

УТВЕРЖДАЮ:  
директор КГБОУ "Воеводская  
общеобразовательная школа-интернат"

Приказ № 133

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**краевого государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**для обучающихся, воспитанников**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Воеводская общеобразовательная школа – интернат»**  
**на 2024-2025 учебный год.**

# Учебный план (вариант 1)

## КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

### на 2024-2025 учебный год.

#### Пояснительная записка

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по X класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2 часа в неделю) направлены на формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий. На логопедических занятиях (3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). На занятиях ритмикой (1 час в неделю) осуществляется коррекция недостатков развития общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер посредством музыкально-ритмической деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: гражданско-патриотическое («Разговоры о важном» 1-4 классы – 1 час в неделю); социально-педагогическое (объединение «Азбука безопасности» 1-4 классы - 1 час в неделю), художественное (студия «Чудесная шкатулка» 1-4 классы - 1 час в неделю), спортивное («Русские забавы» 1-4 классы - 1 час в неделю).

**Недельный учебный план (вариант 1) образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
I-IV классы:**

| Предметные области                    | Учебные предметы                      | Количество часов в неделю по классам |          |          |          |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                       |                                       | 1 класс                              | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| <b>Обязательная часть</b>             |                                       |                                      |          |          |          |
| 1. Язык и речевая практика            | Русский язык                          | 3                                    | 3        | 3        | 3        |
|                                       | Чтение                                | 3                                    | 4        | 4        | 4        |
|                                       | Речевая практика                      | 2                                    | 2        | 2        | 2        |
| 2. Математика                         | Математика                            | 3                                    | 4        | 4        | 4        |
| 3. Естествознание                     | Мир природы и человека                | 2                                    | 1(2)     | 1(2)     | 1(2)     |
| 4. Искусство                          | Музыка                                | 2                                    | 1(2)     | 1(2)     | 1(2)     |
|                                       | Рисование (изобразительное искусство) | 1                                    | 1        | 1        | 1        |
| 5. Физическая культура                | Адаптивная физическая культура        | 3                                    | 3        | 3        | 3        |
| 6. Технологии                         | Ручной труд                           | 2                                    | 1(2)     | 1(2)     | 1(2)     |
| <b>Часть, формируемая участниками</b> |                                       | <b>3</b>                             | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

|  |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>образовательных отношений:</b>                |           |           |           |           |
| мир природы и человека                           | -         | 1         | 1         | 1         |
| музыка   | -         | 1         | 1         | 1         |
| ручной труд                                      | -         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого:</b>                                    | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>          | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Ритмика  | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Логопедические занятия                           | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов     | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Внеурочная деятельность (направления)</b>     | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| «Разговоры о важном» (гражданско-патриот.)       | -         | 1         | 1         | 1         |
| «Азбука безопасности» (социально-педагогическое) | -         | 1         | 1         | 1         |
| «Чудесная шкатулка» (творческое)                 | -         | 1         | 1         | 1         |
| «Русские забавы» (спортивное)                    | -         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого к финансированию</b>                    | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

(33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Недельный учебный план (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы**

| Предметные области         | Учебные предметы                      | Количество часов в неделю по классам |         |         |         |         |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                            |                                       | 5 класс                              | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                       |                                      |         |         |         |         |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык                          | 4                                    | 4       | 4       | 4       | 4       |
|                            | Чтение (литературное чтение)          | 4                                    | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 2. Математика              | Математика                            | 4 (5)                                | 4 (5)   | 3       | 3       | 3       |
|                            | Информатика                           | -                                    | -       | 1       | 1       | 1       |
| 3. Естествознание          | Природоведение                        | 2                                    | 2       | -       | -       | -       |
|                            | Биология                              | -                                    | -       | 2       | 2       | 2       |
|                            | География                             | -                                    | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 4. Человек и общество      | Основы социальной жизни               | 2                                    | 2       | 2       | 2       | 2       |
|                            | Мир истории                           | -                                    | 2       | -       | -       | -       |
|                            | История Отечества                     | -                                    | -       | 2       | 2       | 2       |
| 5. Искусство               | Музыка                                | 1                                    | -       | -       | -       | -       |
|                            | Рисование (изобразительное искусство) | 2                                    | -       | -       | -       | -       |
| 6. Физическая культура     | Адаптивная физическая культура        | 2                                    | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 7. Технологии              | Профильный труд                       | 6 (7)                                | 6 (7)   | 7 (8)   | 7 (8)   | 7 (8)   |
|                            | Столярное дело (подгруппа)            | 4                                    | 4       | 5       | 5       | 5       |
|                            | Швейное дело (подгруппа)              | 4                                    | 4       | 5       | 5       | 5       |

