

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

 <p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель министра образования и науки Алтайского края Л.С. Терновая</p>	 <p>УТВЕРЖДЕНО: Директор КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» Т.В. Горбунова Приказ № 10/Г от 10.11.2021 г.</p>
--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**(«ДОРОЖНАЯ КАРТА»)**

**КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»**

на 2022-2025 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета учреждения  
Протокол № 2 от 26.10.2021г.  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 29.10.2021г.

с. Воеводское

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	8
3	Основания для разработки программы развития	11
4	Основные направления развития организации	17
5	Мероприятия по реализации программы развития	24
6	Основные принципы и механизмы реализации программы развития	35
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития и их измерение	36
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	37
9	Описание вероятностных рисков и путей их снижения	51

## 1. Паспорт программы развития

Таблица 1.1

Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»
Наименование программы	Программа развития КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» на 2022-2025 годы
Основные разработчики программы	Горбунова Т.В. – директор Райнгард С.Н.– заместитель директора по УВР Колесова М.П.– педагог-психолог Бацина Н.С.– социальный педагог
Основные исполнители программы	Администрация Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (или иные законные представители обучающихся)
Правовое основание для разработки программы	Федеральный уровень: Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах инвалидов Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 Указом Президентом РФ, приказ №ПР-27); Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013);

	<p>Постановление Администрации Алтайского края от 25.09.2015 № 373 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») Алтайского края «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда и занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспорта, связи, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства»</p> <p>Уровень образовательной организации: Приказ от 22.05.2020 № 79/1 «О разработке программы развития образовательной организации»;</p> <p>Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 1590 (с изменениями от 15.08.2016 № 1274, от 17. 11. 2016 № 1809);</p> <p>Программа развития КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» на 2022-2025 годы;</p> <p>Локальные акты КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат ».</p>
Цель программы	Создание условий для доступности и получения качественного образования, отвечающего социальному заказу, социокультурным условиям и ожиданиям участников образовательных отношений в КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить выполнение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения.</li> <li>2. Создать условия для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.</li> <li>3. Создать модель коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести</li> </ol>

	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>5. Способствовать формированию в учреждении образовательной среды для проявления и развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>6. Повысить качество образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Сроки реализации программы	2022 - 2025 годы
Этапы реализации	<p>I этап - подготовительный (январь, 2022) - (май, 2022) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.</p> <p>II этап - основной (сентябрь, 2022) - (март, 2025) - на основании разработанных на первом этапе планов-графиков реализуются мероприятия по проектам, включенным в программу развития.</p> <p>III этап - заключительный (март, 2025) - (май, 2025) - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач.</p>
Проекты программы развития	<p>1. «Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>2. «Развитие кадрового ресурса школы».</p> <p>3. «Социализация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>4. «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».</p> <p>5. «Система организации внеурочной деятельности обучающихся».</p> <p>6. «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение нового качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</p> <p>Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.</p> <p>Изменения в системе работы по социализации и профессионального выбора обучающихся.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Улучшение материальной базы школы, оснащение мастерских современным оборудованием, открытие новых профилей профессионально-трудового обучения.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>100% локальных актов ОО разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>100% выпускников, продолжили обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющие медицинских противопоказаний)</p> <p>60% учащихся являются победителями и призерами муниципальных, краевых, творческих конкурсов и спортивных соревнований в общем числе обучающихся, участвующих в указанных мероприятиях</p> <p>100% руководящих и педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>85% педагогов, прошли профессиональную переподготовку по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам</p> <p>100% школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся школы)</p> <p>Увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе до 90%</p> <p>Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах до 15%</p> <p>90% кабинетов, оснащенных учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов в которых организуется обучение и воспитание детей с ГУО и РАС</p>

	<p>Наличие оформленных классных комнат для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире – 90% от общего количества классных комнат</p> <p>Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>80% детей, достигающих запланированного уровня сформированности представлений, действий/ операций, внесенных в СИПР</p> <p>90% детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций</p> <p>100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН 90% учебных кабинетов и мастерских оснащены ТСО</p> <p>Обновлено спортивное оборудование для занятий физкультурой, адаптивной физкультурой, лечебной физкультурой</p> <p>100% обучающихся получают ППМС-помощь</p> <p>Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями) не менее 2 раз в год</p> <p>Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья 2 раза в год</p> <p>79% обучающихся не имеют вредных привычек</p> <p>Отсутствие случаев детского травматизма</p> <p>15% детей включены в проектную деятельность</p> <p>100% обучающимся предоставлены дополнительные образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями</p> <p>Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности - 100%</p> <p>Обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.</p> <p>Сотрудничество с КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Субсидия на выполнение государственного задания (краевой бюджет) – 22408,00 тыс.руб.</p>

Контроль реализации программы	Ежегодный мониторинг реализации проектов программы.
-------------------------------	---

