

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Воеводская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО
_____Коврига Т.М..
Протокол №_1
от__27.08.2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
Протокол №_1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Приказ №_129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»

для **7** класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.М. Коврига
учитель I квалификационной категории

с. Воеводское – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт рабочей программы.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Основные виды организации учебного процесса.....	5-6
Содержание учебного материала.....	6-7
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7-8
Формирование базовых учебных действий.....	9
Критерии и нормы оценивания учащихся.....	9-11
Календарно-тематическое планирование	12-18
Лист корректировки календарно - тематического планирования	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Русский язык».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа – интернат».

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 класс-4 часа в неделю

Формы контроля: контрольные и самостоятельные работы, устный опрос. контрольные диктанты, словарный диктант, индивидуальный опрос с использованием карточек, тестирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1026 от 24.11.2022 г
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык класс. 7 класс М.: Просвещение, 2022 г.
Рабочая программа «Русский язык» разработана с целью воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – формировать прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи; научить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформировать нравственные качества.

Задачи:

1. Формирование способности грамотного письма.
2. Коррекция речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
4. Формирование навыков речевой деятельности в разных видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
5. Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
6. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
7. Воспитание интереса и любви к письму.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения;
 - индивидуализация и дифференциация обучения;
 - оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
 - комплексное обучение на основе передовых психолого – медико-педагогических технологий
- В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Предмет «Русский язык» занимает важное место в обучении, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Основные виды организации учебного процесса

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Формы работы:

урок, фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Методы урока

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Формы контроля уровня достижений учащихся

- контрольный диктант
- словарный диктант
- самостоятельная работа
- индивидуальный опрос с использованием карточек
- тестирование

Содержание учебного материала

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну -

две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе – 65 – 70 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце -ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера объемом 45 – 70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Календарно-тематическое планирование 7 класс (136 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Стр.	Дата
1-2	2	<u>Повторение.</u> Звуки и буквы. Текст Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		3-6	
3	1	Разделительный мягкий и твёрдый знаки		5-8	
4	1	Правописание безударных гласных в словах		8-10	
5	1	Правописание звонких и глухих согласных в словах		10-12	
6-7	2	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		12-14	
8	1	<u>Предложение. Текст</u> Предложения нераспространённые и распространённые		15-18	
9	1	Однородные члены предложения		18-20	
10	1	Распространение предложений однородными членами	сантиметр километр	20-23	
11	1	Составление предложений с однородными членами		23-24	
12	1	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		25-27	
13-14	2	Обращение. Его место в предложении Употребление обращения в диалоге		28-31	
15	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	театр	32-35	
16	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
17	1	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес		Раб. Тет. 4-11	
18	1	<u>Состав слова. Текст</u> Корень. Однокоренные слова		36-38	

19	1	Приставка		38-40	
20	1	Суффикс		40-42	
21	1	Окончание		42-44	
22	1	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне		44-46	
23	1	Звонкие и глухие согласные в корне		47-49	
24	1	Правописание в корне. Закрепление знаний	естествознание насекомое	49-51	
25	1	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	недавно	51-53	
26	1	Разделительный твёрдый знак после приставок		54-55	
27	1	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	рецепт	55-58	
28	1	Сложные слова Знакомство со сложными словами		58-60	
29	1	Правописание сложных слов		61-62	
30	1	Образование сложных слов		63-64	
31-32	2	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		64-69	
33	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			
34	1	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление		Раб.тет.12-15	
35	1	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		Стр 67 упр 84	
36	1	Части речи. Текст Различение частей речи		70-71	
37	1	Образование одних частей речи от других		71-72	
38	1	Существительное Значение существительных в речи		73-76	
39	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		76-77	
40	1	Род и число существительных		78-79	
41	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		80-81	

42	1	Правописание существительных с шипящей на конце		82-83	
43		Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения		83-85	
44	1	Определение склонения существительных по начальной форме	температура	86-87	
45	1	Существительные 2-го склонения		88-89	
46	1	Существительные 3-го склонения		90-92	
47	1	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений		92-94	
48	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка		Раб.тет. 20-23	
49	1	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		94-97	
50	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием		97-98	
51	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения		99-101	
52	1	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		101-102	
53	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	лекарство	103-105	
54	1	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		105-106	
55	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения		107-109	
56	1	Текст. Установление последовательности фактов в тексте		109-111	
57	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	стадион бассейн тренер	112-114	
58-59	2	Существительное. Закрепление знаний.		114-117	

