

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  _____ Т.М.Коврига Протокол №1 от 27.08.2024г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета  Протокол №1 от 28.08.2024г. —	УТВЕРЖДАЮ Директор  Приказ №129
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.В.Николенко  
учитель начальных классов

с. Воеводское - 2024

## Содержание рабочей программы

Паспорт рабочей программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Основные виды организации учебного процесса.....	6
Содержание учебного материала.....	8
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
Формирование базовых учебных действий.....	10
Критерии и нормы оценивания.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	17
Лист корректировки календарно-тематического планирования .....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	19

## **Паспорт рабочей программы.**

**Тип программы:** адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Русский язык».

**Назначение программы:** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 4 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат ».

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 часа в неделю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 24.11.22.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель рабочей программы** по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе решает следующие **задачи**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык 4класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - Москва «Просвещение», 2018 г.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык » входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

### **Основные виды организации учебного процесса.**

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС

**При обучении русскому языку используются следующие принципы:**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Формы работы:**

урок, фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Методы урока**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

**Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

- контрольный диктант
- словарный диктант
- самостоятельная работа
- индивидуальный опрос с использованием карточек
- тестирование

## Содержание учебного материала

### ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Гласные согласны и звуки и буквы. Слова. Которые различаются одним звуком, количеством, последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

### СЛОВО

Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения -вопросы и предложения-ответы.

### ПОВТОРЕНИЕ

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Формирование базовых учебных действий.**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Регулятивные учебные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей)

**Познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

**Коммуникативные учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий.  
Предложение.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

### **Критерии и нормы оценивания.**

**Оценка «5» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### ***Критерии отметок за диктант***

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

### ***Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи:***

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий. Отметка «2» - не выполнено верными одно задание или допущено более 5 ошибок.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы Темы	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение</b>			
1	Предложение. Выделение его из текста	1		<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>
2	Предложение законченное и незаконченное	1		
3	Завершение начатого предложения	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		
5	Порядок слов в предложении	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
8	Составление предложений по предметной картинке	1		
	<b>Звуки и буквы</b>			
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение	1		Определить роль гласных в образовании слогов.

	количества гласных и слогов в слове			
11	Ударные и безударные гласные. Их различие	1		Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
14	Проверка безударных гласных в слове	1		
15	Проверка безударных гласных в слове	1		
16	Проверка безударных гласных в слове	1		
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
19	Контрольный диктант	1		
20	Работа над ошибками	1		
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
25	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
26	Написание жи- ши, ча- ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме	1		
27	Написание жи- ши, ча- ща, чу – щу в словах	1		
28	Написание жи- ши, ча- ща, чу – щу в словах	1		

29	Различение правил правописания в словах	1		
30	Контрольный диктант	1		
31	Работа над ошибками	1		
32	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1		<p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Усвоить правила переноса таких слов.</p> <p>Накопить словарь.</p> <p>Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p>
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
37	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		
38	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1		
39	Контрольный диктант	1		
40	Работа над ошибками	1		
41	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		<p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах</p>
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
43	. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
46	Различение правил проверки парных	1		

	согласных и безударных гласных			
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
52	Контрольный диктант	1		
53	Работа над ошибками	1		
	<b>Слово</b>			
54	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p>
55	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		
56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
57	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
58	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		
59	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
60	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		
61	Выделение названий предметов в предложении	1		
62	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
63	Большая буква в названиях городов,	1		

	сёл, деревень, улиц			Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
64	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
65	Названия предметов. Закрепление знаний	1		
66	Контрольный диктант	1		
67	Работа над ошибками	1		
68	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1		<p>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
71	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
72	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
73	Определение предмета по его признакам	1		
74	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
75	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
76	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
77	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		
78	Контрольный диктант	1		
79	Работа над ошибками	1		

80	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1		Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
81	Предлог из со словами	1		
82	Предлог за со словами	1		
83	Предлог без со словами	1		
84	Предлог до со словами	1		
85	Предлог про со словами	1		
86	Предлоги. Закрепление знаний	1		
87	Предлоги. Закрепление знаний	1		
88	Контрольный диктант	1		
89	Работа над ошибками	1		
	<b>Предложение</b>			
90	Выделение предложения из текста	1		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными, восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
91	Деление текста на предложения	1		
92	Завершение начатого предложения	1		
93	. Порядок слов в предложении	1		
94	Порядок слов в предложении	1		
95	Связь слов в предложении	1		
96	Связь слов в предложении	1		
97	Вопросительные предложения	1		
98	Восклицательные предложения	1		
99	Разные по интонации предложения	1		
100	Контрольный диктант	1		
101	Работа над ошибками	1		
	<b>Повторение</b>			
102	Правописание гласных и согласных в слове	1		



### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. - 177 с. : ил. - ISBN 978-5-09-034787-7.

Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - ил. - ISBN 978-5-09-055180-9

*Технические средства обучения*

Мультимедийный проектор,ноутбук.