

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»
Алтайский край, Целинный район, с.Воеводское, ул.Октябрьская, дом 27, индекс 659444,
т. 8(385-96) 38-4-35
e-mail:woewod-internat@22edu.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на педагогическом совете (протокол № 4 от «28» марта 2025 г.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Советом Учреждения (протокол № 4 от «26» марта 2025г.)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа- интернат» Т.В.Горбунова</p> <p>Приказ № 86 от «2» апреля 2025 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

Председатель комиссии: Горбунова Татьяна Вениаминовна, директор школы

Члены комиссии:

1. Райнгард С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Плюта А.В. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
3. Коврига Т.М. – руководитель методического объединения учителей начальных и старших классов
4. Кравченко Г.Н. – руководитель методического объединения классных руководителей
5. Яббарова Н.А. – руководитель методического объединения учителей трудового обучения и СБО
6. Овсянникова Н.Н. – руководитель методического объединения воспитателей

Отчет рассмотрен на педагогическом совете «28» марта 2025г.

Протокол заседания № 4

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр
I.	Аналитическая часть.	
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.	3
1.2.	Внутренняя система оценки качества образования.	7
1.2.1.	Организация учебного процесса.	7
1.2.2.	Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.	10
1.2.3.	Показатели оценки предметных результатов по итогам экзамена обучающихся 9 класса.	12
1.2.4.	Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников.	13
1.2.5.	Показатели уровня и качества коррекционно-развивающей деятельности.	14
1.2.6.	Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении.	22
1.3.	Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.	29
1.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	31
1.5.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	34
1.6.	Материально-техническое обеспечение.	36
II.	Показатели деятельности образовательного учреждения.	37

I. Аналитическая часть
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Общие сведения об организации	
Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Воеводская общеобразовательная школа – интернат»
Год основания	1989 год, Постановление исполнительного комитета Алтайского краевого совета народных депутатов, главного управления народного образования от 9.06.1989 года № 472.
Правовой статус	Унитарная некоммерческая общеобразовательная организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий управления Алтайского края по образованию и науке в сфере образования.
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Лицензия	Серия – 22Л01 № 0001761 от 04 декабря 2015 г. Выдана на срок - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.
Контактная информация	
Юридический адрес	659444, село Воеводское, Целинный район, Алтайский край, улица Октябрьская 27
Фактический адрес	659444, село Воеводское, Целинный район, Алтайский край, улица Октябрьская 27
Телефон	8(38596) 38-4-35, 8(38596)38-3-87
Факс	8(38596) 38-4-35
e-mail	woewod-internat@22edu.ru
Адрес сайта	http://shkolainternatvoevodskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор

ФИО руководителя	Горбунова Татьяна Вениаминовна
Банковские реквизиты	р/с 03224643010000001700 Отделение Банка России / УФК по Алтайскому краю, г. Барнаул
ИНН	2287002762
БИК	040173001
Устав	Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 22.09.2015 г. № 1590. Изменения в Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Воеводская общеобразовательная школа-интернат», утв. приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 г. № 1274. Изменения в Устав КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат», утв. приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 года № 1809
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	ОГРН 1022202915305
Образование	
Миссия специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната	Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Цель школы	Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с нарушением интеллекта, их комплексная реабилитация и социализация.
Программа развития	Рассмотрена на заседании Совета учреждения (протокол № 3 от 28.11.2024г.) Утверждена приказом директором (приказ № 38 от 28.11.2024г.) Согласована с учредителем.
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Система управления организации						
№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория
				о	п	
1	директор	Горбунова Татьяна Вениаминовна	Бийский государственный педагогический институт, 1987 г. Математика, физика.	37	37	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Райнгард Светлана Николаевна	Бийский государственный педагогический институт, 1997г. Дошкольная педагогика и психология.	27	27	Соответствует занимаемой должности
3	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Плюта Александр Васильевич	Алтайский государственный аграрный университет, 1997 г. Инженер-механик.	36	14	Соответствует занимаемой должности
Формы общественно государственного управления		Совет учреждения				
Социальные партнеры ОУ		<ul style="list-style-type: none"> - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бочкаревский лицей профессионального образования»; - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»; - Отдел опеки и попечительства Администрации Целинного района; - Отдел опеки и попечительства Администрации Тогульского района; - Отдел опеки и попечительства Администрации Бийского района; - Отдел опеки и попечительства Администрации Зонального района; - Отдел опеки и попечительства Администрации Ельцовского района; - Отдел опеки и попечительства Администрации Солтонского района; - Отдел опеки и попечительства Администрации Смоленского района; - Отдел опеки и попечительства Администрации Красногорского района; - Отдел опеки и попечительства Администрации г. Бийска; - Комиссия по делам несовершеннолетних и 				

	<p>защите их прав Администрации Целинного района (КДНиЗП);</p> <p>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина";</p> <p>- КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова".</p>
Характеристика контингента учащихся	
Численный состав обучающихся	<p>52 чел.</p> <p>детей-инвалидов -17;</p> <p>детей, обучающихся на дому – 1;</p> <p>детей, находящихся под опекой – 10.</p>
Характеристика образовательной деятельности	
Форма получения образования	очная
Компонент образовательного учреждения	<p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разговоры о важном»; - «Россия – мои горизонты»; - «Азбука безопасности»; - «Чудесная шкатулка»; - «Весёлая палитра»; - «Я познаю мир»; - «Русские забавы»; - «Росток»; - «Юный краевед»; - «Основы финансовой грамотности»; - «Чудесная шкатулка»; - «Умелые руки»; - «Рукодельница».
Система дополнительного образования	<p>НАПРАВЛЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное: «Волшебная ниточка», «Калейдоскоп чудес», «Юный художник». - социально-педагогическое: «Поварёнок». - физкультурно-спортивное: спортивный клуб «Старт».
Состояние материальной базы	
<p>Учебные мастерские:</p> <p>Швейная - 1</p> <p>Столярная – 1</p> <p>Кабинет СХТ - 1</p> <p>Столовая на 107 посадочных мест.</p>	<p>Кабинеты:</p> <p>Кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда - 1</p> <p>Кабинет ЛФК - 1</p> <p>Сенсорная комната -1</p> <p>Компьютерный класс -1</p> <p>Кабинет здоровья – 1</p> <p>Кабинет ОСЖ – 1</p> <p>Библиотека - 1</p> <p>Учебные кабинеты – 8</p> <p>Спортивный зал - 1</p>
<p>Фонд школьной библиотеки:</p> <p>Общее количество литературы – 2539, художественная литература – 1545, учебники– 730,</p>	

учебные и справочные пособия – 122.		
Сведения о родителях (законных представителях)		
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей:	18
	2. Многодетных семей:	19
	3. Малообеспеченных семей:	19
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	2
	6. Количество детей - инвалидов	17
	7. Количество детей, состоящих на учете:	
	- на ВШУ	4
	- в ПДН	0
Общие сведения о кадрах		
Педагогический состав	Всего – 21 педагогов Учителя – 11 Учитель-логопед, педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Воспитатель – 7 Учитель-дефектолог, тьютор - 1	
Педагогический стаж	До 5 лет – 3 чел. От 5 до 10 лет – 4 чел. От 10 до 20 лет – 5 чел. Свыше 20 лет – 9 чел.	
Квалификационная категория	Высшая категория – 3 педагога Первая категория – 11 педагогов СЗД – 0 человек Без категории – 7 педагогов	
Поощрения и награждения педагогических кадров	«Почетный работник общего образования» - 1 чел. Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел. Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 3 чел. Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 2 чел.	
Организация образовательного процесса		
Режим работы образовательной организации:	5 – дневная неделя	
Сменность занятий:	1 смена: 1 - 10 классы	
Начало занятий:	1-10 классы с 8.30 ч.	
Окончание занятий:	1 - 4 классы до 13.00 ч. 5 - 9 классы до 13.50 ч. 10 классы до 14.40 ч.	
Продолжительность урока:	1 классы: 30 мин (1, 2 четверть), 40 мин (3,4 четверть); 2-10 классы: 40 мин.	