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Таблица 2.1

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Воеводская общеобразовательная школа-интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1958
Юридический адрес	Алтайский край, Целинный район, с.Воеводское, ул.Октябрьская, 27
Телефон (факс)	8-385 96 38 435
Адрес сайта	<b><a href="http://woewodschool-internat.edu22.info/">http://woewodschool-internat.edu22.info/</a></b>
E-mail	woewodskoe@mail.ru woewod-internat@22edu.ru
Администрация образовательной организации	Горбунова Татьяна Вениаминовна- директор Райнгард Светлана Николаевна - заместитель директора по учебно- воспитательной работе Плюта Александр Васильевич-заместительдиректора по административно-хозяйственной части
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Республика «РИТМ»»
Формы государственно-общественного управления	Совет Учреждения Общее собрание работников Педагогический совет
Материально-техническая база	

Помещение, его состояние	Здание построено в 1958 году. Состояние здания: Удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 2613 Учебники – 771
Спортивный зал	1
Пришкольная территория	1,35 га
Техническое оснащение	Компьютер - 20 Ноутбук -12 Интерактивная доска - 2 Мультимедийный проектор-11 МФУ - 7 Принтер - 4 Стабилоплатформа – 1 Комплекс мониторинга здоровья БОС «Нейротех» -1 Аппаратно-программный комплекс для мониторинга здоровья – 1 Логопедическое оборудование для мониторинга развития речи – 1 Аппарат РОТТА – 1
Состояние материальной базы	Кабинеты: кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда - 1 кабинет ЛФК - 1 сенсорная комната -1 компьютерный класс -1 кабинет здоровья - 1 кабинет СБО – 1 библиотека – 1
	Учебные мастерские: швейная мастерская-1 столярная – 1 Классные комнаты - 9  Столовая на 57 посадочных мест  Фонд школьной библиотеки: общее количество литературы – 3384 художественно- методической литературы – 2613 учебники – 771
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	19

Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	13
Имеют высшую квалификационную категорию	1
Имеют ученую степень	0
Поощрения и награждения педагогических кадров	«Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования» - 1 человек; Грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек.
Состав обучающихся	
Общее количество обучающихся	47 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: детей с легкой умственной отсталостью – 43; детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития – 4; детей-инвалидов - 19; детей, обучающихся на дому – 0 детей, находящихся под опекой – 8
Содержание образования	
За счет компонента образовательной организации ведутся предметы	Федеральный компонент (обязательная часть учебного плана). Коррекционно-развивающий компонент (ритмика, логопедические занятия, СБО, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Внеурочная деятельность («Азбука безопасности», «Чудесная шкатулка», «Весёлый карандаш», «Росток», «Юный краевед»).
Дополнительные образовательные услуги	Творческое объединение «Умелые руки» Факультатив «Поварёнок» Творческое объединение «Волшебная ниточка» Творческое объединение «Калейдоскоп чудес» Творческое объединение «Волшебный бисер» Творческое объединение «Рукодельница» Театральная студия «Планета детства» Спортивная секция «ОФП» Изо-студия «Волшебный карандаш» Объединение «Мир наизнанку»
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Физкультурно-спортивное Социально-педагогическое Художественное Экологическое
Традиции образовательной организации	День знаний День учителя День пожилого человека Месячник военно-патриотической работы

	Вахта памяти День матери Декада инвалидов
--	---

### 3. Основания для разработки программы развития

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование триедино:

- коррекционное обучение;
- коррекционное развитие;
- коррекционное воспитание.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы-интерната, который неоднороден по-своему составу, с точки зрения структуры нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

Значение Программы развития – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ школе-интернату – развивать у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности организма ребенка.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и

трудовую подготовку;

организацию учебно-воспитательного процесса;

определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;

создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;

обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

**Принцип коррекционной направленности**

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраняемые и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

**Принцип воспитывающей и развивающей направленности**

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

**Принцип научности и доступности**

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

**Принцип комплексности и целостности**

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

**Принцип социальной мотивации**

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается

систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

#### Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требует использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраняемые факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

С помощью метода стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и определения их положительного и отрицательного влияния, проведена оценка текущего состояния деятельности школы:

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы
Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	вопросы внедрения ФГОС систематически обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО; педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации; предоставление всем обучающимся образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями; системная работа службы сопровождения	не все педагоги имеют дефектологическое образование; слабо организована работа по паспортизации учебных кабинетов; слабая осведомленность о внедрении новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования; недостаточная материально	несовпадение социального заказа государства и родителей; невысокий уровень качества знаний обучающихся; недостаточность информационной поддержки исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

	школы; укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера, учебниками.	техническая база; неготовность педагогов к работе в режиме инновационного поиска, к использованию информационных технологий.	
2. Социализация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС	работа социальной службы школы; системная работа службы сопровождения школы; просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, психологии.	недостаточная материально - техническая база для оснащения кабинетов для детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития; медленное внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития; не отработана система внутреннего мониторинга уровня развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития; недостаточная работа с родителями	увеличение количества детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития;  низкий уровень социализации детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития в обществе;  неблагополучная ситуация в социальном окружении обучающихся

