

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Т.М.Коврига Протокол № 1 _____ от 27.08.2024г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № 1 _____ От 28.08.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ № 129 _____
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.В.Николенко

Учитель начальных классов

Воеводское 2024

Содержание рабочей программы

Паспорт рабочей программы	3
Пояснительная записка	4
Основные виды организации учебного процесса.....	5
Содержание учебного материала.....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Формирование базовых учебных действий.....	7
Критерии и нормы оценивания.....	8
Календарно-тематическое планирование	10
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	18

Паспорт рабочей программы.

Тип программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант1

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: обучающиеся 2 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки .От 19.1214.Приказ №1599
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24 ноября 2022г.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе решает следующие *задачи*:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Предмет «Русский язык» занимает важное место в обучении, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык » входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа для обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства); приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание учебного материала

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Гласные согласные и звуки и буквы. Слова. Которые различаются одним звуком, количеством, последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

СЛОВО

Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения -вопросы и предложения-ответы.

ПОВТОРЕНИЕ

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10 - 15 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 2- 3 предложений из составленного текста после его анализа.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей)

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Критерии и нормы оценивания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии отметок за диктант

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи:

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
1.	День знаний.	1		
2-3	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	2		Уточнение представлений о существенных признаках звуков и букв; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.
4.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		Знакомство со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова
5.	Предложение. Правило записи предложения.	1		Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.
6.	Предложение и его схема. Р.р. Распространение предложений.	1		Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения.
7.	Распространение предложений.	1		Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
8.	Составление предложений с данными словами.	1		Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами.
9.	Гласные звуки и буквы.	1		Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.

10.	Согласные звуки и буквы.	1		Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.
11	Контрольный диктант № 1 (диагностический)	1		Самостоятельная работа
12	Работа над ошибками в диктанте №1	1		Закрепление знаний.
13.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1		Работа в тетрадях и с кассой букв.
14	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.
15.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.
17.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения.
18.	Выделение ударного гласного в слове. Р.Р. Составление и запись предложений.	1		Списывание слов с грамматическим заданием. Выделять ударный слог и ударную гласную в слове.
19.	Проверочная работа № 1 по теме «Ударение».	1		Самостоятельная работа
20.	Слог. Деление слов на слоги.	1		Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.
21.	Гласные в образовании слогов.	1		Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове.

22.	Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы».	1		Самостоятельная работа
23	Работа над ошибками в диктанте	1		Повторение правил на которые сделаны ошибки
24.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Деление слов с буквами И, Й на слоги.
25.	Перенос слов по слогам. Р.р. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1		Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.
26	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	1		Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П
27.	Различение В-Ф	1		Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.
28.	Различение Г-К	1		Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.
29.	Различение Д-Т.	1		Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.
30.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1		Самостоятельная работа учащихся
31.	Различение Ж – Ш.	1		Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.
32.	Различение З – С.	1		Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.
33.	Различение звонких и глухих согласных.	1		Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.
34	Шипящие согласные	1		Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах

35.	Свистящие согласные	1		Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.
36.	Различение свистящих и шипящих согласных звуков	1		Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.
37.	Контрольный диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные»	1		Самостоятельная работа
38.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	1		Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.
39.	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова.
40.	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова.
41.	Буква Я в начале слова или слога.	1		Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова.
42.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
43.	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
44.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё.
45.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах
46.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
47.	Контрольный диктант № 3: «Твердые и мягкие согласные».	1		Самостоятельная работа

48.	Гласная Е после мягких согласных.	1		Обозначение мягкости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
49.	Различение твердых и мягких согласных.	1		Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.
50.	Мягкий знак на конце слова. Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.
51.	Написание слов с мягкими согласными на конце слова.	1		Анализ слова по звуковому составу. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
52.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.
53.	Название предметов. Предмет и его название.	1		Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.
54.	Название предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1		Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
55.	Название частей предмета. Р.р. Составление и письмо слов по вопросам.	1		Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов.
56.	Различение сходных предметов и их названий.	1		Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий.
57.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		Упражнение в подборе обобщающего слова.
58.	Название предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1		Называние предметов и различение их по вопросу КТО?
59.	Обобщающее слово к группе однородных одушевленных предметов.	1		Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.
60.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1		Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

61.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Р.р. Дополнение текста словами-предметами.	1		Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.
62.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	1		Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях.
63.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях.
64	Большая буква в кличках животных.	1		Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях
65-66.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2		Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.
67	Контрольный диктант № 4 по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1		Самостоятельная работа
68.	Название действий. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1		Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
69.	Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1		Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.
70.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.
71.	Различение названий действий по вопросам.	1		Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.

72.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Р.р. Дополнение предложений именами собственными.	1		Подбор нескольких действий к одному предмету
73.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		Знакомство учащихся с предлогами. Составление схемы предложения с предлогом
74-75	Употребление предлогов в предложении.	2		Упражнение в написании предлогов.
76	Контрольный диктант № 5 по теме «Предлог»	1		Самостоятельная работа
77.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. Р.р. Работа с деформированными предложениями.	1		Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной.
78.	Написание гласных в словах-родственниках.	1		Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.
79.	Выделение предложений из текста.	1		Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения.
80.	Правила записи предложения.	1		Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
81.	Предложение и его схема.	1		Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения.
82.	Различение набора слов и предложения.	1		Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении
83.	Р.р. Составление и запись предложений по сюжетной картинке.	1		Работа с раздаточным материалом.
84.	Порядок слов в предложении.	1		Упражнение в составлении предложения из слов.