1.2. Внутренняя система оценки качества образования

1.2.1. Организация учебного процесса

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» в 2024 году регламентировались нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- нормативные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие реализацию образовательной деятельности на территории Алтайского края;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Воеводская общеобразовательная школа-интернат" (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 1590 (с изменениями от 15.07.2016 № 1274, от 17. 11. 2016 № 1809);
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);
- Программа развития КГБОУ "Воеводская общеобразовательная школа-интернат» на 2025-2029 годы

Цель работы школы:

1. Обеспечить качественное образование и создать единое коррекционно-развивающее пространство для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной адаптации их в социум.
2. Работать над качеством дистанционного обучения.

Задачи:

1. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» - механизма системных изменений и инновационных преобразований.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
3. Обновление школьного содержания образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов начального общего образования.
4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
5. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Создать условия для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
8. Повышать квалификацию педагогов в области применения дистанционных технологий обучения

Для реализации поставленных задач был проведен ряд мероприятий.

Учебный план составлен в соответствии с:

- для 1-9 классов – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- для 10 класса - Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п.

Расписание учебных занятий, графики ежедневной и недельной нагрузки обучающихся были составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

Рабочие программы, учебники, контрольно-измерительные материалы, учебно-методическая литература педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. При посещении и анализе уроков, проверке классных журналов, по результатам отчетов учителей – предметников осуществлялся контроль за выполнением учебных программ. Содержательная часть всех программ выполнена в полном объеме.

Учреждение в полной мере обеспечено СИЗ, бесконтактными термометрами, рециркуляторами (бактерицидными лампами), антисептическими средствами.

Контингент обучающихся

№	Показатели	2022	2023	2024
1.	Общая численность обучающихся	46	58	52
2.	Численность обучающихся в 1-4 классах	12	19	12
3.	Численность обучающихся в 5-9(10) классах	34	39	40

В течение учебного года в школе продолжалась вестись работа по сохранению контингента и выполнению гос. задания. По телефону проводились индивидуальные беседы с родителями, ребёнку которых рекомендовалось обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. В школу-интернат за 2024 год было привлечено 8 обучающихся. Гос. задание на текущий отчётный год составляло 50 человек. В итоге гос. задание на 2024 год выполнено.

Работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания ведется через:

- консультационно-разъяснительную работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, педагогами городских школ, сотрудничество ТПМПК г.Бийска, с.Целинное, ЦПМПК;
- информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

В 2025 году необходимо продолжать работу по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией ПДН и ЗП;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

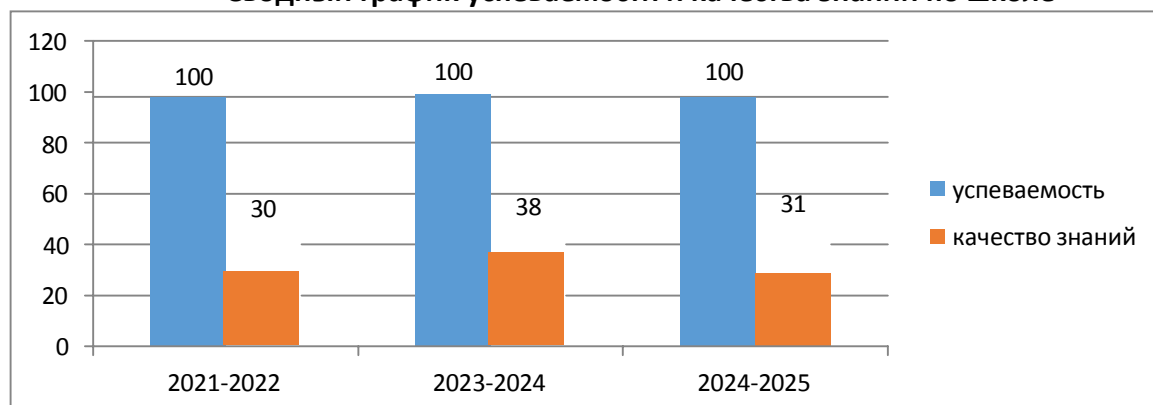
1.2.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Сравнительный анализ успеваемости

Успеваемость обучающихся школы находится на должном уровне.

Сравнительный анализ качества знаний (%)

Год	1-4 классы	5-9 (10) классы	По школе
2022	50	26	30
2023	34	48	38
2024	23	41	31

Сводный график успеваемости и качества знаний по школе



Результаты обучения учащихся 1-х классов

В 2024 году первого класса не было по причине отсутствия детей.

Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость			Динамика	Качество знаний (%)			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
2	100	100	100		0	0	0	0
3	100	100	100		50	0	0	0
4	100	100	100		50	67	50	-17

	100	100	100		50	34	23	-11
5	100	100	100		33	60	40	-20
6	100	100	100		17	67	67	0
7	100	100	100		25	17	17	0
8	100	100	100		29	30	30	0
9	100	100	100		29	29	29	0
10	-	-	100		-	60	50	-10
	100	100	100		26	44	41	-3
Итого:	100	100	100		48	38	31	-7

Вывод: Общий уровень качества знаний во 2-9 классах снизился на 7%, так как вновь прибывшие дети имеют низкий уровень знаний.

Несмотря на снижение общего процента педагогами продолжалась вестись работа по повышению качества знаний, развитию личности школьника, раскрытию его творческих способностей.

Решающую роль в развитии личности школьника нёс непосредственно учебный процесс, чему способствовали личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход к обучающимся, развитие основных компетенций, опора на индивидуальные особенности школьников, применение современных технологий в образовательном процессе. На заседаниях МО, педагогических советах рассматривались предложения по проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. В процессе обучения осуществляется мониторинг базовых учебных действий по полугодиям, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит педагогу делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся педагогами оказывалась ППМС-помощь всем обучающимся школы. С этой целью для обучающихся была разработана программа психолого-педагогического сопровождения. Программы рассматривались и утверждались на школьном ППк, по итогам учебного года результаты реализации программы были рассмотрены на ППк, даны рекомендации.

Согласно требованиям ФГОС ОО УО (вариант 2) разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Цель, задачи и структура СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями

конкретного ребёнка. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. СИПР обеспечивает решение воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов по социализации, привитию навыков самообслуживания и самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие психических процессов. Образовательные задачи направлены на формирование учебной, игровой, трудовой деятельности, на развитие познавательной активности.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценили уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформили описательно в форме характеристики за учебный год. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, произошедших в летний период, будет составлен СИПР на следующий учебный период.

На всем этапе реализации специальной индивидуальной программы развития требуется взаимодействие педагога и узких специалистов, важным является сочетание образовательной, коррекционной и лечебно-оздоровительной деятельности.

Рекомендации: учителям–предметникам продолжить работу по выявлению пробелов в знаниях, умениях обучающихся и организовать работу по ликвидации пробелов; продолжить совершенствовать систему индивидуальной работы с обучающимися для повышения качества знаний и учебной мотивации; создавать ситуации успеха на уроках, положительно подкреплять даже самое небольшое продвижение в усвоении материала; классным руководителям и воспитателям продолжить осуществление ежемесячно мониторинга успеваемости обучающихся, контролировать работу с резервом «хорошистов»; результаты успеваемости обучающихся рассматривать на родительских собраниях с обсуждением результатов.

1.2.3. Показатели оценки предметных результатов по итогам экзамена обучающихся 9 класса

По окончании 9-ти классов, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по трудовому обучению, который проводился в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

В 2024 году в 9-м классе обучалось 9 человек (семь мальчиков и две девочки). Двое из них обучались по СИПРам. К итоговой аттестации решением педагогического совета № 4 от 28.03.2024 г. были допущены 7 человек. У обучающихся и их родителей есть возможность выбрать профиль трудового обучения, по которому они будут сдавать экзамен. Пять мальчиков сдавали экзамен по столярному делу, один мальчик по сельскохозяйственному труду и одна девочка по швейному делу. Двое обучающихся не сдавали экзамен, так как обучались по СИПР.

