


Принято:
решением педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 1
от «31» 08 20 192

Утверждаю:
Директор КГБОУ «Воеводская
общеобразовательная
школа – интернат»
Приказ № 160 от 31.08.192
 Т.В. Горбунова

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося
КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа - интернат»

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

- 1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.
- 1.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» образовательная организация (далее Организация) разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).
- 1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устав ОУ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат», заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. СИПР разрабатывают с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год и утверждается директором.
- 1.5. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенции, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

II. Порядок создания экспертной группы

- 2.1. В целях разработки и реализации СИПР в Организации создаются экспертная группа.
- 2.2. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.

II. Порядок создания экспертной группы

- 2.1. В целях разработки и реализации СИПР в Организации создаются экспертная группа.
- 2.2. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.
- 2.3. Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию СИПР на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, с учётом рекомендаций ПМПК. К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

III. Порядок проведения психолого-педагогического обследования (оценки) развития ребёнка

- 3.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.
- 3.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
 - 3.2.1. изучение специалистами заключения ТПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
 - 3.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
 - 3.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до его поступления в Организацию;
 - 3.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования;
 - 3.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.
- 3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 3.4. Структура характеристики включает:
 - 3.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
 - 3.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 3.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
 - 3.4.4. характерологические особенности личности ребенка (при первичном поступлении, со слов родителей);
 - 3.4.5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - 3.4.6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
 - 3.4.7. сформированность социально значимых навыков, умений;
 - 3.4.8. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
 - 3.4.9. выводы по итогам оценки.

IV. Порядок разработки СИПР

- 4.1. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает; общие сведения - персональные данные ребенка и его родителях; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы); условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при

необходимости); внеурочную деятельность; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.2. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК (программа обучения и специальные условия получения образования).

4.3. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

4.4. ИУП разрабатывается экспертной группой и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

4.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, доступных для освоения обучающимся в текущем учебном году.

4.6. Задачи образования формулируются в СИПР экспертной группой в сотрудничестве с родителями/законными представителями в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей; возможные (ожидаемые) результаты обучения по учебным предметам, коррекционным курсам и другим программам (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленным в АООП.

4.7. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4.7.1. В графике отражаются следующие области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

4.8. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных (классных, школьных, интегративных) мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по рабочим программам разных направлений внеурочной деятельности.

4.9. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации (члены экспертной группы). Данный перечень включает: учителя класса, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.

4.10. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

4.11. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях;

участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

4.12. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

4.13. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

V. Порядок организации процесса обучения и воспитания на основе СИПР

5.1. В целях эффективной реализации СИПР Организация обеспечивает соответствующие условия: комплектует классы/группы обучающихся по СИПР, оснащает помещения для занятий с детьми необходимыми материалами и оборудованием, организует работу специалистов и сотрудничество с семьями или законными представителями обучающихся.

5.2. Классы комплектуют из обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП (ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями).

5.3. Особенности комплектования классов обучающихся по СИПР:

5.3.1. При формировании классов обеспечивается сбалансированный гетерогенный состав, включающий обучающихся с разной степенью тяжести и выраженности интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений. Сбалансированность обеспечивается разумным пропорциональным соотношением обучающихся, нуждающихся в интенсивном присмотре и уходе (не более 40%) и обучающихся, менее зависимых от помощи со стороны (не менее 60%).

5.3.2. Наполняемость классов/групп, в которых обучаются дети на основе СИПР (согласно нормам СанПиНа) не должна превышать 5 человек (без учета детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому). Допускается создание сдвоенных классов/групп (увеличение количества обучающихся и работников). Сдвоенный состав класса даёт возможность специалистам Организации более гибко моделировать пространство, деятельность, время с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

5.3.3. Допускается разновозрастной состав обучающихся классов/групп (классов-комплектов) с разницей в 2 - 4 года между обучающимися одного класса/группы.

5.4. С целью создания оптимальных условий обучения предусматривается создание необходимых материально-технических условий.

5.4.1. В классах, где обучаются дети с ТМНР, важно предусмотреть зонирование пространства, определив место, где проходят уроки, место для проведения индивидуальных занятий, место, где располагается дидактический материал и т.д. Кроме того, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

5.4.2. Для уроков и коррекционных занятий с детьми должны использоваться специализированные помещения (спортивный зал, кабинет учителя- логопеда, кабинет психолога-психолога и т.д.), оснащенные средствами обучения, техническим, спортивным, игровым оборудованием.

5.4.3. В образовательном процессе(при необходимости) используются ассистирующие/вспомогательные технологии, к которым относятся: индивидуальные

технические средства реабилитации (кресла-коляски, вертикализаторы и др.); приборы для альтернативной коммуникации.

5.4.4. Для размещения большого объема наглядного материала в классах должны быть предусмотрены места с ковровыми и/или магнитными досками, фланелеграфами и др. Для обучающихся с нарушением зрения подбирается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и др.

5.5. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, непосредственно работающие с ребенком, и родителями (законными представителями) обучающегося.

5.6. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

5.7. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

5.8. Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозированно его включают в групповую форму работы.

5.9. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР определяют формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

5.10. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.11. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.12. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

VI. Оценка достижений обучающихся по СИПР

6.1. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

6.2. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

6.3. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого

обучающегося экспертная группа составляет характеристику, делает выводы и определяет задачи для СИПР на следующий учебный год.

6.4. Каждое заседание экспертного совета оформляется протоколом.

VII. Порядок организации взаимодействия Организации и родителей (законных представителей) в ходе реализации СИПР

7.1. Организация взаимодействия специалистов Организации и семьи в ходе разработки и реализации СИПР через личные встречи, беседы, домашнее визитирование, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы, посещение родителями (законными представителями) уроков/занятий в Организации, информирование электронными средствами и т.п.

7.2. Организация обеспечивает психологическую поддержку семьи: тренинги, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом; повышает осведомленность родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка: проведение специалистами Организации индивидуальных консультаций и тематических семинаров.