замена смешанного числа десятичной дробью	Комб.	-познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Смешанное число	
64.	<b>Контрольная работа</b> «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		
65.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Дроби	
66.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	Сооб. н.з.	-познакомить с геометрическим телом «конус», «усеченный конус», -учить выполнять развертку конуса, -развивать чертёжные навыки	-рассматривание конуса, -нахождение предметов конусообразной формы, -выполнение чертежа развертки конуса	Конус Усеченный конус	
67.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Закр.	-автоматизировать навыки выполнения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Десятичные дроби	

68.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	Закр.	-автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Десятичные дроби	
69.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Повт.	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность в построении	-составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, -построение	Симметричные фигуры относительно оси симметрии	
70.	Решение примеров в 2-4 действия	Закр.	-повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -закреплять вычислительные навыки	-работа с таблицей «Порядок действий», -расстановка действий в примерах	Порядок действий	
71.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	Практ. р.	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления без округления, -формировать навык пользования калькулятором	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений без округления	Калькулятор	
72.	Получение обыкновенных дробей.	Повт.	-повторить образование, виды обыкновенных дробей, -отрабатывать навык чтения, записи о.д.	-получение о.д. с помощью геометрических фигур, -запись дробей, -чтение дробей, -выделение числителя, знаменателя	Числитель Знаменатель Обыкновенная дробь	
73.	Смешанные числа	Повт.	-повторить получение смешанных чисел, -формировать навык преобразования смешанного числа в неправильную о.д.	-получение смешанного числа с помощью геометрических фигур, -запись с.ч., -чтение с.ч., -выделение частей с.ч.	Смешанное число Целая часть Дробная часть	

74.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	Обоб.	-обобщить знания о площади геометрических фигур, ее нахождении, -отрабатывать навык нахождения площади	-связь с жизнью, -работа с «Танграмом», -работа с квадратами, -выбор формулы	Площадь	
75.	Преобразование дробей	Повт.	-повторить правила преобразования о.д., -отрабатывать навык преобразования о.д.	-выразить о.д. в крупных долях, -сократить, -преобразовать в неправильную дробь	Преобразовать Сократить	
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	Числитель	
78.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении вычитания о.д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	Числитель	
79.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания смешанных чисел, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	Целая часть Дробь	
80.	Сложение и вычитание обыкновенных	Комб.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными	-выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями,	Числитель Знаменатель	

	дробей с разными знаменателями		знаменателями, о приемах преобразования о.д., -развивать вычислительные навыки	-составление примеров, -решение примеров		
81.	<b>Итоговая контрольная работа</b> за 3 четверть	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала в 3 четверти, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		
82.	Анализ контрольной работы	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки			
83	Умножение обыкновенной дроби на целое число	Комб.	-повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем, -познакомить с правилом умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	Умножить числитель	
84	Деление обыкновенной дроби на целое число	Сооб. н.з. Повт.	-познакомить с правилом деления о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	-работа с геометрическими фигурами (круг), -работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	Умножить знаменатель	
85	Умножение и деление смешанного числа на целое	Комб.	-повторить правило преобразования смешанного числа в о.д., -повторить правило умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	Умножить числитель Умножить знаменатель	

86	Площадь круга.	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения площади круга, -учить применять его при решении геометрических задач	-измерение площади круга с помощью палетки,, -вычисление площади круга с помощью формулы	Площадь круга	
87	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	Повт.	-повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	
88	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Повт.	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, -формировать умение выделять целую и дробную часть	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	
89	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	Сооб. н.з.	-повторить особенности геометрических тел, -познакомить с объемом г.т., -формировать представление о мерах объема	-анализ геометрических тел, -выявление смысла объема (заполнение г.т.), -заполнение тел куб. см,	Объем	
90	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	Комб.	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров		

91.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	Комб.	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	Дес. дробь Обыкн. дробь преобразование	
92.	<b>Контрольная работа</b> «Обыкновенные дроби»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		
93.	Анализ контрольной работы	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	-работа над ошибками		
94.	Нахождение части от числа	Повт.	-повторить правило нахождения части от числа, -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров, -развивать вычислительные навыки	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	Часть числа	
95.	Нахождение числа по его части	Повт.	-повторить правило нахождения числа по его части, -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров, -развивать вычислительные навыки	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	Часть числа Целое число	

96.	Выполнение вычислений на калькуляторе	Практ. .р.	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	Калькулятор	
97.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	Повт.	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров,	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	Дес. дробь Обыкн. дробь преобразование	
98.	Все действия с целыми числами	Закр.	-закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, -развивать устные и письменные вычислительные навыки,	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	Компоненты сложения, вычитания	
99.	Все действия с обыкновенными дробями	Закр.	-закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	Числитель знаменатель	
100.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 четверть.</b>	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала за 4 четверть; -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		
101.	Анализ контрольной работы	Обоб.	-обобщить знания по изученным темам; -закрепить материал, в котором были допущены ошибки			
102.	Все действия с десятичными дробями.	Закр.	-закреплять навыки выполнения всех действий с десятичными дробями	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	Числитель знаменатель	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2008.
3. Методические рекомендации 5-9 классы ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) ).
4. Ноутбук NotebukIRU
5. Мультимедийный проектор Optoma DX329
6. Интерактивная доска Activ Board

**Лист корректировки календарно - тематического планирования**

Тема	Кол-во часов		Дата проведения		За счёт чего произведена корректировка
	по плану	фактически	по плану	фактически	