|  |                           |           |           |           |           |           |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Сельскохозяйственный труд | 2 (3)     | 2 (3)     | 2 (3)     | 2 (3)     | 2 (3)     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> |                           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| Математика   |                           | 1         | 1         | -         | -         | -         |
| Сельскохозяйственный труд  |                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>   |                           | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                          |                           | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Ритмика  |                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Логопедические занятия   |                           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Психокоррекционные занятия                                       |                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                   |                           | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| «Разговоры о важном»   |                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| «Россия – мои горизонты»   |                           | -         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| «Основы финансовой грамотности»                                  |                           | 1         | -         | -         | -         | -         |
| «Росток»   |                           | 1         | 1         | 1         | -         | -         |
| «Юный краевед»   |                           | 1         | 1         | 1         | -         | -         |
| «Рукодельница», «Умелые руки»                                    |                           | -         | -         | -         | 2         | 2         |
| <b>Итого к финансированию</b>                                    |                           | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |

(34 учебных недели в году)

**Учебный план (вариант 2)**  
**КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями

развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и

взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: гражданско-патриотическое («Разговоры о важном» - 1 час в неделю); социально-педагогическое («Я познаю мир» - 1 час в неделю), художественное («Весёлая палитра» - 1 час в неделю), спортивное («Русские забавы» - 1 час в неделю).

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) – 4 классы**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные предметы         | Количество часов в неделю |           |           |           |
|--|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  |                                    | I                         | II        | III       | IV        |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                    |                           |           |           |           |
| 1. Язык и речевая практика                                       | Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3         | 2         | 2         |
| 2. Математика  | Математические представления       | 2                         | 2         | 2(3)      | 2(3)      |
| 3. Окружающий мир  | Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 2         | 2         |
|  | Человек                            | 2                         | 2         | 2         | 2         |
|  | Домоводство                        | -                         | -         | 1         | 1         |
|  | Окружающий социальный мир          | 1                         | 1         | 1(2)      | 1(2)      |
| 4. Искусство   | Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 2         | 2         |
|  | Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| 5. Физическая культура   | Адаптивная физкультура             | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| 6. Технологии  | Профильный труд                    | -                         | -         | -         | -         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> |                                    | <b>4</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Математические представления                                     |                                    | -                         | -         | 1         | 1         |
| Окружающий социальный мир  |                                    | -                         | -         | 1         | 1         |
| Развитие познавательной деятельности                             |                                    | -                         | -         | 2         | 2         |
| Коррекционно-развивающие занятия                                 |                                    | -                         | -         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>Коррекционные курсы:</b>                                      |                                    | <b>6</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| 1. Сенсорное развитие  |                                    | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| 2. Предметно-практические действия                               |                                    | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| 3. Двигательное развитие   |                                    | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| 4. Альтернативная коммуникация                                   |                                    | 2                         | 2         | 2         | 2         |

|                                 |           |           |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Внеурочная деятельность:</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| «Разговоры о важном»            | -         | -         | 1         | 1         |
| «Я познаю мир»                  | -         | -         | 1         | 1         |
| «Весёлая палитра»               | -         | -         | 1         | 1         |
| «Русские забавы»                | -         | -         | 1         | 1         |
| <b>Всего к финансированию:</b>  | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 9 классы**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные предметы         | Количество часов |           |          |           |          |
|--|------------------------------------|------------------|-----------|----------|-----------|----------|
|  |                                    | V                | VI        | VII      | VIII      | IX       |
| 1. Язык и речевая практика                                       | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3         | 3        | 3         | 3        |
| 2. Математика  | Математические представления       | 2 (3)            | 2(3)      | 2        | 2(3)      | 2        |
| 3. Окружающий мир  | Окружающий природный мир           | 2                | 2         | 2        | 2         | 2        |
|  | Человек                            | 2                | 1         | 1        | 1         | -        |
|  | Домоводство                        | 3                | 5         | 5        | 5         | 5        |
|  | Окружающий социальный мир          | 2 (3)            | 2(3)      | 2        | 3         | 3        |
| 4. Искусство   | Музыка и движение                  | 3                | 2         | 2        | 2         | 2        |
|  | Изобразительная деятельность       | 3                | 3         | 3        | -         | -        |
| 5. Физическая культура   | Адаптивная физкультура             | 3                | 2         | 2        | 2         | 2        |
| 6. Технологии  | Профильный труд                    | -                | 2         | 2        | 4(5)      | 5        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> |                                    | <b>6</b>         | <b>6</b>  | <b>6</b> | <b>6</b>  | <b>6</b> |
| Математические представления                                     |                                    | 1                | 1         | -        | 1         | -        |
| Окружающий социальный мир  |                                    | 1                | 1         | -        | -         | -        |
| Профильный труд  |                                    | -                | -         | -        | 1         | -        |
| Развитие познавательной деятельности                             |                                    | 2                | 2         | -        | 2         | -        |
| Коррекционно-развивающие занятия                                 |                                    | 2                | 2         | -        | 2         | -        |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>29</b>        | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>30</b> | <b>-</b> |
| <b>Коррекционные курсы</b>                                       |                                    | <b>4</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> |
| 1. Сенсорное развитие  |                                    | 1                | 1         | 1        | 1         | 1        |
| 2. Предметно-практические действия                               |                                    | 1                | 1         | 1        | 1         | 1        |
| 3. Двигательное развитие   |                                    | 1                | 1         | 1        | 1         | 1        |
| 4. Альтернативная коммуникация                                   |                                    | 1                | 1         | 1        | 1         | 1        |