		по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей; невысокая активность родителей в воспитании детей, «передача» этой обязанности школе; мало мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей.	
3. Развитие кадрового ресурса школы	курсовая переподготовка педагогов; систематическое проведение тематических педагогических советов, спецсеминаров; традиционное проведение предметных недель, наличие творческих учителей.	нет возможности участвовать в обучающих семинарах в других регионах, пройти переподготовку в г. Москве, г. Новосибирске и др. нежелание педагогов участвовать в опытно-экспериментальной работе; нежелание педагогов принимать участие в конкурсах разного уровня, конференциях; недостаток творческой инициативы со стороны педагогов	низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях; низкий социальный статус учителя/педагога.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	спортивные секции; занятия ЛФК, ритмики; реализация Программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся»; дни и недели здоровья; физминутки на уроках; система профилактических	отсутствие условий для полноценного проведения уроков физкультуры (спортивный зал не соответствует требованиям); мало совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по сохранению здоровья детей; 100% обучающихся	низкий показатель физического здоровья школьников; неблагоприятная ситуация в социуме по вредным привычкам

	мероприятий, витаминизация	имеют заболевания; снижение показателей физического здоровья школьников.	
5. Система организации внеурочной деятельности обучающихся	разнообразные направления дополнительного образования и внеурочной деятельности; время, отводимое на внеурочную деятельность используется по желанию детей и их законных представителей; портфолио - система оценки результативности внеурочной деятельности обучающихся.	слабая материальная база; нехватка специалистов определенных направлений (музейного дела, декораторы и т.д.); слабая теоретическая подготовка педагогов; отсутствие интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе; отсутствие комплексной системы оценки результативности внеурочной деятельности.	отсутствие системы внеурочной деятельности в учреждении.

#### Модель выпускника школы-интерната

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим модель выпускников следующей.

Обучающиеся, завершившие обучение, должны:

- освоить адаптированную основную общеобразовательную программу по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, базовыми учебными действиями в зависимости от уровня выраженности дефекта;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями;
- освоить на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы,

задавать вопросы с целью получения информации;  
уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;  
знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;  
читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;  
владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;  
знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;  
вести здоровый образ жизни;  
определиться в выборе профессии.

#### 4. Основные направления развития организации

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

##### Проект 1

«Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Актуальность проекта. Мир вокруг нас кардинально изменился. Глобальная информатизация, формирование информационно - коммуникационной среды требует создания в России конкурентоспособной образовательной системы, что позволит избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе. Возрастающий объем информации и знаний привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни». Применительно данной парадигмы к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы должны сформировать такую систему знаний и базовых учебных действий, которая обеспечит им успешную социализацию в современном обществе, а также навыков адаптивного поведения. Отсюда вытекает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности. Сегодня школа должна стать проводником социальной адаптации подрастающего поколения. Это значит, что в школе дети не только получают глубокие знания, но и возрастают гражданами Великой страны, готовыми к жизни в новых социальных условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599) (далее - ФГОС) имеет принципиальные отличия от существующих образовательных программ (В.В. Воронковой, М. И. Бгажноковой). Это три группы требований к:

структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;  
условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;  
результатам освоения АООП.

В соответствии с этими требованиями нами был проведён мониторинг готовности школы к переходу на новые образовательные стандарты, в ходе которого были выявлены существующие проблемы:

необходимость повышения квалификации учителей школы, связанная с введением ФГОС;

дефицит бюджетного финансирования для оснащения кабинетов и создания предметно-развивающей образовательной среды;

недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов, недостаток мультимедийного оборудования, программного обеспечения;

отсутствие помещений для организации внеурочной деятельности.

Учитывая, что ФГОС является основой объективной оценки качества образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям. Под качеством образования, в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы посредством реализации в образовательном процессе деятельностного и дифференцированного подходов. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляющих их жизненную компетенцию.

Цель проекта: обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: обеспечено повышение качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе; наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Проект 2

### «Развитие кадрового ресурса школы»

Актуальность проекта. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог - это педагог, постоянно совершенствующийся, изучающий и творчески применяющий рекомендации программно-методических документов, психолого-педагогических наук, достижения педагогов – новаторов и своих коллег. Форм активизации учительского творчества сейчас достаточно. Среди них – частичная свобода учителя в выборе технологий, учебных пособий, проектная, исследовательская, инновационная деятельность. Но все они доступны тем, кто способен к постоянному самообразованию. Сегодня нашим детям нужны новые навыки, «компетенции». А для этого учитель должен сам быть компетентен. В школе работает опытный педагогический коллектив. 74 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, научно-практических конференций, вебинаров краевого и регионального уровня. Тем не менее, наблюдается слабая

активность педагогов распространять опыт работы через печатные издания, участие в конкурсах педагогического мастерства. В школе широко применяются различные формы морального стимулирования учителей: представление к наградам (отраслевым, краевым, муниципальным). Материальное поощрение учителей осуществляется средствами стимулирующего фонда школы.