	Всего обуч-ся	Оценка				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Профессионально- трудовое обучение (профиль – столярное дело)	5	1	1	3	-	100	100
Профессионально- трудовое обучение (профиль – швейное дело)	1	-	1	-	-	100	100
Сельскохозяйственный труд	1	-	1	-	-	100	100
ИТОГО:	7	1	3	3	-	100	100

В ходе итоговой аттестации по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

По результатам экзамена из 7 обучающихся – все 7 подтвердили свои годовые оценки.

Выводы:

- все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены;
- нарушений со стороны обучающихся во время проведения экзаменов не было;
- анализ итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год в 9-м классе показал, что все обучающиеся усвоили программный материал в рамках своих психофизических особенностей, умеют применять приобретенные навыки в практической деятельности и прошли итоговую аттестацию.

1.2.4. Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников.

В 2024 году из девяти выпускников выпустились 4 человека 9 класса. 5 человек остались в 10 класс.

5 человек выпустились из 10 класса. Дальнейшее устройство выпускников представлено в таблице:

Кол-во выпускников 2024 года	Продолжили обучение	Трудоустроены	На инвалидности	Не работают и не учатся
9	5 (в 10 кл) 2 (в СПО)	-	2	-
10	3 (в СПО)	-	2	-

Вывод: Пять обучающихся 9 класса остались в 10 класс. Пять человек поступили в профессиональные учебные заведения (Академия гостеприимства - двое, Алтайский политехнический техникум – один, Бийский промышленно-технологический колледж - одна, Филиал Бочкарёвского лицея - один). Четверо выпускников находятся дома на инвалидности.

1.2.5. Показатели уровня и качества коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям ФГОС ОО УО. Школа обеспечена:

- педагогическими кадрами и специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
- необходимым оборудованием, методическим сопровождением (соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход, с учетом особенностей развития обучающихся).

В 2024 году в *рамках школьного психолого-педагогического консилиума* работали следующие специалисты: Райнгард С.Н. – председатель, зам. директора по УВР, Колесова М.П. – учитель-логопед и педагог-психолог, Коврига Л.А. – социальный педагог.

Целью работы психолого-педагогического консилиума являлось – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и развития, обучающихся с умственной отсталостью с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный ППк решает задачи по координации деятельности узких специалистов и учителей, воспитателей, участвующих в коррекционном процессе. Это способствует организации системы уровневой дифференциации, позволяет создать системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, развития их интересов, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В течении года в рамках ППк проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям обучения в школе, социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов при переходе из начального в среднее звено, готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено, определения динамики развития обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Основной задачей ППк является содействие педагогическому коллективу школы в оказании помощи в выборе наиболее эффективных методов коррекционной работы.

На каждого вновь прибывшего обучающегося школы-интерната разработаны *индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения*. По итогам обследования каждого ребенка специалисты ППк давали рекомендации педагогам и родителям по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках, во внеклассной деятельности и дома. Родители всех обучающихся были ознакомлены под роспись с программой психолого-медико-педагогического сопровождения своего ребенка.

Деятельность всех специалистов позволяла создать системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг работы по программам *психолого-медико-педагогического сопровождения* показал:

1. Все обучающиеся обучаются по образовательным программам, соответствующим рекомендованным ПМПк.
2. На всех вновь прибывших обучающихся составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
3. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.
4. Все обучающиеся занимаются с узкими специалистами.

Вывод: Коррекционная работа в нашей школе имеет непрерывный характер, проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса и отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям.

Проблемой остаётся нехватка кадров. Так 0,5 ставки педагога-психолога совмещает Колесова М.П., которая так же является и учителем-логопедом.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Содержание работы связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития детей с ОВЗ, их обучения и воспитания.

Целями психологического сопровождения в 2024 году являлись:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- укрепление психического благополучия учащихся и педагогов;
- формирование культуры здорового образа жизни в рамках психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

В течение года решались следующие задачи:

1. Оказание ранней комплексной психологической помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
2. Профилактика зависимостей и девиантного поведения школьников.
3. Консультативное сопровождение детей через ближайшее окружение (родители, друзья, педагоги).
4. Повышение квалификации педагогов в области возрастной и специальной психологии.
5. Сопровождение детей-инвалидов, оказание психологической помощи родителям и опекунам;
6. Продолжалась работа по составлению индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения учащихся.
7. Совместно с педагогами, разработка специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ГУО.
8. Создание условий для создания благоприятного психологического климата в учреждении, снятия психоэмоционального напряжения.
9. Налаживание совместной систематической коррекционной работы в соответствии с ФГОС.

Основными направлениями работы педагога-психолога выступали:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское.

Диагностическое направление деятельности позволяло обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременно отслеживать динамику развития учащихся, выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода проводится психологическое изучение воспитанников, с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применяется с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость изучения.

Комплексное обследование проходили дети, находившиеся под наблюдением школьного ППк, где были определены направления психолого – педагогического сопровождения.

Среди учащихся начальных классов проводилась работа по обследованию уровня сформированности моторных и сенсорных процессов. Оценивалось состояние общей и ручной моторики, тактильные ощущения, владение сенсорными эталонами, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, восприятие времени. По результатам обследования были

сформированы группы детей, посещающих в течение года занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В течение 1 четверти исследовалась адаптация учащихся 5 класса к обучению в школе. Посещались уроки, изучалась школьная мотивация, уровень агрессивности, самооценка, эмоциональное состояние и межличностные отношения в классе.

Был составлен план по исследованию адаптации:

1. Посещение уроков
2. Посещение классных часов
3. Беседа с учителями и классным руководителем 5 класса.
4. Беседа с родителями.
5. Диагностика
6. Анализ результатов
7. Подбор рекомендаций

Обследование проводилось по следующим методикам:

1. «Социометрия» Д. Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
2. Проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.- изучение уровня и характера тревожности.
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Полученные результаты:

Изучение мотивации обучения (анкета М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)

- у **40%** учащихся выявлен высокий уровень мотивации учения, учебной активности, у 40 % - средний уровень и у 20% - сниженный уровень мотивации (В. А.)

У 100% обучающихся преобладает познавательный мотив. Следовательно, можно говорить о высоких показателях уровня школьной мотивации в данном классе, но следует обратить внимание на В. А., повышать его учебную мотивацию через ситуацию успеха.

Выявление тревожности оценивалось с помощью проективного теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

- среднюю тревожность показали **100%** обучающихся

Следовательно, существует риск развития повышенной тревожности в данном классе. Поэтому требуется учитывать рекомендации по работе с тревожными детьми.

Состояние психологического климата в классе оценивалось по методике Федоренко Л.Г.

Результаты исследования показали, что 60 % учащихся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. Но 20 % учащихся безразличен психологический климат в классе, у них, вероятнее всего, есть другая группа, где общение для них более значимо (С.А). 20% учащихся оценивают психологический климат, как очень плохой. (Е. Д.)

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия» (автор Дж. Морено) показал, что имеется два отклонения у С.Л, дети его отвергают. Лидера – нет, но есть предпочитаемые – В.А, Е.Д. Принятыми считаются С.П, С.А. Следует обратить особое внимание на отклонения и отсутствие лидера. Продолжать работу по сплочению детского коллектива, показать ребятам положительные стороны С.Л.

Таким образом, анализируя данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходила благополучно, но есть некоторые нюансы, на которые стоит обратить внимание: отвергаемого С.Л, отсутствие лидера в классе, сниженный уровень учебной мотивации у В.А, безразличие к классному коллективу С. А. и риск возникновения повышенной тревожности.

Кл. руководителю были даны рекомендации по работе с детьми.

В 2024 году, в рамках классно – обобщающего контроля в 9 классе, был изучен уровень удовлетворенности учащихся организацией учебного процесса. Для этого использовались «Методика удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения А.А. Андреева».

Анкетирование обучающихся по уровню удовлетворенности организацией учебного процесса показало, что 86% учащихся имеют высокий уровень удовлетворенности, 14% средний, 0% низкий. Отсюда следует, что практически все ученики 9 класса полностью удовлетворены организацией учебного процесса в школе. Ребята любят школу, им нравится учителя и воспитатели, у них есть здесь друзья, они участвуют в мероприятиях, проводимых в группе, в классе, школе.