|                                      |           |           |          |           |          |
|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| <b>Внеурочная деятельность:</b>      | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b> | <b>6</b>  | <b>6</b> |
| «Разговоры о важном» (нравственное)  | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        |
| «Я познаю мир»(социальное)           | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        |
| «Русские забавы» (спортивное)        | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        |
| «Весёлая палитра» (общекультурное)   | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        |
| «Азбука безопасности» (социальное)   | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        |
| «Чудесная шкатулка» (общекультурное) | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        |
| <b>Всего к финансированию</b>        | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>40</b> | <b>-</b> |

**Учебный план 10 класса**  
**КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Пояснительная записка**

Учебный план составлен на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
  - Приказа Минобрнауки от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
  - письма Министерства образования РФ «Методические рекомендации о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» № 27/2932-6 от 19.06.2003 года.
  - в соответствии с Уставом Учреждения
- в целях осуществления социальной защиты учащихся, имеющих стойкие нарушения психического и соматического здоровья, подготовки их к самостоятельной жизни, успешной интеграции в условиях современного общества.

Программы для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой подготовлены на основе рекомендаций, данных в книге «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» и новых учебных программ и методических материалов. В 2-х книгах. Под редакцией А.М. Щербаковой. М.: НЦ ЭНАС, 2001, 2002г., «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001), «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, 2006).

При составлении программ по профессионально-трудовому обучению для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой использовали «Методические рекомендации о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» (письмо Министерства образования РФ № 27/2932-6 от 19.06.2003г).

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и вышеуказанных методических рекомендаций в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащихся.

В 10 классе производственное обучение носит многопрофильный характер. Изучаются следующие трудовые профили: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.

Трудовая практика проводится в условиях учреждения с целью закрепления профессионально - трудовых навыков и социализации учащихся и с учетом изучаемых трудовых профилей.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих выпускников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Специфической образовательной областью является «Коррекционная подготовка», которая включает коррекционный курс: «Социально-бытовая ориентировка» - 3 часа. Цель занятий - практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащихся, закрепления теоретических знаний через практические работы, экскурсии.

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 час 30 мин. Продолжительность урока в 10 классе - 40 минут.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на 5-дневную учебную неделю 10 классах. При обучении учащихся используются рабочие программы, составленные на основе адаптированных основных общеобразовательных программ.

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Учебные дисциплины</b>         | <b>Число учебных часов в неделю</b> |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Филология                                 | Русский язык                      | 2                                   |
|   | Литература                        | 2                                   |
| Математика                                | Математика                        | 2                                   |
| Обществознание                            | Обществознание                    | 1                                   |
|   | История                           | 2                                   |
|   | Этика и психология семейной жизни | 1                                   |
|   | Основы экономики                  | 1                                   |
| Физическая культура                       | Физическая культура               | 2                                   |
| Технология                                | Производственное обучение:        | 20                                  |
|   | Столярное дело (подгруппа)        | 12                                  |
|   | Швейное дело (подгруппа)          | 12                                  |
|   | Сельскохозяйственный труд         | 8                                   |
|   | Трудовая практика (в днях)        | 30                                  |
| Коррекционная подготовка                  | Социально-бытовая ориентировка    | 3                                   |
| <b>Обязательная нагрузка обучающегося</b> |                                   | <b>36</b>                           |
|   | <b>Факультативные занятия:</b>    | <b>2</b>                            |
|   | «Разговоры о важном»              | 1                                   |
|   | «Россия – мои горизонты»          | 1                                   |
| <b>Максимальная нагрузка обучающегося</b> |                                   | <b>38</b>                           |