Цель проекта: создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития, качественная оценка деятельности педагога школы со стороны обучающихся и их законных представителей.

### Проект 3

«Социализация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС»

Актуальность проекта. На сегодняшний день в КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» обучается 46 обучающихся, из них детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 41, детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – сложный, особый контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, раздраженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Согласно требованиям ФГОС ОО УО (вариант 2), в зависимости от особенностей развития ребёнка, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР ориентирована на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению. Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных

ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

принцип индивидуализации - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника);

принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включение родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Цель проекта: создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: изменения в системе работы по социализации обучающихся, создание дополнительных комфортных условий успешной социализации детей с ОВЗ; наиболее полное раскрытие и развитие потенциальных способностей обучающихся; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### Проект 4

##### «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

Актуальность проекта. За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение материального уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков. Для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа-интернат» характерны различные виды нарушений в психической, физической, эмоционально-волевой сферах, поведении, имеется ряд сопутствующих соматических заболеваний: сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, мочеполовой, костной систем и др. Для оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждении создано коррекционно-развивающее пространство, а также соблюдены условия доступности образования для детей-инвалидов. Во время пребывания в учреждении с 8.00 до 17.30 приходящие дети обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием, интернированные – четырехразовым бесплатным питанием, созданы дополнительные условия для дневного сна (с 13.00 до 15.00). Ежегодно дети осматриваются узкими специалистами (в рамках диспансеризации) и получают рекомендации по лечению имеющихся заболеваний, а медицинский работник учреждения проводит его согласно назначению. Комплексный подход, сочетающий лечебные мероприятия, а также психолого- педагогическое и коррекционное воздействие, проводимое педагогами школы, позволяет получать положительный результат в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Статистические данные за три года по заболеваемости обучающихся школы-интерната показывают динамику снижения заболеваемости.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы: по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые ко второй группе здоровья, достаточно большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям; ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз; неоднократные случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания требуют обратить внимание на профилактическую работу медицинских работников, просветительскую работу среди школьников и их законных представителей; работа по профилактике простудных заболеваний ведётся регулярно и качественно. На данный момент в школе ведётся работа по формированию устойчивого положительного отношения, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье детей как приоритетная задача государственной политики обозначена в Национальной стратегии действий в интересах детей, а также на региональном уровне. Поэтому перед педагогами, родителями (законными представителями), общественностью и государством в целом стоит задача воспитания здорового поколения. Таким образом, проблема сохранения здоровья детей становится приоритетной национальной проблемой. Поэтому, достаточно закономерно, что проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Цель проекта: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: сформированность у обучающихся представлений о необходимости заботы о своем здоровье и потребности в здоровом образе жизни, своевременное выявление заболеваний, создание комфортных (физических и психологический) условий пребывания в образовательной организации.

## Проект 5

### «Система организации внеурочной деятельности обучающихся»

Актуальность проекта. Одной из приоритетных задач обучения детей с ОВЗ является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В школе - интернате ограничена возможность у обучающихся выбора объединения по интересам, посещать различные кружки и секции в результате малообеспеченности семей. Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, обучающихся создают трудности в организации воспитательной работы в школе. Именно школа часто становится основным очагом культуры микросоциума.

Согласно ФГОС образования детей с нарушением интеллекта, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении (из них не менее 6 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу). Именно поэтому, родителям (законным представителям) необходимо предоставить право выбора направления внеурочной деятельности по интересам и склонностям их детей. Внеурочная образовательная деятельность в рамках реализации ФГОС - это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно - урочной системы,

организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Таким образом, можно сказать ФГОС образования детей с ОВЗ реализует права детей и их родителей на становление полноценными участниками образовательного процесса и реализует необходимость дальнейшего развития системы поддержки детей.

Цель проекта: формирование в учреждении образовательной среды для проявления и развития творческих способностей обучающихся.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся; создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с результатами их достижений в различных областях знаний, творчества и спорта; разработка и реализация программ внеурочной деятельности.

## 5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные	Выполнение
1	<b>Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>				
1.1	Разработка (при необходимости) локальных актов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2022-2025	100% локальных актов ОО разработанны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Горбунова Т.В., директор	
1.2	Организация работы по паспортизации кабинетов в соответствии с утвержденным положением об учебном кабинете.	2022-2025	100% кабинетов прошли паспортизацию в соответствии с утвержденным примерным положением об учебном кабинете.	Руководители МО: Корниенко Е.Г. Кравченко Г.Н. Зинкова М.В. Коврига Т.М. Бейс Н.М.	
1.3	Рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, спецсеминарах.	2022-2025	Количество за год не менее 2	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н. зам. директора по УВР;	
1.4	Мониторинг качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2022-2025	Наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н.зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г. Кравченко Г.Н. Зинкова М.В.	
		2022-2025	100% выпускников, продолжили обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющие медицинских противопоказаний).		

