

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Т.М.Коврига Протокол № 1 от 27.08.2024 г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Приказ № 129
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Е.Г.Корниенко

## Содержание .

Паспорт рабочей программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Основные виды организации учебного процесса.....	5
Содержание учебного материала.....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
Формирование базовых учебных действий.....	7
Критерии и нормы оценивания.....	7
Календарно-тематическое планирование .....	9-13
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	15

## **Паспорт рабочей программы.**

**Тип программа:** адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

**Назначение программы:** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 3 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 часа в неделю.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки, приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24 ноября 2022г.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель рабочей программы** по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе решает следующие **задачи**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
  - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Предмет «Русский язык» занимает важное место в обучении, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» Федерального компонента учебного плана.

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» в 3 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели) 3 часа в неделю

## **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

## **Содержание учебного материала.**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Гласные согласны и звуки и буквы. Слова. Которые различаются одним звуком, количеством, последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

### **СЛОВО**

Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Выделение предложения из текста. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения -вопросы и предложения-ответы.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10 - 15 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 2- 3 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Формирование базовых учебных действий.**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Регулятивные учебные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей)

### **Познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

### **Коммуникативные учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Критерии и нормы оценивания.**

**Оценка «5» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### ***Критерии отметок за диктант***

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

***Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи:***

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Дата	Содержание, виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение. Предложение.</b>			
1.	Выделение предложения из текста	1		Составление и запись простых предложений
2.	Предложение и его схема	1		Вычерчивание схем предложений
3.	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1		Отработка правила оформления предложений на письме
4.	Завершение начатого предложения	1		Упражнение в составлении и дополнении предложений
5.	Различение набора слов и предложения	1		Повторение словарных слов, составление и запись предложений с ними
6.	Порядок слов в предложении	1		Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1		Упражнение в выделении предложений из речи
8.	<b>Контрольный диктант № 1 «Осень» по теме: «Предложение».</b>	1		Письмо под диктовку
9.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1		Нахождение и устранение ошибок
10.	<b>Р.р.</b> Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	1		Составление предложений по картинкам
<b>Звуки и буквы</b>				
11.	Знакомство с алфавитом	1		Заучивание алфавита
12.	Звуки гласные и согласные.	1		Упражнение в различии гласных и согласных звуков
13.	<b>Р.р.</b> Составление предложений по ССК «Умная галка». Запись текста.	1		Составление текста и его запись
14.	<b>Гласные звуки и буквы.</b> Ударение в словах	1		Упражнения в постановке ударения в словах
15.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Упражнение в различении ударных и безударных слогов
16.-17.	Деление слов на слоги	2		Упражнение в делении слов на слоги

18.-19.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	2		Формулировка вывода
20-21.	Перенос части слова при письме	2		Упражнение в переносе слов
22.	<b>Контрольный диктант № 2</b> «Урожай» по теме «Звуки и буквы»	1		Письмо под диктовку
23.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1		Нахождение и устранение ошибок
24.	<b>Согласные звуки и буквы</b> Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1		Упражнение в различении твердых и мягких согласных
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
26.	Буква мягкий знак на конце слова			Упражнение в написании мягкого знака на конце слова
27-28.	Буква мягкий знак в середине слова	2		Упражнение в написании мягкого знака в середине слова
29.	Различение твердых и мягких согласных	1		Упражнение в различении твердых и мягких согласных
30.	Проверочная работа №1 по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1		Самостоятельная работа
31.- 32.	<b>Гласные после шипящих согласных.</b> Написание жи – ши в словах	2		Формулировка вывода
33.	<b>Р.р.</b> Работа с деформированным текстом.	1		Восстановление деформированного текста
34.	Написание ча – ща в словах	1		Формулировка вывода
35.	Написание чу – шу в словах	1		Формулировка вывода
36.	Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу	1		Упражнение в написании гласных после шипящих
37.	Проверочная работа №2 по теме: «Гласные после шипящих согласных»	1		Самостоятельная работа
38-39.	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Составление пар звонких и глухих согласных.	2		Упражнение в различении звонких и глухих согласных
40-41.	Различение б – п, в – ф.	2		Формулировка вывода
42-43.	Различение д-т, г – к.	2		Упражнение в различении твердых и мягких согласных
44-45.	Различение ж – ш, з – с.	2		Упражнение в написании мягкого знака на конце и в середине слова
46-47.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2		Заучивание парных звонких и глухих согласных
48.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Формулировка вывода