85.	Завершение начатого предложения.	1		Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста.
86.	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составление и запись предложений по предметной картинке. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.
87.	Составление предложений по сюжетной картинке. Р.р. Работа с деформированными предложениями.	1		Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.
88.	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1		Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа.
89-90.	Звонкие и глухие согласные.	2		Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.
91-92	Твердые и мягкие согласные. Р.р. Запись ответов на вопросы к тексту.	2		Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.
93-94	Мягкий знак на конце слова.	2		Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.
95	Названия предметов.	1		Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки
96	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.
97	Названия действий. Р.Р. Дополнение предложений словами-действиями	1		Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений
98	Контрольный диктант №6 по теме «Предложение»	1		Самостоятельная работа
99	Работа над ошибками в диктанте	1		Повторение правил, на которые допущены ошибки
100-102	Предложение.Повторение.	3		Составление и запись предложений в последовательном порядке.
	Итого за год:	102 ч.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

ТЕМА	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание.
	по плану	фактически	по плану	фактически	За счет чего произведена корректировка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебное пособие для учащихся:

1. Кассы букв, слогов.
2. Мультимедийная установка, компьютер.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гризик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму. – М.: Просвещение, 2007. – 46с.
2. Зубарева Л.В.. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010. – 99с.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 96с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006.-128с.
6. Ундзенкова А.в., Колтыгина Л.С. Графемика.- Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2006. – 128с.

Приложение № 1

Проверочная работа № 1 по теме: «Ударение».

1. Списать слова, поставить ударение: утро, лапа, шары, зима
2. Записать по диктовку слова: лиса, дочка, ёлка, яма, машина, книга. Разделить слова для переноса.

Проверочная работа № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные».

1. Списать слова, подчеркнуть буквы, обозначающие парные согласные: глухие – одной чертой, звонкие – двумя.
Слова: вата, гора, дом, заяка, жили, сахар, шили, фата, кора, трава, бочка, почка.
2. Записать под диктовку предложения. Найти в словах звонкие и глухие согласные, подчеркнуть. У Вити удочка. У мамы уточка.

Проверочная работа № 3 по теме «Слова, обозначающие предметы»

Распределительный диктант: записать слова в два столбика по вопросам: Кто? Что?

Слова: дом, сом, кит, кот, лето, собака, огурец, рыба, белка, хлеб, суп, картина, корова.

Проверочная работа № 4 по теме

«Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных»

1. Записать своё имя и фамилию.
2. Записать под диктовку предложения:
Миша Иванов дежурит. Ира Белова читает книгу. У Вани кот Пушок.
Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях детей.

Проверочная работа № 5 по теме «Предложение»

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот белый и пушистый. Лапки серые. Пушок любит рыбу. Вера гуляла с котом. (18 слов).

Задание:

1. Начертить схему четвертого предложения.

Приложение № 2

Контрольный диктант № 1 по теме: «Звуки и буквы» (диагностический)

1. Прочитай буквы. Выпиши только гласные.
а в р о л у ы и д е к э н г ю ф я
2. Прочитай буквы. Выпиши только согласные.
т б у а м э ж ш о ч я ю ц й
3. Предметные картинки. Записать только первую букву, с которой начинается слово.
4. Записать слова под диктовку: дым, сок, Зина, бочка. Подчеркнуть в словах гласные и согласные буквы.

Контрольный диктант № 2 по теме: «Звуки и буквы».

Школа.

Это наша школа. Наша школа красивая. У нас урок. У Ромы краски. Рома рисует дом и ёлку. (18 слов).

Грамматическое задание:

1. Выписать слова: наша, урок, ёлка. Обозначить в словах гласные и согласные буквы.
2. Начертить схему последнего предложения.

Контрольный диктант №3 по теме: «Твердые и мягкие согласные»

Зима.

Пришла зима. Выпал снежок. У Кати санки. Катя на горке. Миша лепит снеговика. У снеговика морковка. Весело зимой. (18 слов).

Грамматическое задание:

1. Одной чертой подчеркнуть слоги с твердой согласной, двумя – с мягкой..
2. Выписать из диктанта слова: санки, горка, снеговик. Разделить слова на слоги.

Контрольный диктант №4 по теме «Слово».

Игрушки.

Дети играют. У Лены юла. Лена крутит юлу. У Димы кубики. Он строит дом. Папа принёс машинку. Дети рады. (20 слов).

Грамматическое задание:

1. Выписать из диктанта 5 слов, обозначающих предметы (для слабых учеников 3 слова).
2. Выписать из диктанта 3 слова, обозначающих действия предмета (для слабых учеников 1 слово).

Контрольный диктант №5 по теме: «Предложение».

Малина.

Стоит жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах красные ягоды. Оля любит малину. Она собрала полную корзину. Дома ждёт мама. Она будет рада. (26 слов).

Грамматическое задание:

1. Слова: ребята, корзина, Оля разделить на слоги.
2. Начертить схему последнего предложения.