		Контрольные вопросы и задания			
60	1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»			
61	1	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка		Раб.тет. 20-23	
62	1	Прилагательное Значение прилагательных в речи	велосипед	118-121	
63	1	Описание предмета и его частей	портрет	121-123	
64	1	Использование прилагательных для сравнения предметов		123-125	
65	1	Словосочетания с прилагательными	почтальон	126-128	
66	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		128-130	
67	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе		131-132	
68	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		132-134	
69	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		135-136	
70	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		137-139	
71	1	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам		139-141	
72	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		141-143	
73	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		143-144	
74	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода		145-146	
75-76	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	приветливый спектакль антракт	147-151	
77-78	2	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		151-156	
79	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			

80	1	Глагол Значение глаголов в речи		157-160	
81	1	Использование глаголов для сравнения предметов		160-162	
82	1	Время и число глаголов Различение глаголов по временам		162-164	
83	1	Изменение глаголов по временам		164-166	
84	1	Различение глаголов по числам		166-167	
85	1	Изменение глаголов по числам	география	167-170	
86	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		170-172	
87	1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		172-174	
88	1	Время и число глаголов. Закрепление знаний		174-176	
89	1	Текст. Составной план текста		176-178	
90	1	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола		178-180	
91	1	Правописание глаголов в неопределённой форме		180-182	
92	1	Постановка глаголов в неопределённую форму		182-184	
93	1	Частица не с глаголами Использование частицы не в значении отрицания		184-186	
94	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами		186-188	
95	1	Правописание частицы не с глаголами	порядочный	188-189	
96-97	2	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		190-195	
98	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
99	1	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо		Раб.тет.34-39	
100	1	Местоимение Личные местоимения		196-199	
101	1	Значение личных местоимений в речи		199-201	
102	1	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица		201-203	
103	1	Местоимения 2-го лица		203-205	
104	1	Местоимения 3-го лица	кабинет	205-208	
105	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		208-210	

106	1	Различение местоимений по лицам и числам	мороженое	210-213	
107		Сочинение по картине Ф.Решетникова «Опять двойка»		с.217 упр 281	
108-109	2	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		213-219	
110	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
111	1	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо		Раб.тет. 34-39	
112	1	Предложение. Текст. Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом и	станок мастер	220-222	
113	1	Однородные члены предложения с союзами а, но		223-224	
114	1	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		224-225	
115	1	Обращение		226-227	
116	1	Знаки препинания при обращении		228-229	
117	1	Простое предложение. Закрепление знаний		230-231	
118	1	Изложение рассказа по началу и опорным словам		Р. т. № 1, 109, задание 282	
119	1	Сложное предложение Части сложного предложения		231-233	
120	1	Знаки препинания в сложном предложении		233-235	
121	1	Составление сложных предложений		235-236	
122-123	2	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		237-240	
124	1	Коллективное сочинение по серии картинок		Р. т. № 4, с. 49, адания 133, 134	
125	1	Деловое письмо. Объявление		аб.тет.С. 48-53	
126	1	Повторение Состав слова		241-243	
127	1	Правописание в приставке и корне		243-245	
128	1	Существительное		245-247	
129	1	Прилагательное		248-250	
130	1	Работа по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		С.249 упр 323	
131	1	Глагол		250-252	

132	1	Местоимение		252-254	
133	1	Контрольный диктант за год.			
134-135	2	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка		аб.тет.С. 64-67	
136	1	Повторение			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2019г.
2. Э.В.Якубовская Русский язык Методические рекомендации 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
3. Русский язык 7 класс. Учебник . Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2022.
4. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, ЯВ.Коршунова Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса
5. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5-9 классов
6. Сборник текстов контрольных диктантов для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
7. Контрольно-измерительные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи для обучающихся 5–9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
8. Демонстрационные таблицы по русскому языку
9. Тесты, карточки для индивидуальной работы
10. Ноутбук, мультимедиа
11. Интернет-ресурсы: видеофильмы, видеофрагменты фильмов, мультфильмы, презентации, музыкальные композиции и пр.