49.	Р.речи. Составление рассказа о погоде.	1		Составление связного рассказа
50.	<b>Контрольный диктант № 3 «Зима»</b> по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1		Письмо под диктовку
51.	Работа над ошибками по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».	1		Нахождение и устранение ошибок
52.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова, формулировка вывода
53-54.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2		Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
55.	<b>Р.р.</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	1		Составление связного рассказа
	<b>Слово</b>			
56-57.	<b>Название предметов.</b> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		Формулировка вывода
58.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		Упражнение в классификации слов
59.	Выделение названий предмета из предложения	1		Формулировка вывода
60.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1		Упр.-е в написании имен собственных
61.	Проверочная работа №3 по теме: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных»	1		Самостоятельная работа
62.	<b>Название действий.</b> Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1		Усвоение новых знаний
63.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		Упр.-е в точном употреблении слов
64.	<b>Р.р.</b> Составление предложений из разрозненных слов.	1		Упражнение в составлении предложений из слов
65-66.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2		Упр.-е в точном употреблении слов
67-68.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2		Формулировка вывода
69.	Постановка вопросов к названиям	1		Упр.-е в постановки

	действий			вопроса к слову
70.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		Упр.-е в точном употреблении слов
71.	<b>Р.р.</b> Составление и запись предложений по сюжетным картинкам «Зима».	1		Составление и запись предложений
72.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»</b>	1		Письмо под диктовку
73.	Работа над ошибками по теме «Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»	1		Нахождение и устранение ошибок
74.	<b>Название признаков.</b> Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		Усвоение новых знаний
75.	Различение предметов по их признакам	1		Упражнение в классификации слов
76.	Постановка вопросов к названию признаков предмета	1		Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
77.	Выделение названий признаков предметов из предложения	1		Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
78.	Названия предметов, действий, признаков	1		Упр.-е в точном употреблении слов
79.	<b>Р.р.</b> Работа с деформированными предложениями.	1		Восстановление деформированного предложения
80.	<b>Предлоги.</b> Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1		Усвоение новых знаний
81.	Предлоги <b>к, по</b> со словами	1		Упр.-е в нахождении предлогов в тексте
82.	Предлог <b>от</b> со словами	1		Упр.-е в употреблении предлогов в речи
83-84.	Предлоги <b>над, под</b> со словами	2		Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
85.	Предлог <b>о</b> со словами	1		Упр.-е в нахождении предлогов в тексте
86-87.	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	2		Систематизация знаний
88.	Проверочная работа №4 по теме: «Предлоги»	1		Самостоятельная работа
89.	<b>Р.р.</b> Дополнение предложений словами-предметами по картинкам. Их запись.	1		Дополнение и запись предложений
	<b>Предложение.</b>			
90.	Выделение предложений из текста	1		Работа с учебником,

				раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
91.	Предложение законченное и незаконченное	1		Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
92.	Распространение предложений	1		Дополнение и запись предложений
93.	Слова в предложении	1		Упр.-е в подборе слов по вопросу
94.	Порядок слов в предложении	1		Упр.-е в составлении предложений
95.	Составление предложений	1		Упр.-е в подборе слов по вопросу
96.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»</b>	1		Письмо под диктовку
97.	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1		Нахождение и устранение ошибок
	<b>Повторение.</b>			
98.	Слово. Правила правописания в слове	1		Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
99.	Название предметов и признаков	1		Систематизация знаний
	<b>Р.р.</b> Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1		Составление связного рассказа
100.	Название действий	1		Систематизация знаний
101-102.	Предложение	2		Упр.-е в точном употреблении слов



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Базовый учебник:

- Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018

### Дополнительная литература для учителя:

1. Гризик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму. – М.: Просвещение, 2007. – 46с.
2. Зубарева Л.В.. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010. – 99с.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 96с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006.-128с.
6. Ундзенкова А.в., Колтыгина Л.С. Графемика.- Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2006. – 128с.

- Атрибуты для моделирования различных ситуаций, инсценирования сказок;
- ТСО (мультимедийное оборудование, видеозаписи);
- коррекционно-развивающие игры на развитие когнитивных функций;
- наглядные пособия (картинки, серии сюжетных картинок, плакаты и т.п.).

## Приложение № 1

### I четверть

#### Диагностический диктант № 1 по теме «Предложение»

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь. Скоро деревья уснут до весны.

/22 слова/

#### Задание:

1. Составь схему второго предложения.
2. Подчеркни заглавную букву и точку в конце предложений.
3. Укажи цифрой количество предложений в тексте.

#### Контрольный диктант №2 по теме «Ударение»

Урожай.

Наступила ночь. В садах поспели яблоки, груши, сливы. Садоводы снимают богатый урожай фруктов. Душистые яблоки на машинах увозят в город. Нас угощают свежими яблоками и спелыми сливами.