		2022-2025	60% учащихся являются победителями и призерами муниципальных, краевых, спортивных соревнований, творческих конкурсов в общем числе обучающихся, участвующих в указанных мероприятиях.	Коврига Т.М. Бейс Н.М.	
1.5	Размещение на сайте образовательной организации информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и связанных с этим, изменениях в работе школы.	2022-2025	Наличие на сайте образовательной организации раздела «Образовательные стандарты».	Яббарова Н.А.	
1.6	Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2022-2025	100% руководящих и педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н.зам. директора по УВР;	
1.7	Профессиональная переподготовка педагогов общеобразовательной организации по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.	2022-2025	85% педагогов, прошли профессиональную переподготовку по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н.зам. директора по УВР;	
1.8	Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам	2022-2025	25% педагогов принимают участие в семинарах,	Руководители МО:	

	введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Корниенко Е.Г. Кравченко Г.Н. Зинкова М.В. Коврига Т.М. Бейс Н.М.	
1.9	Поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательную систему школы	2022-2025	100% школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся школы)	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н. зам. директора по УВР	
1.10	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.	2022-2025	Увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе до 90%	Руководители МО: Корниенко Е.Г. Кравченко Г.Н. Зинкова М.В. Коврига Т.М. Бейс Н.М.	
			Увеличение доли педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельность в образовательном процессе до 60%		
1.11	Объединение специалистов службы сопровождения. Регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем за их изменением.	2022-2025	Постоянно действующая служба сопровождения обучающихся.	Райнгард С.Н. зам. директора по УВР	

1.12	Оснащение кабинетов современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	2022-2025	Обучающиеся школы имеют возможность пользоваться: учебным оборудованием для практических работ ; интерактивными учебными пособиями; компьютерным оборудованием; учебниками в соответствие с федеральным перечнем учебников; специальным оборудованием для коррекции, имеющих недостатки здоровья; услугами с использованием медицинского оборудования.	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.В., зам. директора по УВР; Плюта А.В., зам.директора АХР	
1.13	Эффективное планирование расходов средств.	2022-2025	Эффективное расходование средств	Горбунова Т.В., директор; Коврига С.А., гл.бухгалтер	
1.14	Корректировка и выполнение государственного задания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2022-2025	Доля выполнения государственного задания – 100%	Горбунова Т.В., директор, Коврига С.А.гл.бухгалтер	
2	Развитие кадрового ресурса школы				
2.1	Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы.	2022-2025	Повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития до 90% .	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М.	

2.2	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.	2022-2025	25% педагогов, представляют опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней.	Райнгард С.Н., зам.директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М.	
		2022-2025	Повысится качественная оценка деятельности педагога школы со стороны обучающихся и их законных представителей до 97%.		
		2022-2025	Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный -равному».		
2.3	Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов.	2022-2025	10% педагогов, включенных в инновационную деятельность, от общего их числа.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	
2.4	Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках деятельности школьных округов и интернет-сообществ.	2022-2025	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах до 20%	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М.	

2.5	Участие в профессиональных конкурсах.	2022-2025	15% педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М.	
2.8	Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней.	2022-2025	Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов до 20%.	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М.	
3	Социализация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.				
3.1	Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно- воспитательной деятельности.	2022-2025	100% кабинетов, оснащенных учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов в которых организуется обучение и воспитание детей с ГУО и РАС.	Горбунова Т.В. директор; Коврига С.А, гл.бухгалтер	

		2022-2025	100% классов оснащенных специальным, в том числе учебным, реабилитационным (при необходимости) и компьютерным оборудованием		
3.2	Создание коррекционно- развивающей среды школы.	2022-2025	100% классных комнат, оформленных для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире.	Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М.	
3.3	Непрерывное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2022-2025	100% педагогов (работающих с детьми с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития), реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М.	
3.4	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2022-2025	Создание и функционирование рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих программ.	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М., Колесова М.П.	
		2022-2025	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программы.		
		2022-2025	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной,		

			глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.	учитель-логопед Колесова М.П., педагог-психолог	
3.5	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2022-2025	Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Горбунова Т.В., директор; Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г. Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М. Бейс Н.М. Колесова М.П. учитель-логопед Колесова М.П., педагог-психолог	
		2022-2025	90% детей, достигающих запланированного уровня сформированности представлений, действий/ операций, внесенных в СИПР.		
		2022-2025	90% детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций.		
3.6	Внесение изменений в штатное расписание.	2022-2025	Введены ставки тьютора.	Горбунова Т.В. директор, Коврига С.А, гл.бухгалтер	

3.7	Проведение информационно-методической работы.	2022-2025	Распространение опыта работы школы с обучающимися с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития через работу инновационной площадки, Банка лучших практик, консультационного пункта.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Руководители МО: Корниенко Е.Г., Кравченко Г.Н., Зинкова М.В., Коврига Т.М., Бейс Н.М., Колесова М.П. учитель-логопед Колесова М.П., педагог-психолог	
-----	---	-----------	--	--	--

