

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Т.М.Коврига Протокол № 1 _____ От 27.08.2024г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол №1 _____ От 28.08.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ №129 _____
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Ручной труд»

для 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.В.Николенко
учитель начальных классов

Воеводское 2024

Содержание рабочей программы

Паспорт рабочей программы	3
Пояснительная записка	4
Основные виды организации учебного процесса.....	6
Содержание учебного материала.....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
Формирование базовых учебных действий.....	9
Критерии и нормы оценивания.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	12
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	16.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	17

Паспорт рабочей программы

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: обучающиеся 2 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат ».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). От 19.12.14. Приказ №1599

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24 ноября 2022г.

Рабочая учебная программа по ручному труду для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и, эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице);
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности и помогать другим, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- воспитание культуры труда;
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- повышение познавательной активности;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы;

коррекцию недоразвития моторных функций. **Соответствие Федеральному Государственному образовательному стандарту**

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ручного труда, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд в школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии» Федерального компонента учебного плана.

Согласно действующему учебному плану образовательного учреждения программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Ручной труд» в объеме 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа для обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение

распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства); приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, объяснения), наглядные (наблюдения, демонстрация), практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание учебного материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с

бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приемы сгибания бумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом». Элементарные сведения о тканях.

Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани (мнется,

утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Раскрой деталей из ткани.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка устных ответов по трудовому обучению:

Отметка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка по практической части работ по трудовому обучению:

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если работа не выполнена.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
Работа с пластилином.				
1-2.	Лепка геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	2		Знакомство со свойствами пластилина. Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином.
3-4.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Молоток.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином.
Работа с природными материалами.				
5-6.	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. Собачка, зайчик.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
7-8.	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. Поросенок, птичка.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
9-10.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха по образцу и самостоятельно. Рыбка,	2		Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.

	мышка.			
11-12.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха по образцу и самостоятельно. Кораблик, птичка.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
Работа с бумагой и картоном.				
13-14.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево в разное время года».	2		Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном.
15-16.	Складывание фигурки из цветной бумаги. Собачка.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой, картоном и клеем.
17-18	Разметка и вырезание шаблонов из картона.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с шаблонами.
19-20	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном.
21-22	Повторение свойств ниток. Изготовление стилизованных ягод из ниток.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с текстильными материалами.
23-24	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	2		Усвоение нового материала, практическая работа по пришиванию пуговиц.
25-26	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	2		Повторение правил техники безопасности на уроках ручного труда. Работа с пластилином.
27-28	Лепка из пластилина чашки конической формы.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином.
29-30	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	2		

31-32	Изготовление аппликации в технике бумажной мозаики.	2		
33-34	Лепка чайной посуды в форме шара.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином.
35-36	Лепка фигурок из целого куска пластилина. Утка, змея.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином.
37-38	Лепка фигурок из целого куска пластилина. Рыбка, петух.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином
39-40	Изготовление из шишек фигурок человечков.	2		
41-42	Изготовление из шишек фигурок жуков.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом и пластилином
43-44	Изготовление из шишек и листьев стилизованных фигурок птиц.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом и пластилином
45-46	Изготовление из шишек и листьев композиции «Пальма»	2		Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом и пластилином
47-48	Разметка бумаги и картона по линейке.	2		
49-50	Разметка бумаги и картона по линейке .Аппликация «Грузовик»	2		Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем.
51-52	Изготовление предметной аппликации, состоявшей из геометрических фигур. Лиса, собака.	2		Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем.

53-54	Свойство ткани. Составление коллекции тканей.	2		Усвоение нового материала, Практическая работа с текстильными материалами
55-56	Сметочный стежок. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	2		Повторение правил техники безопасности на уроках труда при работе с ножницами и иглой. Практическая работа с текстильными материалами.
57-58	Оформление закладки сметочным стежком.	2		Усвоение нового материала, Практическая работа с текстильными материалами
59-60	Изготовление игольницы из ткани и картона.	2		Усвоение нового материала, Практическая работа с разными материалами
61-62	Лепка композиции к сказке «Колобок».	2		Работа с пластилином. Отработка приёмов прищипывания и примазывания.
63-64	Изготовление аппликации из цветной бумаги «Сказочный цветок».	2		Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем.
65-66	Изготовление из бумаги указателя «переход».	2		Усвоение нового материала, практическая работа с иглой и нитками.
67	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1		Повторение знаний о с текстильных материалах. Практическая работа с нитками.
68	Изготовление аппликации из ткани и пуговиц «Цветок».	1		Усвоение нового материала, практическая работа с иглой и нитками.

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

ТЕМА	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание. За счет чего произведена корректировка.
	по плану	фактически	по плану	фактически	

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург, Филиал издательства «Просвещение» 2010 г.
 2. Инструменты, материалы и приспособления для всех видов труда.
 3. Образцы изделий.
 4. Предметно-операционные и графические планы работы.
 5. Коррекционно-развивающие игры и упражнения .
- Материально-техническое: Ноутбук, мультимедийная установка.