Анкетирование родителей обучающихся 9 класса по удовлетворенности ими работой школы, показало, что 86 % родителей полностью удовлетворены работой (100%), и 14% от общего числа родителей показали 92% удовлетворенности. Из этого следует, что родители ребят данного класса высоко ценят работу школы.

Проводилась работа и по изучению профессиональных интересов и склонностей учащихся у учащихся 8-9-х классов (в количестве 15 человек). Использовалась методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова. Учащиеся получили результаты, в которых отражались их профессиональные склонности к определенному типу профессий.

Так же с целью профилактики суицидального поведения среди обучающихся была проведена диагностика личностного развития школьников по методике Прихожан А.М., анкетирование по методике «Цветовой тест Люшера». По результатам диагностики суицидального риска, ученики в количестве 3 человек были занесены в «группу риска». С данными детьми в течение года была проведена работа, направленная на снижение данного риска: индивидуальные консультации с учащимися, родителями, постоянное наблюдение, один раз в месяц - групповые беседы по профилактике суицида, так же проводились коррекционные занятия по рекомендованной программе «Жизнь в моих руках» Миллер А.В.

В конце года, по результатам общей воспитательной работы, было проведено изучение уровня воспитанности учащихся, который показал, что уровень воспитанности в каждом из классов значительно повысился, по сравнению с прошлым учебным годом. Результаты и рекомендации были переданы классным руководителям.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с целью развития познавательной деятельности, эмоционального развития учащихся, жизнестойкости, предотвращения девиантного поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов, снижения суицидального риска.

На единых классных часах, а также в рамках Недели психологии, проводилась работа по коррекции межличностных отношений внутри группы, внутригрупповому сплочению и развитию толерантности воспитанников. Воспитателям и классным руководителям были даны рекомендации по сплочению класса, группы.

В марте были разработаны рекомендации для классных руководителей по теме: «Стоп буллинг!».

В период с 15.04. – 19.04.2024 г. была проведена неделя психологии «Эмоджисити». Цель недели - гармонизация психических процессов, развитие коммуникативных навыков и социально – психологических свойств личности, оказание психологической поддержки учащимся школы.

С детьми с повышенным уровнем агрессивности и враждебности по запросу педагогов велись индивидуальные занятия с применением различных методик, снижающих этот уровень. Эффективность занятий повысилась благодаря использованию оборудования сенсорной комнаты. Дети с удовольствием посещают комнату эмоциональной разгрузки.

Так же велась целенаправленная работа по профилактике, предотвращению и недопущению насильственных действий обучающимися. Согласно плану с учащимися, родителями и педагогами проводились консультации в данном направлении, был проведен цикл занятий по программе «Учимся успешно преодолевать трудности», были проведены единые классные часы, постоянно велся контроль за учащимися агрессивного поведения. С данными детьми проводились индивидуальные беседы.

С целью предотвращения суицидальных попыток, с детьми группы риска проводились коррекционные занятия по программе «Жизнь в моих руках» Миллер А.В.

В рамках профилактики наркомании и употребления ПАВ, с детьми 7 – 10 классов была проведена беседа и показ фильма по профилактике употребления ПАВ, наркомании и пропаганде ЗОЖ «Игла», так же были разработаны информационные буклеты по профилактике курения «Скажи - НЕТ!».

В рамках месячника по безопасности с ребятами начальных классов было проведено психологическое игровое занятие, направленное на развитие навыков саморегуляции в стрессовой ситуации.

В рамках месячника правовых знаний с учащимися 8 – 9 классов было проведено психологическое занятие с элементами тренинга «В идеальном мире». А так же занятие с элементами тренинга для подростков «Заряд позитива».

В целях профилактики ранних половых связей среди подростков было проведено психологическое занятие «Лики любви».

В течение учебного года проводится психологическое консультирование всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Педагогам были даны консультации по предотвращению суицида, среди обучающихся, методам повышения их жизнестойкости, предотвращению и недопущению насильственных действий, методам и формам работы с детьми «группы риска», детьми, имеющими индивидуальные психологические особенности и др.

Консультирование учащихся проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Индивидуальные консультации уч-ся проводились по вопросам:

- половозрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- профессиональная ориентация и выбор профессии;
- преодоления и профилактики конфликтных ситуаций;
- профилактики суицидального поведения и повышения жизнестойкости;
- снижения агрессивности и восстановления эмоционального фона учащихся, снятия психоэмоционального напряжения.

Групповые консультации (*в том числе с интернированными обучающимися*):

- по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- полового воспитания (отдельно девушки и юноши);
- преодоления и профилактики конфликтных ситуаций;
- профилактики суицидального поведения и повышения жизнестойкости;
- о вреде наркомании, табакокурения, алкоголя.

С детьми, состоящими на ВШК и детьми «группы риска», проводились беседы по профилактике правонарушений.

Так же в течение года, с учащимися школы, велась работа по половому воспитанию, в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Родители обращались за консультацией лично, по телефону и в рамках родительского собрания. Но особой активности среди родителей не наблюдалось. И учащиеся младших классов, и подростки часто посещают кабинет психолога с целью получения психологической поддержки в той, или иной трудной жизненной ситуации.

Планируется в дальнейшем больше внимания уделять психологическому просвещению среди родителей, продолжать выстраивать систему родительских собраний или тематических групповых консультаций с целью установления более тесного контакта с родителями и большего приобщения родителей к процессу обучения и воспитания детей.

Одной из задач школьной психологической службы является формирование психологической культуры, потребности в психологических знаниях педагогических работников школы и родителей.

В связи с этим велась *просветительская работа*:

Составление информационных буклетов, плакатов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Индивидуальные беседы по профилактике бродяжничества и самовольных уходов
(в том числе с интернированными обучающимися)

Информирование по результатам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое) и итогам коррекционно-развивающих мероприятий.

Выпуск информационных памяток и буклетов по предотвращению насильственных действий, предотвращению суицидальных попыток, буклеты, содержащие профориентационный материал.

Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы и зам. дир. по УВР с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям.

Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, совершающими правонарушения.

Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики девиантного поведения учащихся.

С целью просвещения родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ, был разработан доклад на родительское собрание по теме «Особенные дети»

В течение года педагог - психолог участвовала:

- в разработке и составлении индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения учащихся;
- в работе школьного ППк;
- в работе Совета по профилактике правонарушений.
- в работе ШМО

Анализ деятельности показывает, что психолого-педагогическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса (в том числе интернированные обучающиеся), все направления работы (психологическая диагностика, профилактика, просвещение, коррекционно – развивающая работа, консультирование) имели место, объём запланированной работы был выполнен.

Наряду с этим необходимо отметить и недостатки в работе:

Несвоевременное получение сведений о проблемах девиантных детей. Следовательно, работа проводилась с некоторым запаздыванием, что является не в достаточной мере эффективным. Педагогам были даны рекомендации доводить до сведения конкретные проблемные ситуации своевременно.

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году запланировано:

1. Принимать участие в разработке коррекционно – развивающих и учебных программ для слабоуспевающих детей.
2. Продолжить поиск новых форм работы по содействию в сохранении и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся (в том числе интернированных обучающихся).
3. Продолжать работу с родителями, привлекать их в учебную деятельность, как полноправных участников.
4. Продолжать работу по профилактике насилия и жестокого обращения детей друг к другу.
5. Продолжать работу по профилактике суицидального поведения среди обучающихся
6. Создавать доверительный психологический климат между педагогами, учениками и родителями.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия. **Целью** оказания логопедической помощи в школе является: создание единого коррекционно - образовательного пространства, диагностика,

коррекция и развитии всех компонентов речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной), формирование навыков вербальной коммуникации в целом.