3.8	Развитие социального партнерства семьи и школы в вопросах реализации СИПР.	2022-2025	100% родителей (законных представителей) обучающихся ГУО привлечены к реализации АООП	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Бацина Н.С. социальный педагог	
4	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся				
4.1	Оснащенность кабинетов и мастерских, согласно норм СанПиН (освещенность, мебель, учебное оборудование и т.п.)	2022-2025	100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН	Горбунова Т.В. директор; Плюта А.В., зам.директора АХР	
4.2	Оснащение учебных кабинетов и мастерских ТСО.	2022-2025	100% учебных кабинетов и мастерских оснащены ТСО.	Горбунова Т.В., директор; Плюта А.В., зам.директора АХР	
4.3	Поиск новых методов реализации программы «Азбука здоровья».	2022-2025	Обновлено спортивное оборудование для занятий физкультурой, адаптивной физкультурой, лечебной физкультурой.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	

4.4	Системная реализация Программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, воспитанников с ОВЗ».	2022-2025	Проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся 1 раз в месяц.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Колесова М.П., педагог-психолог	
4.5	Организация оказания ППМС-помощи обучающимся.	2022-2025	100% обучающихся получают ППМС-помощь.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Бацина Н.С социальный педагог	
4.6	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	2022-2025	Реализация Программы Школа ответственного родительства.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Бацина Н.С социальный педагог	

		2022-2025	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями) не менее 2 раз в год.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Бацина Н.С социальный педагог	
		2022-2025	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья 2 раза в год.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Бацина Н.С социальный педагог	
4.7	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	2022-2025	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Колесова М.П., педагог-психолог, Корецкая Ж.А. медсестра	

4.8	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ.	2022-2025	90% обучающихся не имеют вредных привычек.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Колесова М.П., педагог-психолог, Бейс Н.М., руководитель МО воспитателей	
4.9	Профилактика детского травматизма.	2022-2025	Отсутствие случаев детского травматизма.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР; Бейс Н.М., руководитель МО воспитателей Корецкая Ж.А. медсестра	
5	Система организации внеурочной деятельности обучающихся				
5.1	Фиксация результатов внеурочной деятельности.	2022-2025	80% обучающихся имеют портфолио.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	
5.2	Расширение системы конкурсов, фестивалей и т.п.	2022-2025	80% обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разного уровня.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	
5.3	Совершенствование деятельности школьного научного сообщества.	2022-2025	40% детей, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей, от общего их числа.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	
			20% детей включены в проектную деятельность		

5.4	Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями.	2022-2025	100% обучающимся предоставлены дополнительные образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	
		2022-2025	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности - 96%.		
5.5	Оснащение кабинетов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.	2022-2025	Кабинеты дополнительного образования оснащены необходимым современным оборудованием.	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	
5.6	Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью	2022-2025	100% обучающихся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью	Райнгард С.Н., зам. директора по УВР	
			Ресурсная обеспеченность функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.		

## 6. Основные принципы и механизмы реализации программы развития

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

принцип гуманизма предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья самих обучающихся и уровня материального благополучия их родителей;

принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья самих обучающихся и уровня материального благополучия их родителей;

принцип системности и целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний, в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

принцип индивидуализации и вариативности предусматривает максимальный учет особенностей и возможностей обучающихся при выборе форм и методов обучения, воспитания и развития;

принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии.

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;

обеспечивает координацию работы с Учредителем;

подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;

разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

Администрация образовательной организации:

вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;

участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет Учреждения:

внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития и их измерение

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

обеспечение нового качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

развитие педагогического мастерства как основы качества образования;

изменения в системе работы по социализации и профессионального выбора обучающихся;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие у них потребности в здоровом образе жизни;

поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся;

улучшение материальной базы школы, оснащение мастерских современным оборудованием, открытие новых профилей профессионально-трудового обучения.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Название проектов, наименование задач, мероприятий	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение целевых индикаторов по годам			
			2022	2023	2024	2025
1. Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
Разработка (при необходимости) локальные акты в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Доля, разработанных локальных актов ОО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	90	93	96	100
Организация работы по паспортизации кабинетов в соответствии с утвержденным положением об учебном кабинете.	Доля кабинетов прошедших паспортизацию в соответствии с утвержденным примерным положением об учебном кабинете.	%	20	30	40	50
Рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, спецсеминарах.	Количество за год не менее	Шт.	3	3	3	3

Мониторинг качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Доля выпускников, продолжившая обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющие медицинских противопоказаний)	%	88	91	94	97
	Доля учащихся-победителей и призеров краевых, федеральных, международных предметных, интеллектуальных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов в общем числе	%	50	55	55	60
Размещение на сайте образовательной организации информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и связанных с этим, изменениях в работе школы.	Наличие на сайте образовательной организации информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Да/нет	Да	Да	Да	Да