/27 слов/

#### Задание:

1. Раздели слова: яблоки, груши, сливы, садоводы на слоги.
2. Поставь в этих словах ударение.
3. Составь схему последнего предложения.

### II четверть

#### Контрольный диктант № 3 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Зима.

Пришла настоящая зима. Стало холодно. Снег покрыл белым ковром землю. Ударил сильный мороз. Реки, озёра покрылись блестящим льдом. Рады зиме ребята. Весело бегут они с санками, с коньками на лёд.

/30 слов/

#### Задание:

1. Выпиши слова с «опасными» согласными на конце, напиши проверочное слово.
2. Подчеркни слова с «ча», «ща»
3. Составь схему первого предложения.

### III четверть

#### Контрольный диктант №4 по теме «Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»

Весеннее утро.

Наступило весеннее утро. На листьях сверкает роса. Зацвели ранние цветочки. Поля покрыты яркой зеленью. Жаворонок поёт свою чудесную песню. Пастух выгнал стадо и заиграл на рожке. Много работы в полях и на огородах.

/33 слова/

Задание:

1. Подчеркни в первом предложении предмет, действие предмета и признак предмета.
2. Выпиши слова с разделительным Ь знаком.
3. Составь схему последнего предложения.

#### **IV четверть**

#### **Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»**

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Зайчик бежал к ручью. Звонкий ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

/35 слов/

Задание:

1. Подчеркни предлоги.
2. Подчеркни в последнем предложении предметы, действия предмета и признак предмета
3. Составь схему первого предложения.

## Приложение № 2

### Проверочные работы

#### I четверть

*Проверочная работа № 1 по теме «Алфавит».*

**Задание:** записать слова по алфавиту.

**Слова:** дерево, юбка, воробей, санки, змея, яблоко, шуба, ослик, трактор, иголка, автобус, картофель, ноги, баран.

*Проверочная работа № 2 по теме «Ударение».*

**Задание:** расставь в словах ударение.

**Слова:** мороженое, тетрадь, линейка, огурец, лимонад, игрушка, черепаха, холодильник, ракушка, хомяк, попугай, ворона, табурет, дельфин, лошадь, забор, берёза.

#### II четверть

*Проверочная работа № 3 «Мягкий знак на конце и в середине слова».*

##### Книга про зверей

Брат купил мне книгу про зверей. В книге есть картинки. Вот бурый медведь. Это лось и олень. А это что за зверь? Нужно прочитать. Это рысь. Очень опасный зверь.

/29 слов/

Задание:

1. Подчеркни двумя чертами мягкие согласные с Ъ знаком.
2. Подчеркни согласные в последнем предложении.
3. Составь схему первого предложения.

*Проверочная работа по теме № 4 «Гласные после шипящих».*

**Задание:** вставь в слова подходящий по смыслу слог ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Слова: ...до, ку ..., ...ка, зада-..., пло...дь, камы..., ту..., ...йник ,лы... ,све..., ё...к ,ре...м, та... .

#### III четверть

*Проверочная работа № 5 по теме «Разделительный мягкий знак».*

##### *Комментированный диктант*

Друзья.

Наша собака Булька больна. Илья и Толя кормят ее. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово)

Задания:

1. Звукобуквенный анализ слова Илья.
2. Выписать из текста слова с разделительным Ь, и мягким знаком, обозначающим мягкость согласного..

*Проверочная работа № 6 по теме «Слова, обозначающие предмет».*

Учащимся раздаются карточки с различными словами (индивидуально).

Они должны выписать только слова, обозначающие предметы.

*Проверочная работа № 7 по теме «Слова, обозначающие действия предмета».*

На лугу.

Теплый летний день. Светит яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зеленый кузнечик. Над душистыми цветами кружились пчелы. /28 слов/

Задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть слова, обозначающие действие предметов.
2. Составь схему последнего предложения.

#### **IV четверть**

*Проверочная работа № 8 по теме «Предлоги».*

Живые звуки.

Пришла морозная зима. В лесу тихо. Спят деревья. На сугробах вижу тени от сосны. Вдруг слышу живые звуки. Застучал пестрый дятел. Серый рябчик упал с ветки. Белка ест вкусные шишки. На краю леса кричат сойки. (35 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть предлоги.
2. В первом предложении подчеркнуть предмет, действие предмета, признак предмета.
3. Составь схему последнего предложения.

*Проверочная работа № 9 по теме «Предложение».*

#### Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. Появились первые проталины. Все рады весне. /31 слово/

Задание:

1. Подчеркни в предложениях предметы, действия предмета и признак предмета
2. Раздели по слогам слова: солнышко, проталины.
3. Составь схему первого предложения.