Задачи деятельности учителя-логопеда:

1. Раннее выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.
 2. Комплектование групп детей с тяжелыми, сочетанными нарушениями речи для дальнейшей коррекции.
 3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными логопедическими программами и образовательными программами школы.
 4. Повышение эффективности логопедического обслуживания, через развитие предметно – образовательной среды, применение инновационных технологий в коррекционно – образовательном процессе.
 5. Повышение собственной квалификации.
 6. Пропаганда логопедических знаний среди детей, учителей и родителей.
 7. Взаимодействие с педагогическим составом школы с целью выработки единой направленности в работе.
 8. Оснащение логопедического пункта предметно развивающим, дидактическим материалом
- В рамках оказания логопедической помощи в учреждении, с детьми проводились групповые занятия. Наполняемость групп для логопедических занятий от 2 до 6 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей речевого нарушения обучающихся, рабочей программы по письму и развитию речи. Так же в рамках комплексного подхода к обучению детей с ОВЗ, речевой материал мог выступать во взаимосвязи с бытовыми понятиями, государственными праздниками.

В структуру занятия входили:

1. Упражнения на развитие артикуляционной моторики;
2. Упражнения на развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
5. Формирование фонематических процессов;
6. Работа со словом, звуко – слоговой анализ слов;
7. Работа над предложением и связной речью;
8. Обогащение и активизация словарного запаса;
9. Формирование и совершенствование графо - моторных навыков.
10. Упражнения на развитие межполушарных связей
11. Массажные упражнения шариками Су - Джок

На занятиях создавались условия для формирования и развития:

- правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале;
- словообразовательная функция речи и словоизменение;
- артикуляционной моторики и правильного звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- грамматического строя речи, через коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления;
- координации мелких движений пальцев и кистей рук, так же общей моторики;
- навыков звуко – слогового анализа и синтеза, посредством дидактических упражнений со словом;
- навыков чтения и графо – моторных навыков;
- словарного запаса детей, коммуникативных навыков, посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- фразовой и связной речи, через составление различных моделей предложений, пересказ и составление рассказов по серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательным и творческим рассказам.
- языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля;

- Так же развивались психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивость внимания;
 - наблюдательность;
 - память;
 - переключаемость внимания;
 - познавательная активность.

В 2024 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программы коррекционного курса «Логопедические занятия» 1,2,4,5,6,7,8 классов, которые были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для учащихся с ОВЗ. Основой ей послужила адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Так же на основе рабочей программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», которая основывается на адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. были составлены СИПРы для учащихся 7 ГУО класса Александровой Елены, 5 ГУО класса Андреевко Алины, 2 ГУО класса Гаврика К., 3 ГУО класса Мартынова П. и Гультовой С., 4 ГУО класса Зяблицкого К., где учитывался их индивидуальный уровень развития речи и была прописана соответствующая коррекционная работа по направлению «Альтернативная коммуникация».

Работа логопеда велась по следующим направлениям: организационная, диагностическая, коррекционная, научно – методическая. Так же в течение года осуществлялась взаимосвязь логопеда с другими специалистами образовательного учреждения: психологом, учителями предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Целью диагностической работы было выявление тех детей, чьи нарушения в первую очередь нуждаются в коррекционном воздействии, и зачисление их на занятия.

В начале учебного года была проведена диагностическая работа, направленная на выявление речевых нарушений у детей с 1 - го по 8-е классы включительно.

Дети с самыми тяжелыми нарушениями речи, были зачислены на занятия.

Было сформировано 5 групп, две подгруппы и 1 ребенок был зачислен на индивидуальные занятия. Количество учащихся, получавших коррекционную помощь - 25 человек.

Согласно расписанию, проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия.

Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга, который выявил:

№ п/п	Общие данные	Классы	Кол-во детей	СНР тяж. степени	СНР сред./легк степени
1.	Выявлено	1 класс 2 ГУО класс 3 ГУО класс 4 ГУО класс 5 ГУО класс 7 ГУО класс 2 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	3 1 2 1 1 1 5 3 3 1 2 2	0 1 2 0 1 1 1 0 0 0 0 0	3 0 0 1 0 0 4 3 3 1 2 2
2.	Принято		25	6	19
3.	Исправлено		0	0	0
4.	Улучшено		12	0	12
5.	Выбыло		12		

Так же велась научно-методическая работа.

1. Был проведен семинар – практикум для специалистов школы по теме: «Виды речевых нарушений и коррекционная работа» в марте 2024 года
2. Проведена неделя логопедии «По следам Буквознайки» 18.11.2024 г. – 22.11.2024 г.
3. Проведено открытое групповое логопедическое занятие в 3 классе по развитию лексико – грамматического строя речи по теме: «Продукты питания»
4. Пополнялась и структурировалась методическая база.
5. Выступали в качестве наставника победителя XII краевого фестиваля ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»

5. Консультативная

В 2024 году получали логопедические консультации как педагоги, так и родители: были даны ответы на волнующие вопросы, прописаны рекомендации, по устранению речевых проблем.

6. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие

мероприятия:

1. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (русский язык)
2. Было проведено индивидуальное консультирование педагогов.
3. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ППк совместно с другими специалистами ОУ.

4. Так же, в течение года, прослушивались вебинары для логопедов, с целью повышения деловой и профессиональной квалификации.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены полностью.

Планируется уделять особое внимание в следующем учебном году учащимся с ТМНР, обучающимся по 2 варианту.

Вывод: по итогу проведенного анализа оказания логопедической помощи, на конец календарного 2024 года, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены, были учтены недостатки в работе, выявленные в предыдущем году: учитель – логопед повышала свою профессиональную компетенцию (принимая участие в вебинарах, профессиональных конкурсах), использовала индивидуальный подход с обучающимися с РАС и ГУО. Так же работала с педагогами школы (посещала уроки, проводила консультации, давала рекомендации по актуальным вопросам, выступала на МО).

В 2025 календарном году логопедом школы планируется обратить внимание на тесную взаимосвязь с родителями детей с ТМНР и продолжение оснащения кабинета необходимым оборудованием.

1.2.6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создавать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации социально мобильной личности обучающихся через включение в различного рода деятельность;
- формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору, повышать уровень воспитанности и социализации обучающихся;
- содействовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- продолжить реализацию Программы профориентации и социализации обучающихся;
- формировать навыки жизнестойкости обучающихся, воспитанников через реализацию Программы формирования навыков жизнестойкости обучающихся 5-9 классов;
- повышать качество услуг дополнительного образования в школе и привлекать обучающихся в систему ДО;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, содействовать раннему выявлению детей «группы риска», организации психолого-педагогической помощи подросткам и работающим с ними педагогам, родителям подростков;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек и употребления ПАВ;
- совершенствовать формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работать над повышением уровня методического мастерства воспитателей и классных руководителей в области воспитания обучающихся;
- планировать работу воспитателей и классных руководителей, опираясь на новые стандарты в образовании.
 - расширять сферу сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения правовой и медико-социальной грамотности, психолого-педагогического мастерства, уровня культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для решения указанных задач педагоги школы продолжили работу по реализации Программы воспитания. Программа воспитания составлена на основе ФАООП и является разделом АООП. При разработке Программы воспитания учитывались психофизические и возрастные возможности обучающихся, а также их интересы. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру и разделена по направлениям. Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач. В направлениях собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое и духовное воспитание	Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Способствовать формированию нравственной гражданской позиции, воспитанию чувств патриотизма, нравственного долга. Обогащать духовное развитие школьников через приобщение к истории и культуре родного края, страны.
Художественно-эстетическое воспитание	Цель: воспитание эстетической культуры учащихся. Способствовать формированию способности воспринимать и видеть красоту в жизни и искусстве, оценивать ее. Создать условия для развития эстетических психологических