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	70	80	90	100
Профессиональная переподготовка педагогов общеобразовательной организации по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	%	75	80	85	90
Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Доля педагогов принимающих участие в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	10	15	20	25
Поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательную систему школы	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся школы)	%	33	44	55	66

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.	Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	%	70	75	80	85
	Доля педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе	%	20	30	40	50
	Доля обучающихся, которым предоставлены образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями.	%	100	100	100	100
Объединение специалистов службы сопровождения. Регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем за их изменением.	Постоянно действующая служба сопровождения обучающихся.	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Количество заседаний ППк.	шт.	6	6	6	6
	Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим, социальным сопровождением	%	100	100	100	100
Оснащение кабинетов современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться:	% (общий)	70	80	90	100
	- учебным оборудованием для практических работ;		10	15	20	25
	- интерактивными учебными пособиями;		82	84	86	88
	- компьютерным оборудованием;					

	- учебниками	в		100	100	100	100
	соответствие федеральным перечнем учебников;	с					
	- специальным оборудованием для коррекции, имеющихся недостатков здоровья;			90	92	94	96
	- услугами использованием медицинского оборудования.	с		90	92	94	96
Эффективное планирование расходов средств.	Эффективное расходование средств		%	100	100	100	100
Корректировка выполнение государственного задания в соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	и с Доля выполнения государственного задания		%	100	100	100	100
Разработка реализация профилактики профессионального выгорания методической поддержки педагогов	и плана и и Наличие действующего плана профилактики профессионального выгорания и методической		Да/ нет	нет	да	да	да
школы.	поддержки педагогов школы.						
	Доля педагогов, готовых работать в режиме развития		%	10	20	30	40

	Организация и проведение ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства	Да/ нет	нет	да	да	да
Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов	Систематическое проведение тематических педагогических советов	Шт.	3	3	3	3
	Систематическое проведение тематических спецсеминаров	Шт.	3	3	3	3
	Ежегодное проведение Декады педагогического мастерства	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
	Доля педагогов, повышающих квалификацию через работу над темой по самообразованию	%	90	92	94	96
	Наличие педагога-наставника у каждого молодого педагога	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
	Доля педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах, вебинарах разного уровня	%	10	14	18	20
Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов.	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, от общего их числа	%	2	4	6	8
Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах	%	2	5	10	15
Работа «Школы молодого педагога»	Наличие действующей «Школы молодого педагога»	Да/ нет	Да	Да	Да	Да

	Проведение заседаний «Школы молодого педагога»	Шт.	4	4	4	4
Организация шефства-наставничества над молодыми специалистами.	Количество молодых специалистов	Чел.	3	3	3	3
	Доля молодых специалистов, способных проектировать свой профессиональный рост, совершенствовать профессиональную компетентность в общем их количестве	%	30	30	60	60
	Ежегодное проведение Недели молодого педагога	Да/нет	Да	Да	Да	Да
Участие профессиональных конкурсах	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	%	10	15	20	25
<i>Мероприятие 3.2.</i> Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней	%	5	10	15	20
Оснащение кабинетов учебно-наглядными	Доля оснащенных кабинетов учебно-	%	20	40	60	80

пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов в которых организуется обучение и воспитание детей с ГУО и ТМНР					
Создание коррекционно-развивающей среды Непрерывное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития	Наличие оформленных рекреация для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
	Наличие оформленной коррекционно-развивающей среды в классах	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
	Проведение спецсеминаров, тематических заседаний МО	Шт.	4	4	4	4
	Участие в вебинарах по вопросам обучения, коррекции и воспитания детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития	Да/нет	Да	Да	Да	Да
Внедрение новых образовательных технологий и принципов	Доля педагогов (работающие с детьми с умеренной,	%	50	70	90	100

<p>организации учебного процесса с детьми с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития), реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе</p>					
	<p>Наличие рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих программ</p>	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	<p>Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	<p>Разработка и реализация программы формирования базовых учебных действий</p>	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	<p>Разработка и реализация программы по коррекционным курсам</p>	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	<p>Разработка и реализация программы внеурочной деятельности</p>	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	<p>Разработка и реализация программы сотрудничества с родителями</p>	Да/нет	Да	Да	Да	Да

Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития	Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
	Доля детей, достигающих запланированного уровня сформированности представлений, действий/ операций, внесенных в СИПР	%	90	90	90	90
	Доля детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций	%	70	75	80	85
Внесение изменений в штатное расписание	Введение ставок тьютора	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
Проведение информационно-методической работы	Распространение опыта работы школы с обучающимися с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития через работу инновационной площадки или Банка лучших практик	Да/ нет	Нет	Да	Да	Да
	практик					