	<p>качеств учеников: восприятия, чувства, вкуса. Способствовать развитию способностей к художественно-эстетическому творчеству.</p>
Здоровьесберегающее воспитание.	<p>Цель работы: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья, стремление к сохранению своего здоровья. Популяризировать занятия физической культурой и спортом. Формировать культурно-гигиенические навыки. Формировать мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни.</p>
Формирование жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения у обучающихся и воспитанников	<p>Формировать у обучающихся способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Развивать адекватные представления о собственных возможностях. Формировать коммуникативные умения: умения слушать и вступать в диалог, строить продуктивные межличностные отношения на основе принятых правил социального взаимодействия.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности.	<p>Цель: формирование правовой культуры и культуры безопасности учащихся. Формировать знания обучающихся о своих правах и обязанностях. Воспитывать уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. Предупреждать опасность необдуманных действия, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. Противодействовать распространению экстремизма в молодежной среде.</p>
Трудовое и профессионально-ориентационное воспитание	<p>Формировать у воспитанников социально-бытовые умения и навыки. Воспитывать положительное отношение к труду как важнейшей ценности в жизни. Развивать потребность в творческом труде. Подготовить старшеклассников к осознанному социальному выбору профессии.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>Цель: воспитание осознанного ценностного отношения к семье. Способствовать улучшению внутрисемейных отношений. Способствовать становлению высших нравственных чувств: дружбы, любви, понимания, терпения, смирения и др. Создать условия для взаимодействия школы и семьи.</p>
Экологическое воспитание	<p>Цель: формирование экологической культуры учащихся. Способствовать изучению учащимися природы и истории родного края. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся. Активизировать деятельность по проведению природоохранных акций.</p>
Организация школьного самоуправления	<p>Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе.</p>

Работа кружков и спортивных секций	и	Сохранение традиционно работающих кружков и секций. Контроль за работой кружков и секций.
------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------

Данные направления воспитательной работы выступали ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В месячные планы воспитательной работы входили традиционные мероприятия, праздники, дни здоровья, предметные недели: трудового обучения, русского языка, начальных классов, математики, физкультуры, биологии, географии, истории, психологии.

Месячники:

- Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного»
- Месячник трудового и профориентационного воспитания «Мое место в Мире профессий»
- Месячник семейного воспитания «Крепка семья-крепка держава»
- Месячник здоровья и профилактики «Здоровое поколение»
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Месячник по ПДД «Внимание, Дети!»
- Месячник безопасного поведения «Школа безопасности».
- Месячник Доброты и толерантности «Миром правит доброта»
- Месячник правовых знаний «Мир прав ребенка»
- Декада инвалидов.

В рамках месячников педагоги школы использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, воспитательные занятия, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, конкурсы, выставки, спортивные соревнования, весёлые старты, спортивные и игровые эстафеты. Так же, согласно календарю праздников РФ, в школе традиционно проводятся такие мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, дню Победы над фашистскими захватчиками, дню Учителя, Новогодний утренник.

Одним из значимых направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Изучение контингента учащихся школы показало, что семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, есть почти в каждом классе. Выявлено, что две семьи признаны как находящиеся в СОП. Это родители, не имеющие постоянного места работы, склонные к употреблению спиртных напитков, не оказывающие должного внимания воспитанию своих детей.

Администрация, социальный педагог, воспитатели, педагог – психолог, классные руководители проводили профилактическую работу с данными учащимися и их родителями, принимали меры по предупреждению пропусков учебных занятий, предотвращению антисоциальных поступков детьми в каникулярное время.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе строилась согласно плану совместных мероприятий пед. коллектива школы с МО МВД России «Целинный», планом работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, педагога – психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

На конец календарного года стоят на ВШУ – 4 учащихся, в ПДН – 0. Через индивидуальные беседы педагогов, психолога, социального педагога, действий школьного совета по профилактики правонарушений, педагогический коллектив школы добивается коррекции поведения учащихся, профилактики правонарушений среди учащихся. Так же с учащимися, состоящими на ВШК и на учете в ПДН, ведется индивидуальная профилактическая работа педагогом – психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями.

С целью предупреждения самовольных уходов обучающихся, в том числе интернированных воспитанников из школы, воспитатели четко планируют свободное время детей, педагоги усилили

контроль за учащимися, склонных к самовольным уходам из школы. За 2024 год самовольных уходов зафиксировано не было.

Были организованы встречи учащихся с инспектором ПДН Егорушкиной Н.С., беседа со Ст.УУПМО МВД России «Целинный» капитаном полиции А.С. Макаренко «Наркотики. Закон. Ответственность», беседы с представителем КДН и ЗП Зорькиной Н.В., встреча со специалистом органа опеки и попечительства Целинного района, а также встреча со специалистом по социальной работе, беседа с инспекторами ДПС отделения Госавтоинспекции МО МВД России «Целинный» лейтенантом полиции Хаустовым Станиславом Ивановичем и старшим лейтенантом полиции Поротиковым Сергеем Игоревичем «Иди по безопасному пути», «Безопасное использование велосипедов, скутеров, героскутеров, самокатов».

На протяжении года проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, проведен цикл бесед по противопожарной и антитеррористической безопасности, оформлены выставки литературы в библиотеке, посвященной организации месячника безопасности детей. В течение года проведены тренировки по эвакуации учащихся, педагогического состава и технического персонала, изучены алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях.

Одной из задач школы-интерната является трудовое воспитание учащихся, которое на современном этапе должно быть целостной системой формирования личности умственно отсталого ребенка. В труде формируется мировоззрение ребенка, моральные качества, мотивы поведения, корректируется познавательная деятельность, воспитывается воля и характер. Педагоги школы-интерната большое внимание уделяют трудовому воспитанию, работе по самообслуживанию, профессиональной ориентации. Проводились разные мероприятия: конкурсы, трудовые десанты по благоустройству классных и спальных комнат, групп, территории школы.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников. Дополнительное образование в школе-интернате реализовывало адаптированную дополнительную образовательную программу. Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Для этого в школе работала система дополнительного образования.

Дополнительным образованием охвачено 100% воспитанников. Главная задача дополнительного образования – это помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности.

Школа предоставляет возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время.

В целях организации занятости детей в свободное время работали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	Объединения дополнительного образования	класс	Руководитель	Количество детей
1	Школьный спортивный клуб «Старт»	1-10	Денисова Е.Н.	33
	Школьный театр «Маска»	5-10	Николенко Т.В.	11
2	Объединение «Калейдоскоп чудес»	5-10	Яббарова Н.А.	16
3	Объединение «Юный художник»	5-10	Коврига Т.М.	11
4	Творческое объединение «Волшебная ниточка»	5 - 10	Зинкова М.В.	7
5	Объединение «Поварёнок»	7	Зинкова М.В.	8

Руководители творческих объединений показали хорошие результаты, смогли заинтересовать детей. Приобретенные учащимися знания и навыки содействуют раскрытию их творческого

потенциала, способностей, помогают социальной адаптации детей. Очень важно то, что разнопрофильность данной работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе объединений.

О высоком уровне организации работы доп. образования говорят следующие результаты: наши воспитанники принимают активное участие в муниципальных, окружных, краевых, всероссийских конкурсах, выставках художественного, декоративно-прикладного творчества, награждены дипломами, грамотами.

**Мониторинг участия в конкурсах
в 2024 учебном году.**

№ п/ п	название конкурса	Ф.И. учащегося	кла сс	Ф.И.О. педагога	результат
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ					
1	Краевой конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества "Рождественская звезда"	Шаталова Арина	8	Яббарова Н.А.	Диплом за 1 место
		Дашкова Ангелина	7	Абросимова Н.В.	Диплом за 1 место
		Просвирнин Максим	9	Корецкий Е.В.	Диплом за 1 место
		Качарина Ольга	8	Зинкова М.В.	Диплом за 1 место
		Лузина Кристина	7		
Качарина Ольга	8	Яббарова Н.А.	Диплом за 1 место		
2	Краевой конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества "Пожарная ярмарка"	Воробьев Артем	8	Корецкий Е.В.	Диплом за 1 место
3	Краевой конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества "Сибиряда"	Качарина Ольга	8	Яббарова Н.А.	Диплом за 1 место
		Жертвин Роман	10	Корецкий Е.В.	Диплом за 1 место
		Лузина Кристина	7	Зинкова М.В.	Диплом за 1 место
		Дашкова Ангелина	7	Гурина Ю.В.	Диплом за 1 место
		Жертвин Роман	10	Кравченко Г.Н.	Диплом за 1 место
		Тиунова Ксения	9	Троян О.В.	Диплом за 1 место
4	Краевой Смотр-конкурс среди образовательных организаций Алтайского края «Правила дорожного движения-правила жизни»	Лузина Кристина	8	Яббарова Н.А.	Диплом за 2 место
ОКРУЖНЫЕ КОНКУРСЫ					
2	Окружной этап XII краевого фестиваля-конкурса "Поверь в себя"	Выставка декоративно-прикладного творчества			Диплом за 3 место
		Художественное слово			Диплом за 2 место

		Вокал			Диплом за 3 место
3	Окружной конкурс профессионального мастерства обучающихся, воспитанников школ-интернатов для детей с умственной отсталостью.	Маклакова Ксения	10	Абросимова Н.В.	Грамота за 3 место
4	Окружной этап краевого конкурса декоративно - прикладного и изобразительного творчества "Сибиряда"	Дашкова Ангелина	7	Гурина Ю.В.	Диплом за 1 место
		Жертвин Роман	10	Корецкий Е.В.	Диплом за 1 место
		Жертвин Роман	10	Кравченко Г.Н.	Диплом за 1 место
		Качарина Ольга	8	Яббарова Н.А.	Диплом за 1 место
		Лузина Кристина	7	Зинкова М.В.	Диплом за 1 место
		Тиунова Ксения	9	Троян О.В.	Диплом за 1 место
5	Окружной этап краевого конкурса декоративно - прикладного и изобразительного творчества "Рождественская звезда"	Шаталова Арина	9	Яббарова Н.А.	Диплом победителя
		Тиунова Ксения	10	Абросимова Н.В.	сертификат
		Лузина Кристина	8	Зинкова М.В.	сертификат
		Воробьев Артем	9	Корецкий Е.В.	сертификат
		Моргасов Сергей	9	Корецкий Е.В.	сертификат
		Дашкова Ангелина	8	Гурина Ю.В.	сертификат
		Лузина Кристина	8	Троян О.В.	сертификат
		Шаталова Арина	9	Коврига Т.М.	сертификат
		Ващилин Александр	5	Кравченко Г.Н.	Диплом специальный
		Калинина Светлана	9	Зинкова М.В.	сертификат
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ					
	муниципальный этап краевого Смотра-конкурса среди образовательных организаций Алтайского края «Правила дорожного движения-правила жизни»	Шаталова Арина	9	Гурина Ю.В.	Грамота за 1 место
		Воробьев Артем	9	Коврига Т.М.	Грамота за 2 место
		Качарина Ольга	9	Коврига Т.М.	
		Качарина Ольга	9	Яббарова Н.А.	Грамота за 1 место
		Лузинаа Кристина	8	Яббаров Н.А.	Грамота за 1 место
	муниципальный этап краевого конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества "Рождественская звезда"	Тиунова Ксения	10	Абросимова Н.В.	Грамота за 2 место
		Лузина Кристина	8	Зинкова М.В.	Сертификат
		Воробьев Артем	9	Корецкий Е.В.	Грамота за 2 место
		Моргасов Сергей	9	Корецкий Е.В.	Грамота за 1 место
		Дашкова Ангелина	8	Гурина Ю.В.	Сертификат
		Лузина Кристина	8	Троян О.В.	Сертификат
		Шаталова Арина	9	Яббарова Н.А.	Сертификат
		Качарина Ольга	9	Коврига Т.М.	Сертификат
Ващилин Александр	5	Кравченко Г.Н.	Грамота за 1 место		

Каждый понедельник проводится торжественная линейка с выносом флага РФ и исполнением гимна. Первым уроком проводятся занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

Каждый четверг в 6-10 классах проводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Реализация воспитательной работы с проживающими обучающимися в школе-интернате

Для организации работы с проживающими интернированными обучающимися в выходные дни в школе-интернате организована воспитательная работа в соответствии с годовым планом и планом на месяц. С данными воспитанниками проводятся инструктажи по видам деятельности с записью в соответствующий журнал.

Право на проживание в интернате предоставляется обучающимся КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат», проживающим в отдаленных селах или попавшим в трудную жизненную ситуацию по заявлению родителей во время обучения. Интернированные обучающиеся, воспитанники находятся в школе-интернате круглосуточно, на основании приказа. На основании заявления и приказа директора воспитателями группы были назначены: 1 группа – Плюта Н.А., Ленкина М.В. 2 группа- Овсянникова Н.Н., Плюта О.В., 3 группа- Гурина Ю.В., Троян О.В. Был составлен план и график работы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом из поставленных задач по воспитательной работы в 2024 учебном году можно считать реализованными.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по:

- формированию гуманистического отношения к окружающему миру, приобщению к общечеловеческим ценностям, освоению, усвоению, присвоению этих ценностей;
- формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитию ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- развитию и совершенствованию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формированию у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;
- поддержке творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

1.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Укомплектованность педагогическими кадрами

	Численность работников в (физ.лица)	Из них женщин	Численность работников имеющих			Кроме того, внешние совместители
			имеющих		имеющих внутреннее совместительство	
			неполную занятость	полную занятость		
Всего работников	22	21	1	20	2	0
в том числе: руководящие работники	2	2	0	2	0	0
педагогические работники	20	19	1	19	2	0

в том числе:						
- учителя	11	10	0	11	0	0
- учителя-логопеды	1	1	0	1	1	0
- педагоги-психологи	-	-	-	-	0,5 ставки психолога совмещает учитель-логопед	-
- социальные педагоги	1	1	0	1	0	0
- учителя-дефектологи	1	1	0	1	1	0
- тьюторы	-	-	-	-	0,5 ставки тьютора совмещает учитель-дефектолог	-
- воспитатели	6	6	1	5	0	0

Образовательный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников имеющих образование			Дополнительное специальное (дефектологическое) образование
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	обучаются в уч.заведениях	
Всего работников	23	9	13	1	19
в том числе: руководящие работники	2	2	-	-	2
педагогические работники	20	8	12	0	19

Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников имеющих квалификацию			
		высшей категории	первой категории	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Всего работников	22	3	13	3	6
в том числе: руководящие работники	2	-	-	2	-
педагогические работники	20	3	12	0	5

В школе – интернате имеется перспективный план – график прохождения курсов повышения квалификации (курсовой переподготовки) педагогических работников который при необходимости корректируется.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

Образовательная организация	Тема курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов
ООО «Центр развития образования»	«Современные подходы к организации и проведению урока профильного труда (швейное дело) в условиях специального образования в рамках реализации адаптированных образовательных программ	1

	в соответствии с ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)», 36 ч.	
ООО «Центр развития образования»	«Современные подходы к организации и проведению уроков русского языка и литературного чтения в условиях специального образования в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО» (интеллектуальными нарушениями), 36 ч.	1
ООО «Центр развития образования»	«Особенности организации и содержания деятельности воспитателя в условиях реализации программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)», 36 ч.	1
ООО «Центр развития образования»	«Теория и методика преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях специального образования в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с УО» (интеллектуальными нарушениями), 36 ч.	1
ООО «Центр развития образования»	«Практика разработки и реализации программы внеурочной деятельности по организации профориентационной работы в образовательной организации в соответствии с Федеральными образовательными программами и Федеральными адаптированными образовательными программами», 36ч.	7
КАУДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.	5

Вывод: 100% педагогов школы своевременно прошли курсы повышения квалификации. Основные вопросы тематики курсов повышения квалификации педагоги освещали на заседаниях МО, МС, педагогического совета, спецсеминарах.

В 2024 году 4 педагога подали заявление на присвоение квалификационной категории: двое – на высшую (учителя), двое – на первую (педагог-психолог, воспитатель). Все прошли процедуру аттестации и по решению Аттестационной комиссии им всем присвоены заявленные категории.

1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цель методической работы в 2024 г: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ОО УО и ФАООП, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение

педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС ОО УО и ФАООП.
- Продолжить работу по обновлению содержания образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.
- Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов через применение современных образовательных технологий.
- Продолжить работу по созданию условий для развития и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы.
- Усовершенствовать работу классных руководителей в контексте с государственной политикой в сфере образования.