Развитие социального партнерства семьи и школы в вопросах реализации СИПР.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий	Шт.	4	4	4	4
	Проведение лекториев для родителей по вопросам обучения, коррекции и развития детей	Шт.	2	2	2	2
	Проведение «Дней открытых дверей» для родителей	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Консультирование родителей по вопросам обучения, коррекции и развития детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да
Организация освещенности по кабинетам и мастерским, согласно норм СанПин	Доля кабинетов и учебных мастерских, оборудованных, согласно норм СанПин (мебель освещенность, учебное оборудование)	%	70	80	90	100
Оснащение учебных кабинетов и мастерских ТСО	Доля кабинетов и мастерских, оснащенных ТСО	%	50	70	80	90
Поиск новых методов реализации программы «В школу за здоровьем»	Проведение воспитательских мероприятий по классам	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Организация месячника Здоровья (1 раз в год)	Шт.	4	4	4	4
	Выполнение рекомендаций ППк по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Закупка спортивного Оборудования	Да/нет	Да	Да	Да	Да

Реализация Программы «Формирование	Проведение воспитательных	Шт.	9	9	9	9
навыков жизнестойкости у обучающихся, воспитанников с ОВЗ»	занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (1 раз в месяц)					
	Занятия педагога – психолога по коррекции склонностей к антивитальному поведению подростков	Шт.	7	7	7	7
Организация ППМС-помощи обучающимся	Доля детей, посещающих школу и охваченных психолого – педагогическим сопровождением	%	100	100	100	100
	Доля детей, обучающихся на дому, охваченных психолого – педагогическим сопровождением	%	80	85	90	95
Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Реализация Программы Школа ответственного родительства	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями)	Шт.	4	4	4	4
Участие в Федеральном проекте «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»	Сотрудничество с региональным центром сбора информации	Да/нет	Да	Да	Да	Да

	Доля обучающихся, участвующих в проекте мониторинга здоровья обучающихся	%	30	35	40	45
	Доля обучающихся,	%	30	35	40	45
	имеющая паспорт здоровья					
Создание Паспорта здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих Паспорт здоровья	%	30	35	40	45
Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс	Доля педагогов, использующих ЗСТ в педагогической деятельности	%	50	60	70	80
Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	Наличие динамической паузы в 1 классах в первом полугодии	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
	Наличие спортивных секций	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
	Наличие групп ЛФК в школе - интернате	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
	Участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней	Да/ нет	Да	Да	Да	Да
Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	Доля некурящих детей, обучающихся в школе-интернате	%	90	92	94	96
	Доля обучающихся, не употребляющих алкоголь	%	90	92	94	96
	Доля обучающихся, не употребляющих ПАВ	%	98	98	98	99
Профилактика детского травматизма	Проведение инструктажей по ОБЖ с фиксацией в журнале (1 раз в месяц)	Шт.	9	9	9	9

	Деятельность Школы правовых знаний по вопросам профилактики ДДТТ	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Доля обучающихся, имеющих на верхней одежде светоотражающие элементы	%	100	100	100	100
Фиксация результатов внеурочной деятельности	Наличие Портфолио у обучающихся	%	30	32	34	36
Расширение системы конкурсов, фестивалей, распространение деятельности заочных школ	Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы	%	60	65	70	75
Совершенствование деятельности школьного научного сообщества	Доля детей, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей, от общего их числа	%	30	32	34	36
	Доля детей, включенных в проектную деятельность	%	2	5	10	15
Ресурсная обеспеченность функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся	Анкетирование законных представителей на предмет выявления интересов и склонностей детей при поступлении в школу	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с творческими и одаренными детьми	%	10	12	14	16
Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС образования обучающихся с умственной	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	%	100	100	100	100

отсталостью	Доля обучающихся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100
Разработка и внедрение инновационных форм воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС оо уо	Доля педагогов, реализующих внеурочную деятельность в образовательном процессе	%	10	20	25	30
	Доля обучающихся, получающих доступные и качественные услуги дополнительного образования вне школы	%	100	100	100	100
	Наличие программ внеурочной деятельности по направлениям	Да/нет	Да	Да	Да	Да

## 9. Описание вероятностных рисков и путей их снижения

Мотивационный риск (низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к восприятию инноваций в образовательной организации).

Пути снижения:

проведение социально-психологических тренингов в педагогическом коллективе;  
создание проектных групп.

Интеллектуальные, научно-методические риск (отсутствие готовых разработок по проектным направлениям программы развития).

Пути снижения:

самостоятельная разработка технологических продуктов, необходимых для достижения целевых показателей;

оперативное реагирование на образовательные технологические новации и оценка возможностей их адаптации посредством модификации к потребностям образовательной организации.

Риск недостижения целевых показателей, заявленных в программе развития.

Пути снижения:

своевременная корректировка плана реализации программы развития и планов-графиков реализации проектов, заявленных в программе;

системный анализ причин недостижения целевых показателей и нейтрализация факторов, препятствующих их достижению;

перераспределение ресурсов между программными мероприятиями.

Риск ресурсного обеспечения (недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей).

Пути снижения:

совершенствование механизмов управления кадрами;

участие в грантовых проектах и программах;

своевременная корректировка плана реализации программы развития.