В 2024 году педагогический коллектив продолжает осваивать Федеральную государственную информационную систему «Моя школа», а так же образовательную платформу «Сферум». Педагоги прошли процедуру регистрации, изучают возможности данных систем при работе с детьми с ОВЗ, знакомят с ними обучающихся и их родителей.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- методические семинары;
 - консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по овладению инновационными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ проходило через:

- самообразование педагогов;
- участие педагогов в работе педагогических советов,
- спецсеминары

Самообразование педагогов занимает особое место в системе методической работы школы-интерната. Однако остаётся проблемой транслирование педагогами своего опыта. Педагоги не проявляют желания участвовать в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конференциях вне учреждения. Хотя администрация школы стимулирует педагогов через дополнительные выплаты.

Основной формой транслирования опыта работы педагоги выбирают выступления на заседаниях МО – 90%, педагогического совета – 10%.

Высшая форма коллективной методической работы - это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2024 году было проведено 4 тематических заседаний педсовета:

- Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников школ-интернатов.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи.
- Создание образовательной среды, способствующей самореализации обучающихся с ОВЗ в

современном обществе с учётом их возрастных, интеллектуальных особенностей.

- Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся в условиях школы –интерната.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит **методическому совету** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа МС осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО).

Работа научно-методического совета была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения новых образовательных технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга освоения АООП ОО УО (вариант 1, 2), оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Председатель МС – заместитель директора по УВР

Члены совета: руководители школьных МО.

Цель – организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Задачи:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебного процесса, методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения их учебной мотивации;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Вопросы методической работы постоянно выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы.

Методической службой школы осуществляется анализ профессиональных затруднений педагогов на основе самоанализа их деятельности, анализа работы предметных МО, результатов внутриучрежденческого контроля. В 2024 году проведено 4 заседания методического совета.

Работа МС была направлена на организацию введения ФАООП и ФГОС оо уо (1- 9 классы) и подготовку комплексной оценки знаний обучающихся 9 класса, совершенствование условий для реализации ФГОС оо уо, консультирование и обучение педагогического состава школы. Основные вопросы, рассмотренные за анализируемый период: подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, определение целей и задач на новый учебный год; экспертная оценка рабочих программ, календарно – тематического планирования, программ кружков, факультативов, освоения новых технологий обучения детей по АООП, изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., анализ работы методических объединений, мониторинг качества образования, проведение предметных недель, месячников.

План работы методического совета на 2024 год выполнен.

Большая роль в данной деятельности отводится **методическим объединениям** учителей предметников. В школе сформировано 4 ШМО: МО учителей начальных и старших классов (руководитель Коврига Т.М.), МО учителей трудового обучения и СБО (Яббарова Н.А.), МО классных руководителей (Кравченко Г.Н.), МО воспитателей (Овсянникова Н.Н.).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи педагогу.

Важное место занимала работа предметных МО по изучению требований к разработке рабочей программы педагога в соответствии с ФГОС и ФАООП.

Традиционным видом работы МО остаются **предметные недели**.

Педагоги показывают творческий подход к разработке и проведению открытых уроков, мероприятий, викторин, конкурсов. Использовались разнообразные интересные формы проведения мероприятий.

Однако существует ряд **проблем** в работе ШМО:

1. Методическое объединение воспитателей: педагоги данного МО недостаточно уделяют внимание работе над проектной деятельностью с обучающимися, не проявляет инициативу в участии в конкурсах различного уровня (методических), не принимают участие в конференциях и семинарах.

2. Учителя начальных классов пассивны в работе над проектами.

3. Методическое объединение учителей профессионально-трудоового обучения и СБО: педагоги не достаточно проявляют инициативу, участвуя в распространении своего опыта.

4. Учителя старших классов испытывают трудности в систематизации данных мониторинга реализации СИПР.

Рекомендации: руководителям МО при планировании работы учесть выявленные проблемы.

Выводы: Поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены. Вместе с тем остаются нерешенные проблемы: 1. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта. 2. На низком уровне остаётся участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2. Совершенствовать качество современного урока посредством применения современных методов обучения и информационных технологий.

3. Повышать мотивацию у педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности.

4. Определить условия, направленные на эффективное методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки составляет 2539 экземпляров. Из них: художественная литература – 1545 экземпляров, учебников – 730, уч. пособий – 142, справочников – 122.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+).

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется Список экстремистских материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется по мере необходимости и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённому Приказом Министерства просвещения РФ № 769 от 05.11.2024г. Обеспеченность учебниками 100%.

За сохранностью учебников ведётся постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Сравнительный анализ библиотечного фонда

Фонд	2022 год	2023 год	2024 год
Художественная литература	2317	1545	1545
Учебники	478	530	730

Анализируя движение фонда видно, что количество экземпляров учебной литературы повышается. Учебники приобретаются через АИС «Книгозаказ».

Сравнительный анализ периодических изданий

2022 год	2023 год	2024 год
6	5	7

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2022	2023	2024
Количество читателей	82	88	70
Посещаемость	1110	1157	938
Книговыдача	232	249	229

В 2024 году уменьшилось число читателей и количество посещений библиотеки, так как уменьшилось общее число обучающихся в школе.

Работа с читателями

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа, беседа о прочитанном), массовая (литературная игра, викторина, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжная выставка). Данные формы способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку.

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей и учителей-предметников.

Самыми читающими на протяжении нескольких лет являются обучающиеся 3-6 классов. Они с удовольствием посещают библиотеку, любят самостоятельно выбирать книги и журналы. Особой популярностью пользуются сказки, современная детская литература и периодические издания для детей.

Снижен интерес к чтению, особенно в старших классах. В связи с этим нужно постоянно совершенствовать формы работы с читателями, максимально учитывая их интересы.

Вывод:

1. Учебной литературой обучающиеся обеспечены согласно Федерального перечня учебников. Учебный фонд обновляется по мере необходимости.

2. Школьная библиотека старается выполнять требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

3. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.

4. Продолжить работу:

- по ежегодному обновлению учебного фонда через КНИГОЗАКАЗ и фонда новой детской познавательной и художественной литературой.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развитие материально-технической базы учреждения - постоянная забота администрации школы-интерната. Это одно из значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. В 2024 году работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения;

Анализ материально-технического обеспечения школы-интерната в 2024 году показывает, что работа в течении года осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы-интерната.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на должном уровне.

Образовательное учреждение в должной степени оснащено компьютерами и оргтехникой, что способствует не только обучению компьютерной грамотности учащихся, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Имеется доступ в сеть Интернет. Постоянно задействован компьютерный класс.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт 01, внутреннее и наружное видеонаблюдение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинской сестрой, введенной в штатное расписание, которая наряду с администрацией и педагогическими

работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В 2024 году проведён косметический ремонт зданий учебного, спального корпусов, столовой, бани, прачечной. Закуплена новая партия огнетушителей в количестве 24 штук. Проведена проверка работоспособности систем электроснабжения, водоснабжения, канализации. Приведена в готовность система отопления. Проведены замеры сопротивления изоляции электрооборудования.

Произведён капитальный ремонт фасада спального корпуса. Полностью заменено половое покрытие в кабинете СБО. Проведена замена кровли в здании бани.

Приобретено в 2024 году:

Строительные материалы	319650,64
Офисное и компьютерное, мультимедийное и музыкальное оборудование	0
Запчасти	28142,31
Медикаменты	17344,60
Канцелярские товары	37172,31
Продукты питания	3295254,70
ГСМ	774500 (уголь) 209503,84(бензин) 3350 (дизтопливо)
Мягкий инвентарь	65593,53
Прочие материалы	181418,60
Подписка на периодические издания	26507
ИТОГО:	4958437,53

Выводы и рекомендации по разделу: В школе-интернате созданы удовлетворительные условия для реализации основной образовательной программы, инфраструктуры образовательной организации.

Для обеспечения качественного ведения учебно-воспитательного процесса и комфортных условий для всех участников образовательного процесса нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- внутренняя отделка групповых помещений (группа №2), классов (кабинет №2);
- установка мультимедийного оборудования в кабинете №2.

II. Показатели деятельности
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 чел. /32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 чел./85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел./56%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел. /34%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. / 35%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. / 60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел. /60%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./75%
1.29.1	Высшая	3 чел./15%
1.29.2	Первая	12 чел./60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел. / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел. / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 чел. / 0%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв.м